PCBS De Parel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Ontwikkelpunten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, opvoeders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop w u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCBS de Parel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBS De Parel
Holleblok 6
1273EG Huizen

035-5257155
http://www.parelhuizen.nl
deparel@ichthushuizen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	Adriëtta Bos	**abos@ichthushuizen.nl**
Directeur	Diane Visser	**wavisser@ichthushuizen.nl**

Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus'
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1108
http://www.ichthushuizen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

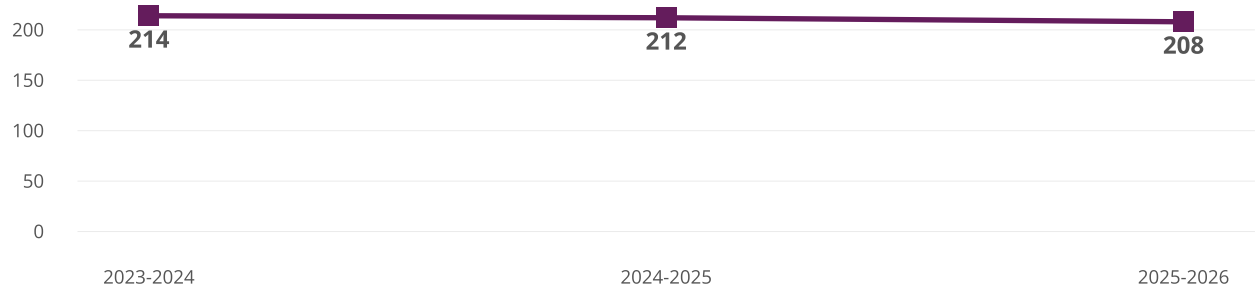
2025-2026
208

Wij zijn trots op onze school!

Wij staan open voor alle ouders die hun kind naar de Parel willen inschrijven, gelovig, niet gelovig of anders gelovig. Wel vragen we u de identiteit van onze school te respecteren.

Wij hebben voor startende kleuters, op dit moment, geen wachtlijst. Voor de overige groepen vragen wij u contact met ons op de te nemen om te informeren of er nog ruimte is. Het instromen van kinderen in een van onze andere groepen beperken wij het liefst tot de start van een nieuw schooljaar, uitzonderingen zoals een verhuizing daargelaten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Geloven en waarde(n)vol
- Vertrouwen,veiligheid,respect
- Samen(werken)
- PBS
- Geïntegreerd zaakvakonderwijs

Missie en visie

Onze missie voor PCBS de Parel: voor glansrijk en waarde(n)vol onderwijs.

- **Glansrijk onderwijs**: zoals een parel zijn schoonheid krijgt door de glans, zo willen wij leerlingen doen glanzen door ons onderwijs: aandacht, zorg, veiligheid en kennisoverdracht. We zien kinderen als parels in Gods hand.
- **Waarde(n)vol onderwijs**: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we de leerlingen voorbereiden door ze cognitief en persoonlijkheidsvormend voldoende mee te geven om als kritische, zelfbewuste burgers in het leven te staan.

De christelijke identiteit vormt de basis van al ons handelen op de Parel. Als school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. We vertellen de kinderen de verhalen uit de bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft opengelegd voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We geloven en vertellen dat kinderen parels in Gods hand zijn: Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Daarboven komen de PBS (Postitive Behavior Support) -basiswaarden van de school:

- **Vertrouwen:** We willen als school betrouwbaar zijn en leerlingen stimuleren zich betrouwbaar op te stellen: vertrouwen is een belangrijke waarde. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen vertrouwen (leren) hebben in zichzelf en een eigen persoonlijkheid ontwikkelen.
- **Veiligheid:** We vinden dat de school een veilige, geborgen leefomgeving dient te zijn. Alleen vanuit veiligheid kan een mens zich ontwikkelen en tot leren komen. Dit uit zich in aandacht voor kinderen: we werken in iedere klas met drie niveaugroepen waardoor we willen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We dagen kinderen uit om op hun eigen niveau goed te presteren. We scheppen een veilige leeromgeving waarin kinderen weten dat fouten maken mag. Van fouten maken in de les leer je. In de omgang met elkaar maken mensen ook fouten. We geloven dat vergeving en opnieuw beginnen belangrijke elementen zijn voor een veilige omgeving. Praktisch wordt dit vormgegeven door de school- en klassenregels die we hanteren, het gebruik van een anti-pestprotocol en de aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
- **Respect:** We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk. Daarnaast zien ook het belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- **Samen zijn**: de school is een plek waar “samen” een belangrijke pijler is. Samen staat voor: van en met elkaar leren; jong en oud, groot en klein. Samen zorgen en elkaar helpen. Maar ook samen vieren en gezelligheid. We werken samen met kinderen, ouders en team in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.
- **Ontwikkeling**: kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hier van bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is er op ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren. We geven kennis door en leren kinderen zelf kennis te verwerven. We stimuleren zelfstandigheid en kritisch omgaan met informatie die op zoveel manieren tot hen komt. We willen dat kinderen voldoende leren en zich zo ontwikkelen.
- **Veerkracht**: we willen de kinderen een growth mindset bijbrengen. We willen hen leren flexibel te zijn en op een goede manier om te gaan met teleurstellingen. Het opdoen van succeservaringen is hierin erg belangrijk. Zo laten we kinderen stralen na tegenslag, want ook door het maken van fouten leer je. Het stellen van doelen en spreken van groeitaal, zoals ik kan het NOG niet, helpt hierbij. Elke dag een beetje beter is hierbij ons motto.
- **Eigenaarschap**: we willen de kinderen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken en voor het welzijn van de mensen om hen heen. De kinderen kennen hun eigen leerproces en weten dat zij hier ook medeverantwoordelijk voor zijn. Reflecteren, motiveren, presenteren en problemen zelf oplossen zijn vaardigheden die hierbij horen. We willen door het onderwijs dat we geven uit ieder kind halen wat er in zit en hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Daarnaast leren we op de Parel aan onze leerlingen dat wij een verantwoordelijkheid hebben naar God en naar elkaar om er voor te zorgen dat onze wereld een leefbare wereld blijft.
- **Passie**: vrolijke kinderen en enthousiaste, bevlogen leerkrachten zijn kenmerken van passie. Ruimte voor talentontwikkeling draagt hieraan bij. Op de Parel vinden we plezier en gedrevenheid belangrijk.

