



## Schoolondersteuningsprofiel PCBS De Parel 2019-2023

### 1. De gegevens van de school:

Naam van de school: PCBS De Parel  
Directie: Elies Kok (Directeur/ bestuurder), Diane Visser (Locatieleider)  
Intern- Begeleider: Tonny Eekel

### 2. Visie van de school:

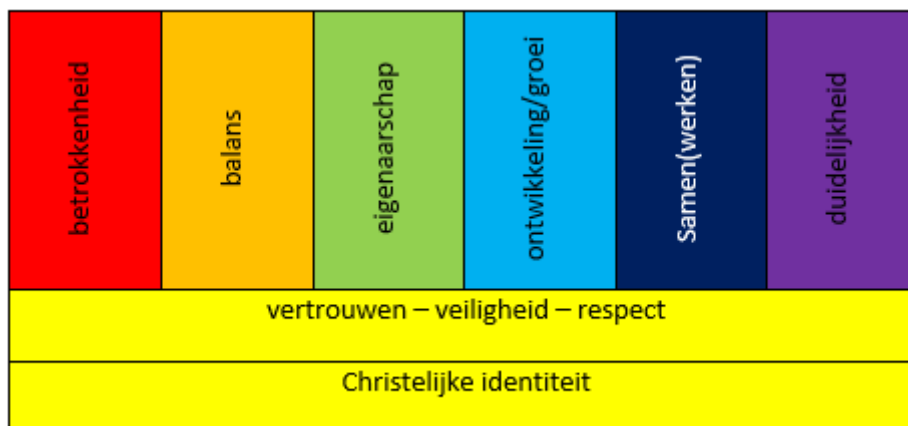
#### Onze missie voor de Parel

PCBS de Parel: voor glansrijk en waarde(n)vol onderwijs.

Glansrijk onderwijs: zoals een parel zijn schoonheid krijgt door de glans, willen wij leerlingen doen glanzen door ons onderwijs: aandacht, zorg, veiligheid en kennisoverdracht. We zien kinderen als parels in Gods hand.

Waarde(n)vol onderwijs: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we de leerlingen voorbereiden door ze cognitief en persoonlijkheidsvormend voldoende mee te geven om als kritische, zelfbewuste burgers in het leven te staan.

#### Onze basis en de pijlers



De christelijke identiteit vormt de basis van al ons handelen op De Parel. Als school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. We vertellen de kinderen de verhalen uit de bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft opengelegd voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We

geloven en vertellen dat kinderen parels in Gods hand zijn: Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Daarboven komen de basiswaarden van PBS:

- **Vertrouwen** We willen als school betrouwbaar zijn en leerlingen stimuleren zich betrouwbaar op te stellen: vertrouwen is een belangrijke waarde.
- **Veiligheid** We vinden dat de school een veilige, geborgen leefomgeving dient te zijn. Alleen vanuit veiligheid kan een mens zich ontwikkelen en tot leren komen. Dit uit zich in aandacht voor kinderen: we werken in iedere klas met drie niveaugroepen, waardoor we willen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We dagen kinderen uit om op hun eigen niveau goed te presteren. We scheppen een veilige leeromgeving waarin kinderen weten dat fouten maken mag. Van fouten maken in de les leer je. In de omgang met elkaar maken mensen ook fouten. We geloven dat vergeving en opnieuw beginnen belangrijke elementen zijn in een veilige omgeving. Praktisch wordt dit vormgegeven door de school- en klassenregels die we hanteren, het gebruik van een anti-pestprotocol en de aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
- **Respect.** We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk, maar ook voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- **Betrokkenheid;** leerlingen leren beter als ze betrokken zijn bij wat ze doen. Om de betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten zetten we coöperatieve werkvormen in en benoemen we voor de les het doel. Betrokkenheid bij leerlingen is belangrijk, maar ook betrokken ouders zijn belangrijk voor ons onderwijs! We hebben ouders nodig voor veel verschillende zaken en proberen ouders ook zoveel mogelijk te betrekken bij ons onderwijs.
- **Balans;** In een tijd waarin veel op ons afkomt is het belangrijk een goede balans te hebben tussen bijvoorbeeld luisteren en doen, stil zitten en bewegen. Maar ook op het gebied van ICT een balans in werken met Chromebooks en op papier. Met elkaar proberen we die balans te zoeken en scherp te houden.
- **Eigenaarschap;** We willen de kinderen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken en voor het welzijn van de mensen om hen heen. We willen kinderen zo opleiden dat zij voldoende toegerust zijn om het middelbaar onderwijs te volgen, een ieder op het niveau dat bij hem/haar past. We willen door het onderwijs dat we geven uit ieder kind halen wat er in zit.
- **Ontwikkeling/groei;** Kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hier van bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is erop ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren op een handelingsgerichte wijze. We geven kennis door en leren kinderen zelf kennis te verwerven. We stimuleren zelfstandigheid en kritisch omgaan met informatie die op zoveel manieren tot hen komt. We willen dat kinderen voldoende leren en zich zo ontwikkelen.
- **Samen(werken);** De school is een plek waar samen een belangrijke pijler is. Kinderen spelen en werken samen. Kinderen vormen samen met de leerkracht een groep. Ouders en leerkrachten kijken samen naar hoe een kind zich het beste kan ontwikkelen, naar wat

