



Schoolgids 2023-2024



PCBS De Parel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ontwikkelpunten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCBS De Parel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBS De Parel

Holleblok 6

1273EG Huizen

☎ 035-5257155

🌐 <http://www.parelhuizen.nl>

✉ deparel@ichthushuizen.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus'

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.102

🌐 <http://www.ichthushuizen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	Elies Kok	eamkok@ichthushuizen.nl
Directeur	Diane Visser	wavisser@ichthushuizen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

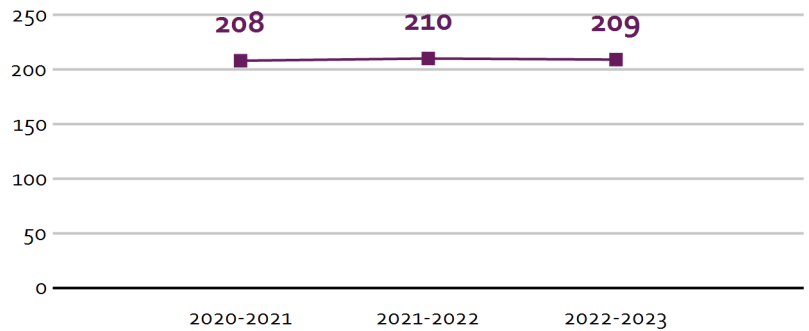
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn trots op onze school!

Wij staan open voor alle ouders die hun kind naar de Parel willen inschrijven, gelovig, niet gelovig of anders gelovig. We vragen wel de identiteit van onze school te respecteren.

Wij hebben voor startende kleuters, op dit moment, geen wachtlijst. Voor de overige groepen vragen wij u contact met ons op de te nemen om te informeren of er nog ruimte is. Het instromen van kinderen in een van onze andere groepen beperken wij het liefst tot de start van een nieuw schooljaar, uitzonderingen zoals verhuizing daargelaten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen, veiligheid, respect

Samen(werken)

Geloven en waarde(n)vol

PBS

Geïntegreerd zaakvakonderwijs

Missie en visie

Onze missie voor PCBS de Parel: voor glansrijk en waarde(n)vol onderwijs.

- Glansrijk onderwijs: zoals een parel zijn schoonheid krijgt door de glans, zo willen wij leerlingen laten glanzen door ons onderwijs: aandacht, zorg, veiligheid en kennisoverdracht. We zien kinderen als parels in Gods hand.
- Waarde(n)vol onderwijs: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we de leerlingen voorbereiden door ze cognitief en persoonlijkheidsvormend voldoende mee te geven om als kritische, zelfbewuste burgers in het leven te staan.

De christelijke identiteit vormt de basis van al ons handelen op de Parel.

Daarboven komen de PBS (Positive Behavior Support) -basiswaarden van de school:

- **Vertrouwen:** We willen als school betrouwbaar zijn en leerlingen stimuleren zich betrouwbaar op te stellen: vertrouwen is een belangrijke waarde. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen vertrouwen (leren) hebben in zelf en een eigen persoonlijkheid ontwikkelen.
- **Veiligheid:** We vinden dat de school een veilige, geborgen leefomgeving dient te zijn. Alleen vanuit veiligheid kan een mens zich ontwikkelen en tot leren komen. Dit uit zich in aandacht voor kinderen: we werken in iedere klas met drie niveaugroepen waardoor we willen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We dagen kinderen uit om op hun eigen niveau goed te presteren. We scheppen een veilige leeromgeving waarin kinderen weten dat fouten maken mag. Van fouten maken in de les leer je. In de omgang met elkaar maken mensen ook fouten. We geloven dat vergeving en opnieuw beginnen belangrijke elementen zijn in een veilige omgeving. Praktisch wordt dit vormgegeven door de school- en klassenregels die we hanteren, het gebruik van een anti-pestprotocol en de aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
- **Respect:** We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk, maar ook voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- **Betrokkenheid:** leerlingen leren beter als ze betrokken zijn bij wat ze doen. Om de betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten zetten we coöperatieve werkvormen in en benoemen we voor de les het doel. Betrokkenheid bij leerlingen is belangrijk, maar ook betrokken ouders zijn belangrijk voor ons onderwijs! Samenwerken met ouders is van belang om het kind optimaal te helpen ontwikkelen. Daarnaast hebben we ouders nodig voor veel verschillende zaken en proberen ouders ook zoveel mogelijk te betrekken bij ons onderwijs. Dit gebeurt bijvoorbeeld door bij bepaalde thema's ouders uit te nodigen iets te komen vertellen over hun passie of beroep, maar ook door het helpen in de klas.
- **Balans:** In een tijd waarin veel op ons afkomt is het belangrijk een goede balans te hebben tussen bijvoorbeeld luisteren en doen, stil zitten en bewegen. Maar ook op het gebied van ICT een balans in werken met Chromebooks en werken op papier. Met elkaar proberen we die balans te zoeken en scherp te houden.
- **Eigenaarschap:** We willen de kinderen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken en voor het welzijn van de mensen om hen heen. We willen kinderen zo opleiden dat zij voldoende toegerust zijn om het middelbaar onderwijs te volgen, een ieder op het niveau dat bij hem/haar past. We willen door het onderwijs dat we geven uit ieder kind halen wat er in zit. Daarnaast leren we op de Parel aan onze leerlingen dat wij een verantwoordelijkheid hebben naar God en naar elkaar om er voor te zorgen dat onze wereld een leefbare wereld blijft.
- **Ontwikkeling/groei:** Kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hier van bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is er op ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren. We geven kennis door en leren kinderen zelf kennis te verwerven. We stimuleren zelfstandigheid en kritisch omgaan met informatie die op zoveel manieren tot hen komt. We willen dat kinderen zo goed mogelijk leren en zich ontwikkelen.
- **Samen(werken):** De school is een plek waar samen een belangrijke pijler is. Kinderen spelen en werken samen. Kinderen vormen samen met de leerkracht een groep. Ouders en leerkrachten

kijken samen naar hoe een kind zich het beste kan ontwikkelen, naar wat een kind daarbij stimuleert en wat er misschien belemmert in de ontwikkeling. Leerkrachten kijken samen naar het onderwijs en welke stappen er gezet kunnen worden om het onderwijs te verbeteren. Samen werken we in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.