Identiteit

Vanuit de christelijke identiteit hebben wij iets te vertellen. Wij beseffen dat wij iets moois te bieden hebben wat ons onderwijs kleurt: de boodschap dat God van mensen houdt en ons opzoekt! Ieder kind zien wij als uniek schepsel van God. De Bijbel is onze inspiratiebron en wij streven een inclusieve levenshouding na. Wij geloven in God als Schepper en in Jezus, zijn Zoon, die naar de wereld is gekomen om het weer goed te maken tussen ons (de mensen) en God.

Ons geloof leert ons om in vertrouwen, vrijheid en liefde met elkaar te leven en te leren. Dat wordt zichtbaar in de manier waarop wij omgaan met elkaar, in de organisatiecultuur en in het gehele curriculum van de school. Het wordt concreet in het vertellen van verhalen, in het samen vieren en zingen en in de manier waarop wij ons voor de medemens en de maatschappij inzetten. Elke school van Ichthus vormt een gemeenschap waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd. Binnen die gemeenschap leren ze zichzelf kennen als persoon, als medemens en als iemand die zich ontwikkelt.

In een samenleving die blijft veranderen zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om de kinderen te leren op een goede manier samen te leven. Wij vinden dat de boodschap van liefde en de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor ons samen-leven en voor onze omgang met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht.

Als schoolteam zijn wij identiteitsdragers. Als schoolteam geven wij invulling aan de identiteit. In de identiteitsnotitie worden enkele richtinggevende uitspraken gedaan waaraan wij als team onze eigen invulling geven. Wij omarmen diversiteit. Dat betekent dat wij op een open en respectvolle manier met ieders identiteit willen omgaan. Alle kinderen zijn welkom op de Parel. Van leerlingen en ouders verwachten we dat ze de christelijke identiteit respecteren. Onze identiteit is nooit ‘af’. Wij blijven zoeken naar manieren waarop wij vorm kunnen geven aan onze christelijke identiteit. Dat zoeken zal ons in beweging houden, verenigen en inspireren. Daarmee willen wij dienstbaar zijn aan de ontwikkeling en vorming van kinderen op de scholen van Ichthus.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Parel geven we klassikaal les. Kinderen krijgen gezamenlijk instructie waarna ze in drie niveaugroepen met de aangeboden stof aan het werk gaan. Deze niveaugroepen krijgen waar nodig extra instructie. We werken met groepsplannen en denken vanuit onderwijsbehoeften: 'wat heeft het kind nodig om zich op eigen niveau te ontwikkelen'.

We hebben boven in de hal een leerplein gecreëerd, waar kinderen uit groep 5 tot met 8 de lesstof waar ze in de klas instructie over hebben gehad, zelfstandig kunnen verwerken. Hierbij zetten we in op samenwerken en van en met elkaar leren.

Op de Parel geven leerkrachten les aan hun eigen groep. Zij hebben daarvoor ondersteuning van een intern begeleider wat betreft de zorg voor leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Zij volgt met leerkrachten de ontwikkeling van het groepsproces maar ook van individuele leerlingen. Zij coacht en ondersteunt leerkrachten en heeft contacten met ouders en kinderen.

Daarnaast werken er bij ons verschillende ondersteuners zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een eventmanager en conciërge.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	2 u 30 min	2 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	8 u 00 min	8 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Zintuigelijke oefening	10 u 00 min	10 u 00 min

Spelend leren

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt met die van de andere groepen. Ons uitgangspunt bij de kleuters is dat ieder kind leert door te spelen. Een kind wil de wereld om zich heen ontdekken en daarom halen wij de wereld in de school door middel van thema's dicht bij de leerwereld van het kind of juist verder daarvandaan.

De leeromgeving moet uitdagen tot het nemen van initiatieven, zodat de leerlingen worden gestimuleerd in het ontwikkelen van hun talenten en gaven. Wat wordt aangeboden in themahoeken en kringen moet doordacht zijn, zodat het aansluit bij de creativiteit, fantasie, belangstelling en onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt aandacht gegeven en gewerkt aan de executieve functies, zodat leerlingen doelgericht en vaardig hun taken kunnen uitvoeren.

In de praktijk wordt gewerkt aan de hand van thema's. Een thema introduceren wij aan de hand van een toneelspel, boeken, foto's, filmpjes en voorwerpen om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en na te gaan welke ervaringen zij al hebben met het thema.

In de themahoek, die met de leerlingen wordt gerealiseerd, vindt het spel plaats en deze hoek neemt een centrale plaats in naast de huishoek. Door te spelen leren de leerlingen steeds meer over het thema, doordat het spel steeds meer wordt uitgebouwd. Allerlei materialen worden toegevoegd, al dan niet door de leerlingen zelf meegenomen. Ook in de andere hoeken gaat het thema leven doordat daar allerlei activiteiten worden ingezet, die gekoppeld zijn aan het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Zwemles	0 u 30 min	0 u 30 min				
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De genoemde uren zijn een globaal overzicht van een weekinvulling van de kernvakken.

Regelmatig wordt er ook aan een thema gewerkt of worden lessen gevolgd die door derden worden aangeboden, onder andere op cultuurgebied.

De groepen 3 tot en met 8 krijgen gym van de vakleerkracht en de eigen leerkracht in het gymlokaal aan het Holleblok.

De leerlingen van groep 3 en 4 hebben om de week een uur zwemles in het zwembad "de Meent". Ze worden met de bus naar het zwembad gebracht en gehaald. Dit wordt geregeld door de gemeente Huizen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Intraverte, voor psycho motorische training

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken mensen. We hebben groepsleerkrachten en ondersteunend personeel zoals een eventmanager, conciërge en leerkrachtondersteuners.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is moet er vaak op korte termijn veel geregeld worden. Het zoeken van een vervanger heeft daarbij prioriteit. Binnen Ichthus is een klein aantal vervangers beschikbaar. Ook duo-leerkrachten kunnen elkaar vervangen. Leerkrachtondersteuners worden ook ingezet om, in geval van ziekte, een groep te kunnen vervangen.

Deze tijd van lerarentekorten vraagt om een creatieve houding ten opzichte van het vervangen van klassen. Daarom heeft Ichthus diverse samenwerkingsovereenkomsten met aanbieders van alternatieve vervanging. Denk hierbij aan een dagvullend creatief, technisch of sportief programma.