een kind daarbij stimuleert en wat er misschien belemmert in de ontwikkeling. Leerkrachten kijken samen naar het onderwijs en welke stappen er gezet kunnen worden om het onderwijs te verbeteren. Samen werken we in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.

- Duidelijkheid; Door duidelijkheid in gedrag van kinderen en leerkrachten, duidelijkheid in regels en afspraken en duidelijkheid in verwachtingen helpen we kinderen in hun ontwikkeling.

Onze handelingsgerichte werkwijze uit zich doordat wij op de Parel aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig met groepsplannen, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe groepsplannen. Elk jaar stellen wij de stimulerende factoren vast van elk kind. Daarnaast de belemmerende factoren, indien aanwezig en de daarbij behorende onderwijsbehoeften: hoe een leerling leert en welke instructie behoefte een leerling heeft. De leerkracht verwerkt de lesdoelen in een groepsplan voor rekenen, technisch lezen en spelling. Aan het einde van een lesperiode worden de doelen geëvalueerd. Vanuit de evaluatie worden weer nieuwe plannen opgesteld. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van en met elkaar kunnen leren, middels coöperatieve werkvormen en zo begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden tijdens de verlengde instructie of extra instructie.

Ouderbetrokkenheid: Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen waar het de omgang met hun kind betreft. In de gesprekken worden zij betrokken bij de begeleiding van hun kind: hoe kunnen school en ouders het kind zo goed mogelijk helpen om tot leren te komen. Praktisch is dit terug te zien in onze gesprekscyclus met ouders: aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders van iedere leerling. Dit is een open gesprek waarin de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan. In het jaar zijn een aantal spreekuurweken gepland waarin ouders en leerkracht elkaar kunnen spreken. We streven ernaar iedere ouder minstens twee keer per jaar te spreken. Daarnaast zijn er meerdere gesprekken met de leerkracht, met en zonder de IB-er, indien er speciale onderwijsbehoeften zijn die besproken moeten worden of wanneer er een traject loopt in samenwerking met UNITA (MDO).

De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De schoolgrootte is ongeveer 210 leerlingen

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning:

Doelgroep:	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln., zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise bieden wij samen met partners?
Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben.	Bij rekenen, taal en technisch lezen werken we binnen de klas met verschillende instructiegroepen. Wij werken met het model "Doordacht lesgeven". De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht voor de groep</li> <li>- Monitoring door IB-er en directie</li> <li>- Mogelijke inzet van onderwijsassistent en klassen assistent naar ondersteuningsbehoefte van de groepen.</li> <li>- Onderwijsleermiddelen: methodes en ICT-middelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experts van UNITA</li> <li>- Oefentherapeut (t.b.v de motoriek)</li> </ul>