- **Duidelijkheid:** Door duidelijkheid in gedrag van kinderen en leerkrachten, duidelijkheid in regels en afspraken en duidelijkheid in verwachtingen helpen we kinderen in hun ontwikkeling.

Identiteit

Vanuit de christelijke identiteit hebben wij iets te vertellen. Wij beseffen dat wij iets moois te bieden hebben dat ons onderwijs kleurt: de boodschap dat God van mensen houdt en ons opzoekt! Ieder kind zien wij als uniek schepsel van God. De Bijbel is onze inspiratiebron, en wij streven een inclusieve levenshouding na. Wij geloven in God als Schepper en in Jezus, zijn Zoon, die naar de wereld is gekomen om het weer goed te maken tussen ons (de mensen) en God.

Ons geloof leert ons om in vertrouwen, vrijheid en liefde met elkaar te leven en te leren. Dat wordt zichtbaar in de manier waarop wij omgaan met elkaar, in de organisatiecultuur en in het gehele curriculum van de school. Het wordt concreet in het vertellen van verhalen, in het samen vieren en zingen en in de manier waarop wij ons voor de medemens en de maatschappij inzetten. Elke school van Ichthus vormt een gemeenschap waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd. Binnen die gemeenschap leren ze zichzelf kennen als persoon, als medemens en als iemand die zich ontwikkelt.

In een samenleving die blijft veranderen zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om de kinderen te leren op een goede manier samen te leven. Wij vinden dat de boodschap van liefde en de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor ons samen-leven en voor onze omgang met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht.

Als schoolteam zijn wij identiteitsdragers. Als schoolteam geven wij invulling aan de identiteit. In de identiteitsnotitie worden enkele richtinggevende uitspraken gedaan waaraan wij als team onze eigen invulling geven. Wij omarmen diversiteit. Dat betekent dat wij op een open en respectvolle manier met ieders identiteit willen omgaan. Alle kinderen zijn welkom op de Parel. Van leerlingen en ouders verwachten we dat ze de christelijke identiteit respecteren. Onze identiteit is nooit 'af'. Wij blijven zoeken naar manieren waarop wij vorm kunnen geven aan onze christelijke identiteit. Dat zoeken zal ons in beweging houden, verenigen en inspireren. Daarmee willen wij dienstbaar zijn aan de ontwikkeling en vorming van kinderen op de scholen van Ichthus.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Parel geven we klassikaal les. Kinderen krijgen gezamenlijk instructie waarna ze in drie niveaugroepen met de aangeboden stof aan het werk gaan. Deze niveaugroepen krijgen waar nodig extra instructie. We werken met groepsplannen en denken vanuit onderwijsbehoeften: 'wat heeft het kind nodig om zich op eigen niveau te ontwikkelen'.

Op de Parel geven leerkrachten les aan hun eigen groep. Zij hebben daarvoor ondersteuning van een intern begeleider wat betreft de zorg voor leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Zij volgt met leerkrachten de ontwikkeling van het groepsproces maar ook van individuele leerlingen. Zij coacht en ondersteunt leerkrachten en heeft contacten met ouders en kinderen.

Daarnaast werken er bij ons verschillende ondersteuners zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een eventmanager en conciërge.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd





Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Zintuigelijke oefening	 10 uur	 10 uur

Spelend leren

















































De aanpak in groep 1 en 2 verschilt met die van de andere groepen. Ons uitgangspunt bij de kleuters is dat ieder kind leert door te spelen. Een kind wil de wereld om zich heen ontdekken en daarom halen wij de wereld in de school door middel van thema's dicht bij het kind of juist verder daarvandaan.

De leeromgeving moet uitdagen tot het nemen van initiatieven, zodat de leerlingen worden gestimuleerd in het ontwikkelen van hun talenten en gaven. Wat wordt aangeboden in hoeken en kringen moet doordacht zijn, zodat het aansluit bij de creativiteit, fantasie, belangstelling en onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt aandacht gegeven en gewerkt aan de executieve functies, zodat leerlingen doelgericht en vaardig hun taken kunnen uitvoeren.

In de praktijk wordt gewerkt aan de hand van thema's. Een thema introduceren wij aan de hand van een toneelspel, boeken, foto's, filmpjes en voorwerpen om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en na te gaan welke ervaringen zij al hebben met het thema.

In de themahoek, die met de leerlingen wordt gerealiseerd, vindt het spel plaats en deze hoek neemt een centrale plaats in naast de huishoek. Door te spelen leren de leerlingen steeds meer over het thema, doordat het spel steeds meer wordt uitgebouwd. Allerlei materialen worden toegevoegd, al dan niet door de leerlingen zelf meegenomen. Ook in de andere hoeken gaat het thema leven doordat daar allerlei activiteiten worden ingezet, die gekoppeld zijn aan het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Spelling	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Begrijpend lezen		■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Zwemles	■ 30 min	■ 30 min				

De genoemde uren zijn een globaal overzicht van een weekinvulling van de kernvakken.

Regelmatig wordt er ook aan een thema gewerkt of worden lessen gevolgd die door derden worden aangeboden, onder andere op cultuurgebied.

De groepen 3 tot en met 8 krijgen gym van de vakleerkracht en de eigen leerkracht in het gymlokaal aan het Holleblok.

De leerlingen van groep 3 en 4 hebben om de week een uur zwemles in het zwembad "de Meent". We worden met de bus naar het zwembad gebracht en gehaald. Dit wordt geregeld door de gemeente Huizen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- 150 chromebooks
- Intraverte, voor psycho motorische training
- Fysio Holland Kids

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken mensen. We hebben groepsleerkrachten en ondersteunend personeel zoals een eventmanager, conciërge en leerkrachtondersteuners.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is moet er vaak op korte termijn veel geregeld worden. Het zoeken van een vervanger heeft daarbij prioriteit. Binnen Ichthus is een aantal vervangers beschikbaar. Ook duo-leerkrachten kunnen elkaar vervangen. Leerkrachtondersteuners worden ook ingezet om, in geval van ziekte, een groep te kunnen vervangen.