Helaas wordt het vinden van vervanging een steeds groter probleem. Hierdoor kunnen wij genoodzaakt zijn om groepen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Er is sprake van een overdracht met de peuterspeelzalen wanneer kleuters bij ons in groep 1 starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2024 hebben wij een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2024-2029. Dit plan sluit aan bij het Koersplan 2023-2027 van Ichthus en bij de ontwikkelingen die voor onze school belangrijk zijn. De titel van ons schoolplan is ‘Aandacht voor de basis’. In een tijd waarin het lerarentekort merkbaar is, vinden wij het extra belangrijk om te blijven investeren in goed en stabiel onderwijs. Een bevoegde leerkracht voor iedere groep is tegenwoordig niet altijd vanzelfsprekend. Daarom richten wij ons de komende jaren vooral op datgene waar het in de basis om draait: kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.
In het vorige schoolplan hebben we veel ambities gerealiseerd. In ons nieuwe schoolplan kiezen we bewust voor een sterke focus op de basis. Dat betekent dat we werken aan de volgende onderdelen:

Identiteit

We besteden aandacht aan onze eigen schoolidentiteit én aan andere levensovertuigingen. Daarbij staan respect voor elkaar en oog voor overeenkomsten en verschillen centraal.

Onderwijsaanpak

We zorgen voor een sterk basisaanbod dat goed aansluit bij onze leerlingen. Afgelopen schooljaar hebben we een nieuwe taal- en spellingsmethode Staal ingevoerd in de groepen 3 t/m 6. De komende jaren wordt deze methode in groep 7 en daarna groep 8 ingevoerd. In de groepen 1 t/m 3 krijgt spelend leren een steeds belangrijkere plek. Ook bieden we passend onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarbij kijken we vooral naar kansen en groei, vanuit een growth mindset.

Personeelsbeleid

In deze tijd van personeelstekorten zetten wij ons in om medewerkers aan onze school te verbinden en te behouden. We hebben daarbij de ambitie om ook de komende jaren een fijne en aantrekkelijke klassewerkplek te blijven, net als in de afgelopen 3 jaar.

Partnerschap met ouders en leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen steeds meer betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom krijgt de leerling een grotere rol in de oudergesprekken. Zo groeit het eigenaarschap over het eigen leerproces. De manier waarop wij oudergesprekken voeren, is inmiddels een vast onderdeel van onze werkwijze.

Organisatieontwikkeling en kwaliteitszorg

Leren staat centraal op alle niveaus binnen de school. We leren van en met elkaar en werken zo samen aan de verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Marketing en communicatie

We ervaren een grote betrokkenheid van ouders. Een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen vinden wij heel waardevol, omdat we samen hetzelfde doel hebben: kinderen zo goed mogelijk ondersteunen in hun ontwikkeling.

Financiën

We hebben aandacht voor kinderen en gezinnen die te maken hebben met financiële uitdagingen, zodat ieder kind mee kan doen.

Subsidie basisvaardigheden

In schooljaar 2025-2026 heeft onze school de subsidie Basisvaardigheden toegekend gekregen. Dankzij deze subsidie kunnen we verschillende onderdelen van ons onderwijs verder versterken.
Zo zijn we gestart met een traject om ons rekenonderwijs nog verder te verbeteren. Daarnaast werken we samen met vakleerkrachten van de Programmeerschool, die ons ondersteunen bij het geven van een duidelijke plek aan digitale geletterdheid binnen ons onderwijsaanbod.
Ook hebben we onze schoolbibliotheek volledig vernieuwd en aangevuld met veel nieuwe boeken, zodat leerlingen kunnen genieten van een actueel en aantrekkelijk leesaanbod.
Verder volgt ons team scholing op het gebied van hoogbegaafdheid. Op deze manier kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze specifieke groep leerlingen.
Een deel van de ontwikkelingen die we vanuit deze subsidie in gang hebben gezet, loopt door in schooljaar 2026-2027. Zo blijven we werken aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

Met dit schoolplan bouwen we de komende jaren verder aan een stevige basis voor onze school en aan goed onderwijs voor al onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door elk jaar een jaarplan te schrijven wat is gebaseerd op het schoolplan. Zo weten we aan welke doelen we dat schooljaar gaan werken. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Diverse onderdelen komen terug in teamvergaderingen of teamscholing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is ondersteuning?**
> Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: ‘Regulier als het kan, speciaal als het moet’.

Met de invoering van passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerlingen die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP (school ondersteuningsplan) beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen.

Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van passend onderwijs.

Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op: **https://www.parelhuizen.nl/informatie**

Informatie PO Vensters kunt u vinden op: Mijn scholen op de kaart - Vensters

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen de school hebben we een rekenspecialist en daarnaast een taalspecialist die zich onder andere bezig houdt met de leeskliniek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Eén dagdeel per week is er een therapeut van Intraverte op school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Eén dagdeel per week is er een therapeut van Intraverte op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Eén dagdeel per week is er therapeut van Intraverte aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op school het protocol "medisch handelen". Indien nodig kijken we welke zorg geboden kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om een partnerschap aan te gaan met een logopedist, zodat we op school logopedie kunnen aanbieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Parel zijn alle oudergesprekken in principe driehoeksgesprekken, waarbij het kind aanwezig is. Tijdens deze gesprekken kan de leerling aangeven, aan de hand van MijnRapportfolio, welke doelen zijn behaald en waaraan wordt gewerkt. Leerlingen zijn vanaf groep 1 bij de gesprekken betrokken en hun rol wordt steeds groter.

Op de Parel hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen vanaf groep 5 zitting hebben. Ieder jaar worden er vanaf groep 5 verkiezingen gehouden waarbij per groep 2 leerlingen worden gekozen die in de leerlingenraad gaan. Een leerling kan maximaal 2 keer gekozen worden. De leerlingenraad vergadert iedere 6 tot 8 weken met de directeur en bespreekt zaken die leven op school, in de groepen. Ook kunnen zij punten inbrengen bij de MR of de MR kan hen om advies vragen. De leerlingenraad spreekt één keer per jaar met de bestuurder, tijdens het schoolbezoek. Ook spreekt een afvaardiging van de Raad van Toezicht met de leerlingenraad tijdens hun schoolbezoek.

Voorafgaand aan een MDO (Multi Disciplinair Overleg) wordt er standaard een gesprek gevoerd met het betreffende kind. Vanaf groep 3 bespreken wij het opgestelde plan met het kind op het eigen niveau. Het kind weet waar aan gewerkt gaat worden. Ook in de evaluatie wordt het kind tijdens gesprekken betrokken op eenzelfde wijze als in de normale cyclus van oudergesprekken.

Hoorrecht van kinderen
Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen meepraten over zaken die hen aangaan. Daarom betrekken we onze leerlingen bij de ondersteuning die we op school bieden. Alle leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school. We vragen leerlingen wat zij hierin belangrijk vinden, wat volgens hen goed werkt en waar zij mogelijkheden voor verbetering zien. Hun inbreng nemen we mee bij het vaststellen en evalueren van ons ondersteuningsaanbod.
Voor leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geldt daarnaast een individueel hoorrecht. Dit betekent dat we de leerling, passend bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden, actief betrekken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. We bespreken bijvoorbeeld wat goed gaat, waar de leerling tegenaan loopt, welke doelen belangrijk zijn en welke ondersteuning helpend kan zijn. We luisteren naar de mening van de leerling en wegen deze mee in de keuzes die we maken. Het hoorrecht betekent niet dat een leerling zelf beslist, maar wel dat zijn of haar stem serieus wordt meegenomen.

Hoe doen we dit in de praktijk?
We organiseren het hoorrecht op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van onze leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht, tijdens kindgesprekken, via de leerlingenraad of op een andere passende manier, waarbij we gebruik maken van de gespreksformats van Unita. Bij een OPP leggen we vast hoe de leerling betrokken is en welke inbreng de leerling heeft gegeven.

Extra informatie

Op onze school bieden wij onderwijs aan alle leerlingen die binnen de basisondersteuning vallen.

Binnen SWV Unita is een gezamenlijk niveau van basisondersteuning afgesproken. Dit houdt in dat iedere school eenzelfde aanbod van begeleiding en ondersteuning kan bieden. Wanneer de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt, dan wordt met de leerling verder gewerkt op basis van een speciaal arrangement. In sommige gevallen kan dit arrangement worden aangeboden op de eigen basisschool. In de meeste gevallen zal een dergelijk arrangement worden aangeboden op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Eén van de belangrijkste doelstellingen van het onderwijs aan onze scholen is dat de ontwikkeling van het kind zich zonder onderbrekingen kan voltrekken. Door middel van een leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van de individuele leerlingen van groep 3 t/m 8. Het leerlingvolgsysteem bestaat o.a. uit de volgende IEP-toetsen: technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Tevens wordt gebruik gemaakt van observatie- en/of vragenlijsten betreffende de sociaal emotionele ontwikkeling. De gegevens uit deze toetsen en observaties worden zonodig aangevuld met externe onderzoeksverslagen.

Doel hiervan is tijdig te kunnen reageren op problemen in de ontwikkeling van de individuele leerling. Het streven is er daarbij zoveel mogelijk op gericht de leerling op de eigen basisschool te handhaven. De klassenorganisatie is erop afgestemd dat leerlingen gedurende hun hele of een deel van hun schooltijd op eigen niveau kunnen functioneren. Voor alle basisvaardigheden beschikt de school over materiaal voor kinderen die leer- of gedragsproblemen hebben.

Leeskliniek

Op de Parel bieden we specifieke ondersteuning aan leerlingen met een langzame leesontwikkeling. Zij kunnen in aanmerking komen voor de leeskliniek, een begeleidingsmethodiek door ouders en specialist.

Kinderen die moeilijk tot leren lezen komen, kunnen in groep 3 of 4 een extra intensief leestraject ingaan onder begeleiding van onze leesspecialist in de 'leeskliniek'. Om deze kinderen een hoger niveau te laten bereiken heeft zij een opleiding gevolgd en maakt zij gebruik van specifieke materialen en methodieken. Kinderen komen twee keer per week bij haar om te lezen en allerlei andere activiteiten te doen die gericht zijn op lezen. Daarnaast wordt er verwacht dat er ook thuis intensief aan de slag wordt gegaan met het leeshuiswerk dat het kind meekrijgt.

Plusklas

Er zijn ook kinderen voor wie het leerstofaanbod te makkelijk of te weinig uitdagend is, de (hoog-)begaafde leerlingen. Ook voor hen zijn er op onze scholen speciale voorzieningen. Alle scholen binnen Ichthus werken binnen het project Smart Kids volgens een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit beleidsplan geeft aan welke voorzieningen en aanpassingen er binnen de school beschikbaar zijn. Om deze leerlingen goed in kaart te brengen, gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Een aantal leerlingen krijgt extra en uitdagender leerstof aangeboden die tegemoetkomt aan hun belangstelling en interesse. Voor de vakgebieden rekenen en taal is er de mogelijkheid om te compacten en verrijken. Mochten de voorzieningen binnen de scholen niet toereikend zijn voor deze leerlingen, dan kan er in overleg met ouders en school onderzocht worden of plaatsing in de bovenschoolse plusklas van Ichthus voor één dagdeel in de week een zinvolle aanvulling is. De plusklas is er voor de groepen 4 t/m 8 en vindt plaats bij basisschool de Ark, Salland 2.

PO-VO project In Between

Samen met het Erfgooiers College hebben we voor toekomstige VWO leerlingen een project ontwikkeld: In Between. Voor dit project gaan van alle deelnemende basisscholen maximaal 6 leerlingen acht keer een hele dag naar het Erfgooiers College om daar lessen te volgen.

Hiervoor kiezen we leerlingen uit groep 8, die vanuit een intrinsieke motivatie meer willen leren en doen. Leerlingen die het fijn vinden om nieuwe dingen uit te zoeken, een sterk analytisch denkvermogen hebben en die kunnen samenwerken en “out of the box” denken. De meerwaarde voor deze leerlingen vinden we in de extra uitdaging die dit programma biedt. Zij houden zich in deze weken bezig met het inhoudelijk bespreken van complexe vraagstukken. Een vaardigheid die we op de reguliere basisschool in de klas niet altijd kunnen bieden.