Deze tijd van lerarentekorten vraagt om een creatieve houding ten opzichte van het vervangen van klassen. Daarom heeft Ichthus diverse samenwerkingsovereenkomsten met aanbieders van alternatieve vervanging. Denk hierbij aan een dagvullend creatief, technisch of sportief programma.

Helaas wordt het vinden van vervanging een steeds groter probleem. Hierdoor kunnen wij genoodzaakt zijn om groepen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Er is sprake van een overdracht met de peuterspeelzalen wanneer kleuters bij ons in groep 1 starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- **Schoolwide Positive Behaviour Support (PBS):** PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Samen met ouders hebben we de waarden die wij als school belangrijk vinden geformuleerd. Onze basiswaarden zijn vertrouwen, veiligheid en respect. Rondom deze basiswaarden zijn gedragsverwachtingen voor verschillende ruimtes binnen school opgesteld. Deze leren we de kinderen actief aan. Goed gedrag wordt hierna systematisch positief gestimuleerd en beloond. Hiermee creëren we een positief schoolklimaat, waarin iedere leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

- **Goed reken- en taalonderwijs:** Op de Parel maken we gebruik van nieuwe, eigentijdse methodes voor de vakken taal, spelling, rekenen, lezen en schrijven. Bij alle methodes maken we gebruik van het digibord en de bijbehorende oefen- en verwerkingssoftware voor de leerlingen. Daarnaast verwerken leerlingen de opdrachten zowel digitaal als op papier. Op die manier bieden we een totaalpakket aan voor goed onderwijs, waarbij we gebruik maken van het Directe Instructiemodel.
- **Thematisch onderwijs wereldverkenning:** We werken met de methode Samen op Aarde van DaVinci. Vakken zoals geschiedenis, biologie en aardrijkskunde worden niet apart gegeven maar vormen in ons onderwijs een samenhangend geheel. Bij lessen Samen op Aarde is ook veel aandacht voor burgerschap, wetenschap & techniek en persoonsontwikkeling. Door middel van thema's werken we met de kinderen aan 21e-eeuwse vaardigheden. Gedurende een heel aantal weken vindt er kennisoverdracht plaats en werken kinderen zelf of in een groepje aan een themawerkstuk. Bij het themawerkstuk staat de vraag centraal waar het kind zich over verwondert. Ouders kunnen de lessen van Samen op Aarde verrijken door op school iets te komen vertellen over hun werk, hobby of passie, passend bij een bepaald thema dat op dat moment in de groep wordt behandeld. Drie tot vier keer per jaar gaan we met de kinderen op excursie, passend bij de Samen op Aarde thema's die in de klas behandeld worden.
- **Samenwerken door coöperatieve werkvormen:** Om de betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren gebruiken we tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de lesstof, werkvormen waarbij kinderen samenwerken of in een twee- of viertal bezig zijn met het onderwerp dat behandeld wordt. Deze werkvormen zorgen ervoor dat ieder kind hierdoor betrokken is en zijn/haar aandeel levert in het gesprek of spel.
- **Engelse les in de groepen 1 tot en met 8:** Vanuit de visie dat onderwijs dient in te spelen op het feit dat onze kinderen opgroeien in een mondiale samenleving, geven wij Engelse les in de groepen 1 tot en met 8. Uit onderzoek is bewezen dat jonge kinderen zich een tweede taal op speelse wijze snel eigen kunnen maken als zij minimaal 1 uur per week Engels krijgen. In de groepen 1 tot en met 4 wordt Engels alleen mondeling aangeboden door kleine gesprekjes, spelletjes en liedjes. Vanaf groep 5 wordt hier het schriftelijk taalgebruik aan toegevoegd. We gebruiken hiervoor in de hele school de methode Join In, een digibord-methode die gebruik maakt van een native-speaker.
- **ICT:** Digitalisering is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en dus ook niet uit het onderwijs. Wij zoeken op school naar een balans tussen spelend en bewegend leren en leren en werken met digitale devices. Vanaf groep 3 wordt er steeds meer digitaal verwerkt. Hiervoor heeft de school de beschikking over Chromebooks. In groep 3 t/m 8 worden deze ingezet bij het rekenonderwijs. De leerkracht kan de leerlingen goed volgen via een dashboard (Momento). Op deze manier kunnen we leerlingen nog beter op hun eigen niveau helpen. Toetsen worden afwisselend digitaal of schriftelijk gemaakt. De Chromebooks worden daarnaast ook ingezet voor Samen op Aarde. Leerlingen hebben zo nog meer mogelijkheden om informatie op te zoeken, presentaties of werkstukken te maken en hun digitale kennis te vergroten.
- **Transparante relatie met ouders:** Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen waar het de omgang met hun kind betreft. In de gesprekken worden zij betrokken bij de begeleiding van hun kind: hoe kunnen school en ouders het kind zo goed mogelijk helpen om tot leren te komen. Praktisch ziet u dit terug in onze gesprekscyclus met ouders: aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders van iedere leerling. Dit is een open gesprek waarin de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan. We streven er naar iedere ouder minstens twee keer per jaar te spreken. Natuurlijk bent u welkom voor een gesprekje wanneer u iets wilt bespreken buiten deze afspraken om.
- **Zelfstandig werken:** We willen de leerlingen leren om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor taken en leerproces. Ook moeten zij leren een bepaalde tijd zelfstandig met een opdracht bezig

te zijn. Wij oefenen deze vaardigheden aan de hand van de opgestelde werkwijzer op een aantal momenten in de week of gedurende de week. We werken met behulp van dagritmekaarten en weektaken. We hanteren tijdens deze lessen de afgesproken signalen (Pompom in groep 1 en 2 en de gekleurde kaartjes in de hogere groepen). In groep 1 en 2 betekent dit dat er gewerkt wordt met een keuzebord, de kinderen bepalen zelf welke dag zij een 'verplicht werkje' maken of 'spelen'. Later wordt gewerkt met taakbrieven. De kinderen leren hiermee hun eigen werk te plannen en te organiseren. Ook het huiswerkbeleid vanaf groep 4 draagt hieraan bij. De leerlingen corrigeren zelf veelal het werk en houden bij of de taak af is. Aan het eind van de les (sen) wordt het werkgedrag geëvalueerd en wordt teruggekeken op de uitvoering. Op de momenten dat leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, heeft de leerkracht ruimte om een groepje leerlingen extra te helpen. Wisselend komen leerlingen daarvoor langs aan de instructietafel.