Er wordt op de scholengemeenschap De Brink techniek onderwijs gegeven, het project Sterk Techniek Onderwijs. Kinderen uit groep 7 en 8 worden uitgenodigd in hun technolab.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken we de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode biedt ons handvatten om met de groep om te gaan met pestgedrag. Het verschil tussen plagen en pesten komt bijvoorbeeld uitgebreid aan bod. Mocht een kind te maken hebben met pestgedrag dan kan de No-Blame methode worden ingezet. De IB-er formeert een groep rondom het kind dat gepest wordt. Deze groep bestaat uit pesters en vriendjes en krijgt opdrachten. De ervaring leert dat deze inzet echt werkt en dat het pesten stopt.

Op de Parel werken we volgens de methodiek van Schoolwide Positive Behaviour Support (PBS). Deze methodiek zorgt voor een positief pedagogisch klimaat doordat gedragsverwachtingen duidelijk worden uitgesproken naar de kinderen en worden aangeleerd. Positief gedrag wordt beloond en gestimuleerd. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale veiligheid.

Verder staan alle stappen die we nemen beschreven in het Gedragsprotocol - pestpreventie die als bijlage is opgenomen bij deze schoolgids.

Schorsing en verwijdering
Vereniging Ichthus heeft een regeling voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Hierin is beschreven welke procedure wordt gevolgd wanneer schorsing of verwijdering van een leerling noodzakelijk is. De regeling beschrijft ook de procedure voor het eventueel ontzeggen van de toegang tot de school aan ouders/verzorgers.
De regeling Schorsing en verwijdering is op verzoek verkrijgbaar bij de directie van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP .
Iedere leerling vanaf groep 6 vult ieder jaar op school de digitale vragenlijst van IEP in.

Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 5 tweemaal per jaar de vragenlijst van "ZIEN" in. Hierbij komt ook de sociale veiligheidsbeleving aan bod. Naar aanleiding van deze vragenlijsten hebben de leerkrachten gesprekken met de kinderen, waarbij opvallende zaken besproken worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eekel	**taeekel@ichthushuizen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brasser	**mjbrasser@ichthushuizen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn voor ons daarom een waardevolle partner in de begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Samen kijken we hoe we ieder kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen in zijn of haar leerproces.
Aan het begin van ieder schooljaar vindt er met de leerkracht een kennismakingsgesprek plaats. In dit open gesprek staan de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en het welbevinden van het kind centraal. Ook is er ruimte om wederzijdse verwachtingen uit te spreken en samen afspraken te maken voor de rest van het schooljaar.
Tijdens dit startgesprek bespreken we ook hoe het contact gedurende het schooljaar vorm krijgt. We vinden het belangrijk dat ouders, leerling en school samen optrekken. Daarom werken we waar mogelijk met een driehoeksgesprek, waarbij kind, ouders en leerkracht samen in gesprek zijn. In deze gesprekken kijken we vooral naar wat goed gaat, welke kansen er liggen en welke volgende stappen helpend zijn in de ontwikkeling van het kind. We werken daarbij oplossingsgericht en toekomstgericht.
Daarnaast vinden wij heldere en open communicatie belangrijk. Ouders worden goed geïnformeerd over de leerstof, het programma en de ontwikkeling van hun kind. We streven ernaar om iedere ouder minimaal twee keer per jaar te spreken. Natuurlijk bent u ook tussendoor altijd welkom om een afspraak te maken wanneer daar aanleiding toe is.
Aan het begin van elk schooljaar organiseren alle groepen een informatieavond. Tijdens deze avond ontvangt u groepsspecifieke informatie over het schooljaar. Van ieder kind verwachten wij dat ten minste één ouder/verzorger hierbij aanwezig is.
Ook op andere manieren zijn ouders van grote waarde binnen onze school. We waarderen de hulp van ouders bij activiteiten zoals excursies, schoolzwemmen en verschillende ondersteunende taken in en om de klas. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij een knutselactiviteit, een bak- of kookles of andere praktische werkzaamheden.
Elke groep heeft daarnaast één of meer klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht, bijvoorbeeld bij het organiseren van ouderhulp voor activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij hechten veel waarde aan een open, respectvolle en zorgvuldige samenwerking met ouders. Heldere communicatie helpt ons om samen goed aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft en om de onderlinge verbinding sterk te houden.
Daarom maken wij bewust onderscheid in de manier waarop we contact met elkaar hebben. E-mail en Parro gebruiken we vooral voor praktische berichten, zoals een wijziging in het ophalen van een kind of een afspraak bij de tandarts.
Wanneer er sprake is van zorgen, emoties of inhoudelijke vragen, kiezen wij liever voor persoonlijk contact. In zulke situaties nemen we telefonisch contact op of maken we een afspraak op school. Zo is er ruimte voor uitleg, afstemming en wederzijds begrip.
Ook bij gedragsonderwerpen vinden wij direct contact belangrijk. Bij groot ongewenst gedrag nemen wij altijd telefonisch contact op met ouders. Als zorgen blijven terugkomen, plannen we een gesprek op school.
Via Parro ontvangen ouders daarnaast minimaal één keer per week een groepsbericht van de leerkracht, zodat zij betrokken blijven bij wat er in de groep speelt.
Daarnaast houden we ouders op verschillende manieren op de hoogte van wat er op school en in de groep gebeurt. Elke maand ontvangen ouders de nieuwsbrief met daarin belangrijke mededelingen, informatie over het schooljaar, de agenda, verslagen van activiteiten en nieuws van externe partijen. De nieuwsbrief wordt via Parro verstuurd en is ook terug te vinden op onze website.
Ook via Facebook en Instagram delen wij regelmatig een inkijkje in onze school. Daarbij gaan we uiteraard zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Als u niet wilt dat uw kind op foto’s verschijnt, kunt u dit aan het begin van het schooljaar aangeven via Parro, in de privacy-instellingen.

Klachtenregeling

VPCBO Ichthus is aangesloten bij de klachtencommissie van Verus (Besturenraad Christelijk Onderwijs).

Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Zij kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor Ichthus. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn, kan de klachtencommissie worden ingeschakeld.

Het reglement van deze commissie ligt voor belangstellenden op school ter inzage.

De vertrouwenspersoon voor onze scholen zijn:

Mevr. Marianne Vos-Breel, tel. 06-38027815

Dhr. Gert-Jan Teeuwissen, tel. 06-51545872
mailadres: vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl

De gegevens van de klachtencommissie zijn:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070–3861697

e-mail: info@klachtencommissie.org

website: www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De eventmanager vormt samen met de klassenouders de Ouderraad. Zij houden zich bezig met activiteiten die op school worden georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Koningsspelen en de avondvierdaagse.