- **Handelingsgericht werken:** Binnen iedere groep werkt de leerkracht met drie niveaugroepen. De grootste groep kinderen heeft genoeg aan de basisinstructie en kan daarmee goed aan het werk. Er is altijd een groepje kinderen dat net wat extra uitleg nodig heeft, omdat de aangeboden stof nog niet begrepen wordt. Daarnaast is er ook een groepje kinderen voor wie de aangeboden stof minder uitdaging biedt, omdat zij al verder zijn in hun ontwikkeling. Ook zij krijgen uitleg op hun niveau. Deze groepjes verschillen per vakgebied. Op deze manier willen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Wat heeft een kind nodig om te leren en welke rol heeft een leerkracht hierin? De leerkracht maakt hiervoor blokplanningen waarin staat wie aan welke leerdoelen werkt. De kinderen worden extra geholpen in een kleine kring (bij de kleutergroepen) of extra instructiegroepje. Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten in het bepalen en vormgeven van de zorg die kinderen nodig hebben

Doordacht lesgeven: "Als team van de Parel vinden we het belangrijk dat de leerlingen voldoende leren en zich zo ontwikkelen dat zij als verantwoordelijke mensen in de wereld kunnen staan. Verantwoordelijk voor eigen keuzes en verantwoordelijk voor het welzijn van de mensen om hen heen. We willen door het onderwijs dat we geven uit ieder kind halen wat er in zit."

"Kinderen in de lessen duidelijkheid en structuur bieden, daarbij zelfstandige en samenwerkende werkvormen hanteren, waardoor de leerkracht meer tijd krijgt (groepjes) leerlingen apart te nemen."

Wij geven praktisch vorm aan bovenstaande visie-uitspraak door in alle groepen te werken volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Deze manier van lesgeven biedt leerkrachten houvast in het gestructureerd en planmatig werken aan lesinhouden. Het zorgt er ook voor dat leerkrachten hun lessen goed doordacht voorbereiden. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en zorgt dat er minder kwaliteitsverschillen zijn binnen de groepen en tussen de leerkrachten. In het beleidsstuk Doordacht lesgeven is vastgelegd wat deze werkwijze inhoudt en hoe wij deze schoolspecifiek invullen op de Parel.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door elk jaar een jaarplan te schrijven wat is gebaseerd op het schoolplan. Zo weten we aan welke doelen we dat schooljaar gaan werken. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Diverse onderdelen komen terug in teamvergaderingen of teamscholing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school bieden wij onderwijs aan alle leerlingen die binnen de basisondersteuning vallen.

Binnen SWV Unita is een gezamenlijk niveau van basisondersteuning afgesproken. Dit houdt in dat iedere school eenzelfde aanbod van begeleiding en ondersteuning kan bieden. Wanneer de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt, dan wordt met de leerling verder gewerkt op basis van een speciaal arrangement. In sommige gevallen kan dit arrangement worden aangeboden op de eigen basisschool. In de meeste gevallen zal een dergelijk arrangement worden aangeboden op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Eén van de belangrijkste doelstellingen van het onderwijs aan onze scholen is dat de ontwikkeling van het kind zich zonder onderbrekingen kan voltrekken. Door middel van een leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van de individuele leerlingen van groep 3 t/m 8. Het leerlingvolgsysteem bestaat o.a. uit de volgende IEP-toetsen: technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Tevens wordt gebruik gemaakt van observatie- en/of vragenlijsten betreffende de sociaal emotionele ontwikkeling. De gegevens uit deze toetsen en observaties worden zonnodig aangevuld met externe onderzoeksverslagen.

Doel hiervan is tijdig te kunnen reageren op problemen in de ontwikkeling van de individuele leerling. Het streven is er daarbij zoveel mogelijk op gericht de leerling op de eigen basisschool te handhaven. De klassenorganisatie is erop afgestemd dat leerlingen gedurende hun hele of een deel van hun schooltijd op eigen niveau kunnen functioneren. Voor alle basisvaardigheden beschikt de school over materiaal voor kinderen die leer- of gedragsproblemen hebben.

Leeskliniek

Op de Parel bieden we specifieke ondersteuning aan leerlingen met een langzame leesontwikkeling. Zij kunnen in aanmerking komen voor de leeskliniek, een begeleidingsmethodiek door ouders en specialist.

Kinderen die moeilijk tot leren lezen komen, kunnen in groep 3 of 4 een extra intensief leestraject ingaan onder begeleiding van onze leesspecialist in de 'leeskliniek'. Om deze kinderen een hoger niveau te laten bereiken heeft zij een opleiding gevolgd en maakt zij gebruik van specifieke materialen en methodieken. Kinderen komen twee keer per week bij haar om te lezen en allerlei andere activiteiten te doen die gericht zijn op lezen. Daarnaast wordt er verwacht dat er ook thuis intensief aan de slag wordt gegaan met het leeshuiswerk en dat het kind meekrijgt.

Plusklas

Er zijn ook kinderen voor wie het leerstofaanbod te makkelijk of te weinig uitdagend is, de (hoog-)begaafde leerlingen. Ook voor hen zijn er op onze scholen speciale voorzieningen. Alle scholen binnen Ichthus werken binnen het project Smart Kids volgens een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit beleidsplan geeft aan welke voorzieningen en aanpassingen er binnen de school beschikbaar zijn. Om deze leerlingen goed in kaart te brengen, gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Een aantal leerlingen krijgt extra en uitdagender leerstof aangeboden die tegemoetkomt aan hun belangstelling en interesse. Voor de vakgebieden rekenen en taal is er de mogelijkheid om te compacten en verrijken. Mochten de voorzieningen binnen de scholen niet toereikend zijn voor deze leerlingen, dan kan er in overleg met ouders en school onderzocht worden of plaatsing in de bovenschoolse plusklas van Ichthus voor één dagdeel in de week een zinvolle aanvulling is. De plusklas is er voor de groepen 4 t/m 8 en vindt plaats bij basisschool de Ark, Salland 2.