De Medezeggenschapsraad denkt met een afvaardiging van ouders, leerkrachten en directie mee over het schoolbeleid. Hierin hebben zij afhankelijk van het onderwerp een adviserende of instemmende rol.

De Identiteitscommissie bestaat uit ouders die het belangrijk vinden om mee te denken over de identiteit van de school en hoe dit er dan in de dagelijkse lespraktijk uit ziet. Zij hebben hierin een meedenkende en adviserende rol.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- cultuur- en sport activiteiten, schoolshirts, enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De overheid vergoedt scholen niet volledig. Ieder jaar vragen wij dan ook een vrijwillige bijdrage van de ouders. Daarvan betalen we de kosten voor het Kerstfeest, de Sinterklaasviering, sportdag, projectweek, versnaperingen tijdens de avondvierdaagse enz. De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de ouderraad aan het begin van het schooljaar, of vanaf het moment dat de leerlingen instromen. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wordt zeer gewaardeerd om de extraatjes te kunnen blijven organiseren en te bekostigen.

Elk jaar maken we enkele uitstapjes die passen bij de methode Code D. Een groep gaat meerdere keren per schooljaar een uitstapje maken of volgt gastlessen. Hier zijn kosten aan verbonden, variërend van 15 tot 25 euro per kind per jaar.

Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op kamp, de kosten hiervoor zijn ongeveer 75 euro.

Het niet betalen van deze bijdragen zal nooit leiden tot het uitsluiten van deelname aan een activiteit. Wel kan het zo zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden als te veel ouders niet betalen, omdat de financiële gevolgen voor de school dan te groot zijn.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind door ziekte of om een andere reden niet naar school kan, verzoeken wij u ons daarvan via Parro vóór aanvang van de lessen (8.30 uur) in kennis te stellen. Is de school niet op de hoogte gesteld van de afwezigheid, dan ondernemen we als school actie. Als de ziekte langer duurt dan enkele dagen, kan in onderling overleg met de ouders/verzorgers gekeken worden of thuis wat huiswerk gemaakt moet worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt een formulier ophalen in de directiekamer. De directeur beslist of uw verzoek ingewilligd kan worden.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bij een verzuim van meer dan 10 dagen én bij ongeoorloofd verzuim wordt altijd de leerplichtambtenaar ingelicht. Tegen ouders, die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

De Parel is een christelijke basisschool met een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat kerkelijke betrokkenheid of een christelijke achtergrond geen vereiste is om toegelaten te worden. Wel vragen wij alle ouders zich te conformeren aan de grondslag van de school en aan de hieruit voortvloeiende activiteiten, het actief meedoen aan dagopening en –sluiting en het bijwonen van vieringen.

De instroom van 4-jarigen kan op verschillende manieren vorm gegegeven worden. Soms wordt er in het voorjaar een extra groep gestart. Kinderen die daarin instromen gaan in de regel 4 dagen naar school. Een andere mogelijkheid is een gezamenlijke instroomgroep met andere Ichthusscholen. Dit kan ook op een andere locatie zijn dan de Parel. Mocht dit noodzakelijk zijn dan is dit altijd een korte periode, tot de zomervakantie. Ons streven is de leerlingen zoveel mogelijk op onze eigen locatie op te vangen. Als een 4-jarig kind bij ons op school start verwachten wij dat dit kind helemaal zindelijk is. Een kind dat nog niet zindelijk is, kan niet starten op school.

4.5 Ontwikkelpunten

In het schooljaar 2026-2027 werken we als school aan een aantal belangrijke ontwikkeldoelen. Deze doelen helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

1. Versterken van de basisvaardigheden
In schooljaar 2026-2027 werken we gericht aan het verder versterken van de basisvaardigheden rekenen, taal en spelling. We kijken goed naar de ontwikkeling van onze leerlingen, analyseren de resultaten en stemmen ons onderwijs af op wat zij nodig hebben. Daarbij zetten we in op duidelijke instructie, passende ondersteuning en uitdaging voor alle leerlingen.

2. Doorgaande lijn in goed onderwijs
We werken schoolbreed aan een duidelijke en herkenbare onderwijsaanpak. Dit doen we onder andere door het versterken van effectieve instructie, Close Reading, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen en executieve functies. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen van groep 1 tot en met 8 steeds beter leren plannen, samenwerken, nadenken over hun leerproces en zelfstandig werken.

3. Aandacht voor digitale geletterdheid en toekomstgericht leren
Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in ons onderwijs. Samen met de Programmeerschool werken we aan een doorgaande leerlijn, zodat leerlingen leren omgaan met digitale middelen, programmeren en mediawijsheid. Ook wereldoriëntatie en onderzoekend leren krijgen aandacht, onder andere via de methode Code D.

4. Een veilig en positief schoolklimaat
We blijven bouwen aan een veilige, voorspelbare en positieve schoolomgeving. PBS is hierbij een belangrijk uitgangspunt: we spreken dezelfde taal, maken verwachtingen duidelijk en ondersteunen positief gedrag. Ons doel is dat leerlingen zich gezien, veilig en verantwoordelijk voelen binnen de school.

5. Burgerschap, identiteit en brede ontwikkeling
We besteden aandacht aan burgerschap, onze identiteit en de brede ontwikkeling van kinderen. We werken aan een helder aanbod voor burgerschapsonderwijs en voeren met elkaar het gesprek over wat dit betekent voor onze school en onze leerlingen. Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om hun talenten te ontdekken, bijvoorbeeld tijdens creatieve en kunstzinnige activiteiten in de podiumweken.

6. Samenwerking met ouders en zicht op ontwikkeling
We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom werken we verder aan oudergesprekken op maat, waarbij het kind steeds meer centraal staat. Ook gebruiken we MijnRapportfolio om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken en met ouders en kinderen te bespreken. Zo versterken we het partnerschap tussen school, ouders en leerling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Parel volgen we de kinderen in groep 1 en 2 door te observeren. Deze observaties worden geregistreerd in de leerlijnen. De leerlijnen geven een compleet beeld van waar het kind staat in zijn ontwikkeling en wat het kind nodig heeft voor een volgende stap. Ouders kunnen deze inzien via MijnRapportfolio. Vanaf groep 3 hebben we methodes voor onder andere taal, rekenen en spelling. Bij die methodes horen toetsen. Deze toetsen geven een goed beeld of een kind de geleerde stof voldoende beheerst. Daarnaast worden vanaf groep 3 twee keer per jaar toetsen van IEP afgenomen om te zien of een leerling, afgezet tegen de landelijke norm, op niveau zit.