PO-VO project In Between

Samen met het Erfgooiers College hebben we voor de betere toekomstige VWO leerling een project ontwikkeld; In Between. Voor dit project gaan van alle deelnemende basisscholen maximaal 6 leerlingen acht keer een hele dag naar het Erfgooiers College om daar lessen te volgen.

Hiervoor kiezen we leerlingen uit groep 8, die vanuit een intrinsieke motivatie meer willen leren en doen. Leerlingen die het fijn vinden om nieuwe dingen uit te zoeken, een sterk analytisch denkvermogen hebben en die kunnen samenwerken en "out of the box" denken. De meerwaarde voor deze leerlingen vinden we in de extra uitdaging die dit programma biedt. Zij houden zich in deze weken bezig met het inhoudelijk bespreken van complexe vraagstukken. Een vaardigheid die we op de reguliere basisschool de klas niet altijd kunnen bieden.

Er wordt op de scholengemeenschap De Brink techniek onderwijs gegeven, het project Sterk Techniek Onderwijs. Kinderen uit groep 7 en 8 worden uitgenodigd in hun technolab.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om een partnerschap aan te gaan met een logopedist, zodat we op school logopedie kunnen aanbieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen de school hebben we een rekenspecialist en daarnaast een taalspecialist die zich onder ander bezig houdt met de leeskliniek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Een dagdeel per week is er een therapeut van Intraverte op school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Een dagdeel per week is er een therapeut van Intraverte op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Een dagdeel per week is er een fysiotherapeut van FysioHolland aanwezig op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben op school het protocol "medisch handelen". Indien nodig kijken we welke zorg geboden kan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken we de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode biedt ons handvatten om met de groep om te gaan met pestgedrag. Het verschil tussen

plagen en pesten komt bijvoorbeeld uitgebreid aan bod. Mocht een kind te maken hebben met pestgedrag dan kan de No-Blame methode worden ingezet. De IB-er formeert een groep rondom het kind dat gepest wordt. Deze groep bestaat uit pesters en vriendjes en krijgt opdrachten. De ervaring leert dat deze inzet echt werkt en dat het pesten stopt.

Op de Parel werken we volgens de methodiek van Schoolwide Positive Behaviour Support (PBS). Deze methodiek zorgt voor een positief pedagogisch klimaat doordat gedragsverwachtingen duidelijk worden uitgesproken naar de kinderen en worden aangeleerd. Positief gedrag wordt beloond en gestimuleerd. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale veiligheid.

Verder staan alle stappen die we nemen beschreven in het Gedragsprotocol - pestpreventie die als bijlage is opgenomen bij deze schoolgids.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Iedere leerling vanaf groep 6 vult ieder jaar op school de digitale vragenlijst van Vensters in.

Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 5 tweemaal per jaar de vragenlijst van "ZIEN" in. Hierbij komt ook de sociale veiligheidsbeleving aan bod. Naar aanleiding van deze vragenlijsten hebben de leerkrachten gesprekken met de kinderen, waarbij opvallende zaken besproken worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eekel	taeekel@ichthushuizen.nl
vertrouwenspersoon	Schipper	nischipper@ichthushuizen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen waar het de omgang met hun kind betreft. In de gesprekken worden zij betrokken bij de begeleiding van hun kind: hoe kunnen school en ouders het kind zo goed mogelijk helpen om tot leren te komen.

Praktisch ziet u dit terug in onze gesprekscyclus met ouders: aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders van iedere leerling. Dit is een open gesprek waarin de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan. Wederzijdse verwachtingen kunnen worden uitgesproken en afspraken worden gemaakt.

In dit startgesprek maakt u afspraken met de leerkracht over de gesprekken in de rest van het schooljaar. Zo krijgen we een communicatieplan op maat. Vanuit het oogpunt dat ouders, leerkracht en kind betrokken zijn vinden wij het belangrijk dat ouder en kind bij dit gesprek betrokken worden. We werken vanuit een driehoeksgesprek. Daarbij is de benaderingswijze gericht op het samen iets creëren in plaats van problemen oplossen. Er is een duidelijk en positief beeld van de toekomst waaraan gezamenlijk wordt gewerkt. Er wordt oplossingsgericht gewerkt, waarbij wordt gekeken naar wat al werkt en welke volgende stap gezet kan worden om te komen tot de gewenste situatie. Ook is er sprake van effectieve wederzijdse communicatie tussen school en ouders over leerstof, programma en vorderingen van de leerling. Met deze vernieuwde vorm van de oudergesprekscyclus zetten we de ouder- en kind betrokkenheid in zijn kracht. We streven ernaar iedere ouder minstens twee keer per jaar te spreken. Natuurlijk bent u welkom voor een gesprekje wanneer u iets wilt bespreken buiten deze spreekuren om.

Alle groepen hebben aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond wordt veel groepsspecifieke informatie gegeven, onder andere over het programma van Samen op Aarde. Van ieder kind wordt een van de ouders op deze avond verwacht.

Ouders zijn daarnaast onmisbaar in de school voor hulp bij bepaalde activiteiten, zoals tijdens excursies en het begeleiden van schoolzwemmen. Maar ook wordt ouderhulp zeer gewaardeerd bij hand- en spandiensten in de klas. Denk hierbij aan helpen bij een knutselcircuit, helpen bij een bak- of kookles en het extra schoonmaken van de klas. Iedere groep heeft klassenouders. Zij zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht als er bijvoorbeeld hulp nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand komt de Nieuwsbrief uit. Hierin staan o.a. mededelingen betreffende het lopende cursusjaar, een overzicht van de agenda, verslagen van activiteiten en informatie van externe partijen. De Nieuwsbrief wordt per Parro aan alle ouders gestuurd en ook naar de ouders van toekomstige leerlingen.

We zetten ook geregeld een berichtje op Facebook en Instagram. Indien u niet wilt dat uw kind op de foto staat, dan kunt u dat aan het begin van het jaar aan ons kenbaar maken via Parro, privacy-

voorkeuren.

Informatie, foto's en wetenswaardigheden over en vanuit de groep van uw kind wordt gecommuniceerd via Parro. Deze app is gekoppeld aan Parnassys. Via het Ouderportaal van Parnassys hebben ouders inzage in persoonsgegevens, resultaten en eventuele verslagen van hun kind. Parro is ons eerste en belangrijkste communicatiemiddel met ouders. Zoveel mogelijk mededelingen vanuit de directeur, de groepsleerkrachten, eventmanager en de OR verloopt via Parro. Alleen zakelijke brieven van bijvoorbeeld de directeur-bestuurder, directeur of IB-er gaan via de mail. De groepsleerkrachten zetten regelmatig, minimaal twee keer per week, een bericht op Parro met daarin groepsspecifieke informatie. Foto's van excursies, activiteiten e.d. worden via Parro met ouders gedeeld. Ouders kunnen via Parro een gesprek starten met de leerkracht van de groep over korte, praktische zaken. We hebben met elkaar afgesproken dat de leerkrachten bij instellingen zelf aangeven dat zij in het weekend en 's avonds geen meldingen van Parro ontvangen. Dit is bekend bij ouders. Houdt u er rekening mee dat leerkrachten tijdens schooluren niet altijd de gelegenheid hebben om berichten te lezen. Stuur u berichten daarom voor of na schooltijd.

Klachtenregeling

VPCBO Ichthus is aangesloten bij de klachtencommissie van Verus (Besturenraad Christelijk Onderwijs).

Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Zij kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor Ichthus. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn, kan de klachtencommissie worden ingeschakeld.

Het reglement van deze commissie ligt voor belangstellenden op school ter inzage. De vertrouwenspersoon voor onze scholen zijn:

Mevr. Marianne Vos-Breel, mvos@ichthushuizen.nl, tel. 06-38027815

Dhr. Gert-Jan Teeuwissen, gjteeuwissen@ichthushuizen.nl, tel. 06-51545872

De gegevens van de klachtencommissie zijn:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697

e-mail: info@klachtencommissie.org

website: www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De eventmanager vormt samen met de klassenouders de Ouderraad. Zij houden zich bezig met activiteiten die op school worden georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Koningsspelen en de avondvierdaagse.

De Medezeggenschapsraad denkt met een afvaardiging van de leerkrachten en de directie mee over het schoolbeleid. Hierin hebben zij afhankelijk van het onderwerp een adviserende of instemmende rol.

De Identiteitscommissie bestaat uit ouders die het belangrijk vinden om mee te denken over de identiteit van de school en hoe dit er dan in de dagelijkse lespraktijk uit ziet. Zij hebben hierin een meedenkende en adviserende rol.

We vragen ouders om te helpen bij allerlei schoolse activiteiten zoals excursies, creativiteit-circuits, leesactiviteiten in de groepen 3 en 4 en bij technieklessen.

Ook voor Samen op Aarde is veel hulp nodig, bijvoorbeeld bij het rijden en begeleiden van excursies, maar ook gastlessen geven over werk of hobby.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- cultuuractiviteiten, schoolshirts, enz.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overheid vergoedt scholen niet volledig. Ieder jaar vragen wij dan ook van de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen we de kosten voor Kerstfeest, Sinterklaasviering, sportdag, projectweek, excursies, versnaperingen tijdens de avondvierdaagse enz. De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de ouderraad aan het begin van het schooljaar, of vanaf het moment dat de leerlingen instromen. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wordt zeer gewaardeerd om de extraatjes te kunnen blijven organiseren en te bekostigen.

Elk jaar maken we enkele uitstapjes die passen bij de methode Samen op Aarde. Een groep gaat meerdere keren per schooljaar een uitstapje maken of volgt gastlessen. Hier zijn kosten aan verbonden, variërend van 15 tot 25 euro per kind per jaar.

Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op kamp, de kosten hiervoor zijn ongeveer 75 euro.

Het niet betalen van deze bijdragen zal nooit leiden tot het uitsluiten van deelname aan een activiteit. Wel kan het zo zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden als te veel ouders niet betalen, omdat de financiële gevolgen voor de school dan te groot zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of om een andere reden niet naar school kan, verzoeken wij u ons daarvan telefonisch vóór aanvang van de lessen (8.30 uur) in kennis te stellen. U kunt ziekmeldingen inspreken. Is de school niet op de hoogte gesteld van de afwezigheid, dan ondernemen we als school actie. Als de ziekte langer duurt dan enkele dagen, kan in onderling overleg met de ouders/verzorgers gekeken worden of thuis wat huiswerk gemaakt moet worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een formulier vragen in de directiekamer. De directeur beslist of uw verzoek ingewilligd kan worden.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van ongeoorloofd

schoolverzuim. Bij een verzuim van meer dan 10 dagen èn bij ongeoorloofd verzuim wordt altijd de leerplichtambtenaar ingelicht. Tegen ouders, die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

De Parel is een christelijke basisscholen met een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat kerkelijke betrokkenheid of een christelijke achtergrond geen vereiste is om toegelaten te worden. Wel vragen wij alle ouders zich te conformeren aan de grondslag van de school en aan de hieruit voortvloeiende activiteiten, het actief meedoen aan dagopening en –sluiting en het bijwonen van vieringen.

De instroom van 4-jarigen kan op verschillende manieren vorm gegeven worden. Soms wordt er in het voorjaar een extra groep gestart. Kinderen die daarin instromen gaan in de regel 4 dagen naar school. Een andere mogelijkheid is een gezamenlijke instroomgroep met andere Ichthusscholen. Dit kan ook op een andere locatie zijn dan de Parel. Mocht dit noodzakelijk zijn dan is dit altijd een korte periode, tot de zomervakantie. Ons streven is de leerlingen zoveel mogelijk op onze eigen locatie op te vangen.