Bij alle toetsen geldt dat ze worden geanalyseerd en de basis vormen voor de evaluatie van de groepsplannen. Iedere leerling is ingedeeld in een niveaugroep. Iedere klas heeft per vakgebied grofweg 3 niveaus; de basisgroep, een groep die meer uitleg nodig heeft en een groep die meer uitdaging aankan. De toetsen van de methodes en de toetsen van IEP zorgen tezamen met het beeld dat de leerkracht heeft voor een indeling in een van deze niveaus. Drie keer per jaar wordt gekeken of dit nog klopt of dat de leerling in een andere niveaugroep hoort.

Alle toetsgegevens van de methodes en van IEP, plus de zachte gegevens zoals concentratie en taakhouding, zorgen voor een compleet beeld van de leerlingen waarop eind groep 7 het voorbereidend advies wordt gebaseerd. In januari volgt voor groep 8 het voorlopig advies en in maart het definitieve advies. In groep 8 maken de kinderen in november de toetsen van IEP en begin februari de doorstroomtoets van IEP.

Rapportfolio

We zijn schooljaar 2022-2023 gestart met MijnRapportfolio voor elk kind van onze school. Het rapportfolio is een digitale omgeving waar ouders, leerlingen en de leerkracht beschrijven hoe een kind is (dit ben ik), hoe een kind leert (zo leer ik) en werkt (zo werk ik). Verder kunnen ouders, kinderen en leerkrachten de leer- en ontwikkelgegevens van het kind zien. Er wordt per vakgebied aangegeven welke doelen zijn behaald en aan welke doelen nog moeten worden gewerkt. Het is een goed middel om het eigenaarschap van het (jonge) kind te bevorderen: het verzamelt tekeningen, sommen die het al kan maken en laat zijn werk zien. Zo wordt het kind eigenaar van zijn leerproces.

Ouders krijgen inloggegevens en kunnen het hele schooljaar door de vorderingen van hun kind(eren) bekijken.

Het rapportfolio kan gebruikt worden als leidraad bij de gesprekken. Kinderen zijn vanaf groep 1 aanwezig bij de gesprekken, zij mogen dan dingen vertellen bij hun portfolio. Vanaf groep 5 nemen kinderen actief deel aan het gesprek door één of twee onderdelen uit hun rapportfolio de presenteren

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

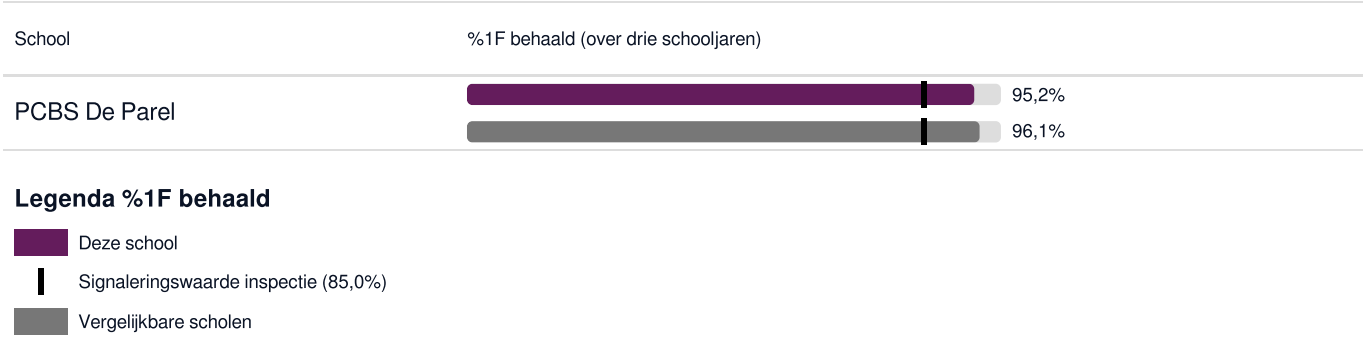
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze opbrengsten van de eindtoets liggen al een aantal jaren op of net boven het landelijk gemiddelde. Dit is fijn, want dit is voor ons een signaal dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is. Dit zien we ook terug in de signaleringswaarden. Dit was enige tijd een aandachtspunt, maar we zien hierin een stijgende lijn. Dit komt doordat we als team hebben ingezet op scholing over referentiesniveaus en zicht op de leerlijnen. Er is nu meer kennis bij het team over welke stof in welke groep aan bod komt en hoe we er met elkaar voor zorgen dat hier een doorgaande lijn in zit.
Daarnaast hebben we ingezet op EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit zorgt er onder andere voor dat het betekenisvolle lesdoel voor alle kinderen duidelijk is. En EDI zorgt voor een herkenbare opbouw in de les met ruimte voor reflectie en feedback.

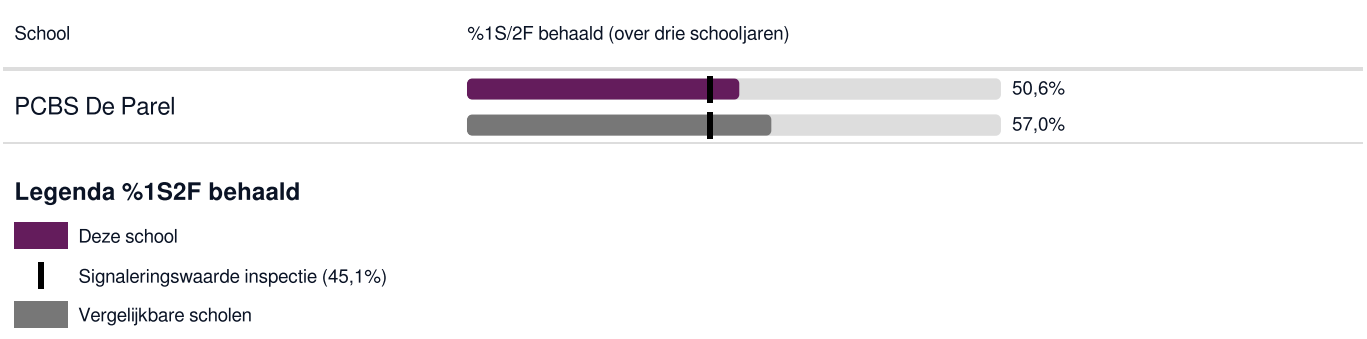
Voor ons leerlingvolgsysteem met methode onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van IEP-leerlijnen n groep 1 en 2, en IEP-toetsen voor de groepen 3 t/m 8. Het voorbereidend advies dat de leerlingen eind groep 7 krijgen is onder andere gebaseerd op de IEP-toetsen. Ook voor de doorstroomtoets in groep 8 maken we gebruik van IEP.

Op de website van IEP vindt u meer informatie: www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/voor-ouders/

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen ouders en kinderen een voorbereidend schooladvies. Dit advies geeft een indicatie voor doorstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen in januari hun voorlopig advies. Dit advies wordt gevormd door de rapporten van uw kind, de toetsuitslagen en het dagelijks werk in de klas. U van uw kant weet natuurlijk ook hoe uw kind leert en presteert en hoe het omgaat met huiswerk. Tijdens de adviesgesprekken komen we (het liefst samen met u) tot een schooladvies.
Begin februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP. De uitslag hiervan komt uiterlijk half maart binnen bij ons op school, daarna volgt het definitieve advies. Als uw kind de doorstroomtoets beter maakt dan het voorlopig advies dan nemen wij het advies in heroverweging. Het advies kan naar boven worden bijgesteld, maar dit gebeurt alleen als dit in het belang is van de leerling. Dit besluit zal altijd worden gemotiveerd. Als uw kind de toets slechter maakt dan het gegeven advies heeft dit verder geen gevolgen voor het advies.

Met het definitieve advies kunnen kind en ouders zich aanmelden bij de vervolgschool naar keuze. Dit gebeurt in de landelijke aanmeldweek. Als ouder bepaalt u zelf naar welke school uw kind gaat. Veel VO-scholen geven via de basisschool of rechtstreeks informatie in de vorm van schoolgidsen en door open dagen. Alle informatie die wij binnenkrijgen geven wij via uw kind aan u door. Wij geven geen advies over de scholen zelf.

In november geven wij de ouders van leerlingen uit groep 7 en 8 informatie over de procedure van advies en verwijzing naar het VO. Informatie over de inschrijfprocedure en de sluitingsdata ontvangt u via de VO-scholen. De basisschool vult een onderwijskundig rapport in en stuurt deze samen met de score van de doorstroomtoets door naar de VO-scholen. Voordat de informatie naar de VO-school wordt gestuurd heeft u inzage in het dossier en kunnen eventuele opmerkingen daarover nog verwerkt worden. Vanaf dat moment onderhouden de VO-scholen zelf de verdere contacten met u. Zij zullen u informeren over de toelating, de plaatsing en de kennismakingsmiddag.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,3%
vmbo-k		16,9%
vmbo-k / -(g)t		1,3%
vmbo-(g)t		24,7%
vmbo-(g)t / havo		10,4%
havo		22,1%
havo / vwo		9,1%
vwo		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

welbevinden

gezien en gehoord

Het welbevinden van kinderen is een belangrijke basis voor sociale en cognitieve groei.

In de omgang met de kinderen staat dit centraal. We geven dit onder andere vorm in alerte zorg door leerkrachten, geven van lessen Kwink in alle groepen en gelukslessen in de bovenbouw, met een gedragsprotocol pestpreventie en door te werken aan een positief pedagogisch klimaat door de inzet van PBS. Onderwijsbehoeften worden ook gezocht in de behoeften op sociaal-emotioneel gebied. We doen ons best om het individuele kind en de ouders te zien en te horen in hun behoeften. We nemen ieder jaar in elke groep het onderdeel Hart & Handen af van IEP. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 doen ieder jaar mee met de leerlingtevredenheidspeiling.

De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Zij coacht en begeleidt leerkrachten hierin. Daarnaast speelt zij hierin een actieve rol wanneer er aandachtspunten zijn binnen een groep of met een aantal kinderen. Zij gebruikt hiervoor waar nodig de no-blame methodiek, zie hiervoor het pest-protocol.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school werken we met klassen- en schoolregels. We hebben een pedagogisch handboek samengesteld dat als leiddraad werkt voor het handelen in de klassen.

Vaardigheden als samenwerken en burgerschapskunde worden geoefend in de coöperatieve werkvormen en in de methodes voor sociaal-emotioneel leren en voor wereldverkenning. Ook op andere momenten wordt aandacht besteed aan de sociale competenties.

We werken als school met Schoolwide Positive Behaviour Support, kortweg PBS. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hierover kunt u meer lezen bij de speerpunten van ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Leerlingen gaan naar de buitenschoolse opvang van verschillende aanbieders voor naschoolse opvang zoals Stichting Kinderopvang Huizen of Blooming Kids. De kinderen worden opgehaald bij de school.
Ouders dienen de opvang zelf te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026
25 september, 9 november, 7 december

Studiedagen 2027
19 februari, 24 en 24 maart, 18 mei, 14 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	maandag - vrijdag	15.00 - 17.00
Ouder-kindgesprekken	maandag - vrijdag	15.00 - 17.00
(voobereidende) adviesgesprekken groep 7 en 8	maandag - vrijdag	divers

We vinden het vanuit de pijlers “samen(werken)” en “duidelijkheid” belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. ’s Morgens staat de directeur zo vaak mogelijk bij de deur of op het plein om zichtbaar en aanspreekbaar te zijn voor ouders. Leerkrachten staan 's morgens bij de klassendeur. Korte, zakelijke mededelingen kunnen via de chatfunctie van Parro worden gedaan. Voor andere zaken die u wilt bespreken kunt u altijd telefonisch contact opnemen met de leerkracht of kunt u na 14:00 uur even binnenlopen. Voor schooltijd willen wij er zo veel mogelijk voor de kinderen zijn en is er weinig ruimte voor een gesprek.
Aan het begin van het schooljaar wordt een activiteitenkalender voor het hele nieuwe schooljaar meegegeven. Via een maandelijkse (digitale) nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van de wetenswaardigheden van de maand.

Parro: Informatie, foto's en wetenswaardigheden over en vanuit de groep van uw kind wordt gecommuniceerd via Parro. Deze app is gekoppeld aan Parnassys. Via het Ouderportaal van Parnassys hebben ouders inzage in persoonsgegevens, resultaten en eventuele verslagen van hun kind.