4.5 Ontwikkelpunten

Als school zijn wij volop in ontwikkeling. In schooljaar 2023-2024 zijn onze ontwikkelpunten:

- Spelend leren in de groepen 1 t/m 3.
- Een doorgaande lijn voor zelfstandig werken in de groepen 1 t/m 8 waarbij extra aandacht is voor omgaan met uitgestelde aandacht en de inzet van het leerplein.
- We gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem voor de methode-onafhankelijke toetsen, genaamd IEP.
- We gaan de nieuwe vorm van oudergesprekken uitproberen waarbij we afstappen van het 10-minutengesprek en veel meer maatwerk willen leveren.
- We gaan pro-actief visie ontwikkelen op het anders organiseren van onderwijs, door te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn als de personeelstekorten oplopen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Parel volgen we de kinderen in groep 1 en 2 door te observeren. Deze observaties worden geregistreerd in de leerlijnen. De leerlijnen geven een compleet beeld van waar het kind zit in zijn ontwikkeling en wat het kind nodig heeft voor een volgende stap. Ouders kunnen deze inzien via MijnRapportfolio. Vanaf groep 3 hebben we methodes voor onder andere taal, rekenen en spelling. Bij die methodes horen toetsen. Deze toetsen geven een goed beeld of een kind de geleerde stof voldoende beheerst. Daarnaast worden vanaf groep 3 twee keer per jaar toetsen van IEP afgenomen om te zien of een leerling, afgezet tegen de landelijke norm, op niveau zit.

Bij alle toetsen geldt dat ze worden geanalyseerd en de basis vormen voor de evaluatie van de groepsplannen. Iedere leerling is ingedeeld in een niveaugroep. Iedere klas heeft per vakgebied grofweg 3 niveaus; de basisgroep, een groep die meer uitleg nodig heeft en een groep die meer uitdaging aankan. De toetsen van de methodes en de toetsen van IEP zorgen tezamen met het beeld dat de leerkracht heeft voor een indeling in een van deze niveaus. Drie keer per jaar wordt gekeken of dit nog klopt of dat de leerling in een andere niveaugroep hoort.

Alle toetsgegevens van de methodes en van IEP, plus de zachte gegevens zoals concentratie en taakhouding, zorgen voor een compleet beeld van de leerlingen waarop eind groep 7 het voorlopige advies wordt gebaseerd. In groep 8 maken de kinderen in november de toetsen van IEP en begin februari de doorstroomtoets van IEP.

Rapportfolio

We zijn schooljaar 2022-2023 gestart met MijnRapportfolio voor elk kind van onze school. Het rapportfolio is een digitale omgeving waar ouders, leerlingen en de leerkracht beschrijven hoe een kind is (dit ben ik), hoe een kind leert (zo leer ik) en werkt (zo werk ik). Verder kunnen ouders, kinderen en leerkrachten de leer- en ontwikkel gegevens van het kind zien. Er wordt per vakgebied aangegeven welke doelen zijn behaald en aan welke doelen nog moeten worden gewerkt. Het is een goed middel om het eigenaarschap van het (jonge) kind te bevorderen: het verzamelt tekeningen, sommen die het al kan maken en laat zijn werk zien. Zo wordt het kind eigenaar van zijn leerproces.

Ouders krijgen inloggegevens en kunnen het hele schooljaar door de vorderingen van hun kind(eren) bekijken.

Het rapportfolio kan gebruikt worden als leidraad bij de gesprekken. Kinderen vanaf groep 5 nemen actief deel aan het gesprek door één of twee onderdelen uit hun rapport te presenteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

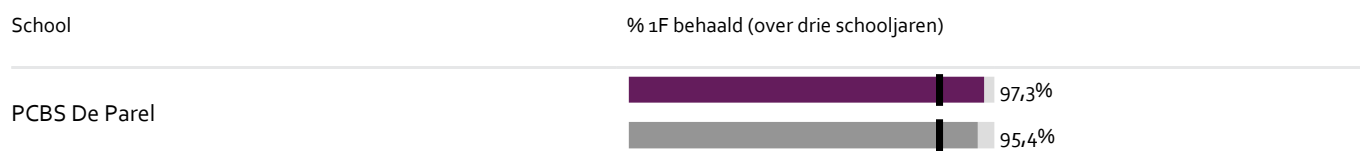
Onze opbrengsten van de eindtoets liggen al een aantal jaren op of net boven het landelijk gemiddelde. Dit is fijn, want dit is voor ons een signaal dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is. Dit zien we ook

terug in de signaleringswaarden. Dit was enige tijd een aandachtspunt, maar we zien hierin een stijgende lijn. Dit komt doordat we als team hebben ingezet op scholing over referentiesniveaus en zicht op de leerlijnen. Er is nu meer kennis bij het team over welke stof in welke groep aan bod komt en hoe we er met elkaar voor zorgen dat hier een doorgaande lijn in zit. Daarnaast hebben we ingezet op EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit zorgt er onder andere voor dat het betekenisvolle lesdoel voor alle kinderen duidelijk is. En EDI zorgt voor een herkenbare opbouw in de les met ruimte voor reflectie en feedback.

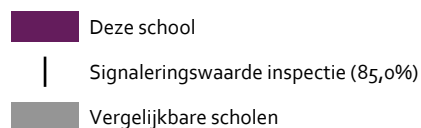
Voor ons leerlingvolgsysteem met methode onafhankelijke toetsen maken wij vanaf schooljaar 2023-2024 gebruik van IEP voor de groepen 3 t/m 8. Het voorlopige advies dat de leerlingen eind groep 7 krijgen is onder andere gebaseerd op de IEP-toetsen. Ook voor de doorstroomtoets in groep 8 maken we gebruik van IEP.

Op de website van IEP vindt u meer informatie: www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/voor-ouders/

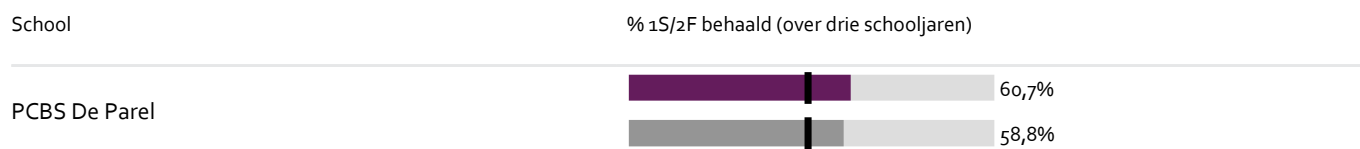
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



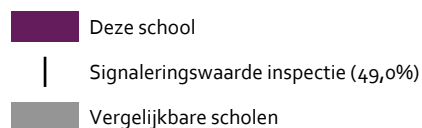
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen ouders en kinderen een voorlopig schooladvies. Dit advies geeft een indicatie voor doorstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen in januari hun advies. Dit schooladvies wordt gevormd door de rapporten van uw kind, de toetsuitslagen en het dagelijks werk in de klas. U van uw kant weet natuurlijk ook hoe uw kind leert en presteert en hoe het omgaat met huiswerk. Tijdens de adviesgesprekken komen we (het liefst samen met u) tot een schooladvies. Begin februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP. De uitslag hiervan komt uiterlijk half maart binnen bij ons op school. Als uw kind de doorstroomtoets beter maakt dan het schooladvies, nemen wij het advies in heroverweging. Het advies kan naar boven worden bijgesteld, maar dit gebeurt alleen als dit in het belang is van de leerling. Dit besluit zal altijd worden gemotiveerd. Als uw kind de toets slechter maakt dan het gegeven advies heeft dit verder geen gevolgen voor het advies.

Met het definitieve advies kunnen kind en ouders zich aanmelden bij de vervolgschool van keuze. Dit gebeurt in de landelijke aanmeldweek. Als ouder bepaalt u zelf naar welke school uw kind gaat. Veel VO-scholen geven via de basisschool of rechtstreeks informatie in de vorm van schoolgidsen en door open dagen. Alle informatie die wij binnenkrijgen geven wij via uw kind aan u door. Wij geven geen advies over de scholen zelf.

In november geven wij de ouders van leerlingen uit groep 7 en 8 informatie over de procedure van advies en verwijzing naar het VO. Informatie over de inschrijfprocedure en de sluitingsdata ontvangt u via de VO-scholen. De basisschool vult een onderwijskundig rapport in en stuurt deze samen met de score van de doorstroomtoets door naar de VO-scholen. Hierin wordt u als ouder gekend, want vanwege de privacyregels mogen wij alleen informatie delen met uw toestemming. Vanaf dat moment onderhouden de VO-scholen zelf de verdere contacten met u. Zij zullen u informeren over de toelating, de plaatsing en de kennismakingsmiddag.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,4%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	29,6%
havo	29,6%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

welbevinden

gezien en gehoord

Het welbevinden van kinderen is een belangrijke basis voor sociale en cognitieve groei.

In de omgang met de kinderen staat dit centraal. We geven dit vorm in alerte zorg door leerkrachten, geven van lessen Kwink in alle groepen en gelukslessen in de bovenbouw, werken met een gedragsprotocol pestpreventie, volgen van leerlingen met het volgsysteem ZIEN en door te werken aan een positief pedagogisch klimaat door de inzet van PBS. Onderwijsbehoeften worden ook gezocht in de behoeften op sociaal-emotioneel gebied. We doen ons best om het individuele kind en zijn/ haar ouders te zien en te horen in hun behoeften.

De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Zij coacht en begeleidt leerkrachten hierin. Daarnaast speelt zij hierin een actieve rol wanneer er aandachtspunten zijn binnen een groep of met een aantal kinderen. Zij gebruikt hiervoor waar nodig de no-blame methodiek.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we met klassen- en schoolregels. We hebben een pedagogisch handboek samengesteld dat als leidraad werkt voor het handelen in de klassen.

Vaardigheden als samenwerken en burgerschapskunde worden geoefend in de coöperatieve werkvormen en in de methodes voor sociaal-emotioneel leren en voor wereldverkenning. Ook op andere momenten wordt aandacht besteed aan de sociale competenties.

We werken als school met Schoolwide Positive Behaviour Support, kortweg PBS. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hierover kunt u meer lezen bij de speerpunten van ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Leerlingen gaan naar de buitenschoolse opvang van verschillende aanbieders voor naschoolse opvang, zoals Fantaziehuis, Stichting Kinderopvang Huizen of Blooming Kids. Zij worden opgehaald bij de school. Ouders dienen de opvang zelf te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen leerkrachten, kinderen zijn vrij:

2023: 5 oktober en 6 november

2024: 1 en 16 februari, 4 juni, 1 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	maandag - vrijdag	15.00 - 17.00
Ouder-kindgesprekken	maandag - vrijdag	15.00 - 17.00
Adviesgesprekken groep 7 en 8	maandag - vrijdag	divers

We vinden het vanuit de pijlers "samen(werken)" en "duidelijkheid" belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. 's Morgens staat de directeur zo vaak mogelijk bij de deur of op het plein om zichtbaar en aanspreekbaar te zijn voor ouders. Leerkrachten staan 's morgens bij de klassendeur en kunnen daar ook kort aangesproken worden voor urgente zaken of het maken van een afspraak voor een gesprek. Korte, zakelijke mededelingen kunnen ook via de chatfunctie van Parro worden gedaan.

Aan het begin van het schooljaar wordt een activiteitenkalender voor het hele nieuwe schooljaar meegegeven. Via een maandelijkse (digitale) nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van de wetenswaardigheden van de maand.

Parro: Informatie, foto's en wetenswaardigheden over en vanuit de groep van uw kind wordt gecommuniceerd via Parro. Deze app is gekoppeld aan Parnassys. Via het Ouderportaal van Parnassys hebben ouders inzage in persoonsgegevens, resultaten en eventuele verslagen van hun kind.