<p>Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/ sociaal emotionele problematiek</p>	<p>instructie en geleide inoefening met de leerkracht aan de instructietafel.</p>	<p>Alle leerkrachten volgen de scholing PBS(1 van de drie jaar volbracht, afronding: juli 2021) De leerkrachten voeren kindgesprekken en maken een plan met het kind. Indien niet voldoende voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met kind en leerkracht een plan. Als een kind zich gepest voelt formeert de IB-er een ondersteuningsgroepje die de gepeste ondersteunt(No-Blame). Middels een arrangement-plus, wordt gekeken naar specifiek gedrag van een kind.</p>	<p>Experts PBS Experts UNITA Experts particuliere RT (arrangement – plus). ZAT (Zorg Advies Team: Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en jeugdarts)</p>
<p>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn:</p>	<p>Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk. Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten.</p>	<p>Een keer per week, liefst meer, indien er ondersteuning is van de klasse assistent, geeft de leerkracht extra instructie op verrijkend materiaal bij rekenen en wereldoriëntatie. De hoogbegaafde leerlingen gaan een keer per week naar de plusklas. Plusleerlingen uit groep 7 en 8 doen gedurende 4 weken per jaar mee aan het project: ‘Inbetweeners’ en gaan naar het Erfgooiers College om lessen te beleven met meer uitdaging in het VO. Daarnaast zijn er arrangement- plussen voor deze kinderen, waardoor deze kinderen buiten de groep twee keer begeleid worden.</p>	<p>Experts UNITA. Experts particuliere RT (arrangement – plus). Expert plusklas. Leraren Erfgooiers College</p>
<p>Alle leerlingen met leerachterstanden:</p>	<p>Onderwijsprogramma wordt aangepast gericht op de (persoons)ontwikkeling van de leerling. Doelen worden duidelijk door OPP’s (ontwikkelingsperspectief) die nu worden opgesteld. Onze ambitie is deze</p>	<p>De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de klasse assistent of onderwijs assistent. Daarnaast zijn er arrangement- plussen voor deze kinderen, waardoor deze kinderen buiten de groep twee keer begeleid worden.</p>	<p>Experts UNITA Experts particuliere RT (arrangement – plus).</p>

<p>Alle leerlingen met dyslexie</p>	<p>leerlingen naar 1F niveau te brengen.</p> <p>Wij volgen het protocol dyslexie. De kinderen die uitvallen komen in aanmerking voor de leeskliniek op onze school. Daarna wordt er gekeken of zij in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek en krijgen zij een dyslexieverklaring wordt er gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft.</p>	<p>In het verslag van het onderzoek staan de adviezen. In het gesprek dat volgt nadat het verslag verkregen is, kijken wij met ouders en kind wat de aanpassingen zullen zijn die het kind nodig heeft.</p>	<p>Expert leeskliniek Experts dyslexie, aangewezen door de experts van "Zien in de klas".</p>
<p>Extra ondersteuning binnen onze school: Alle leerlingen met motorische problemen:</p>	<p>Wanneer de leerkracht of de ouders zien dat een kind motorische problemen heeft, meldt hij dit bij de IB-er, waarna observatie en mogelijk een intake volgt door de oefentherapeut die een keer per week een morgen op school is. Zij maakt een behandelplan.</p>	<p>De oefentherapie wordt gegeven in de speelzaal van de school. De oefentherapeut geeft adviezen aan de leerkracht en ouders. Indien nodig krijgt het kind schriften met aangepaste liniering.</p>	<p>Oefentherapeut.</p>
<p>Alle leerlingen met specifieke behoefte t.a.v. gedrag, concentratie en taakaanpak</p>	<p>Deze kinderen werken middels een arrangement- plus aan specifieke doelen, gericht op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In de klas wordt gewerkt met de adviezen die de leerkracht krijgt tijdens de MDO's( gesprekken met ouders, leerkracht, IB-er en expert van UNITA)</p>	<p>Arrangement- plus goedgekeurd door Bestuur Ichthus en UNITA.</p>	<p>Experts UNITA</p>

5. Grenzen van onze ondersteuning:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op De Parel zijn we in ontwikkeling om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;

- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij UNITA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor model-standaardprotocol\_medische\_handelingen\_op\_school\_def (3).docx. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

#### 6. Onze ambities:

- Verder ontwikkelen van onze visie, missie en kernwaarden en bepalen wat dat betekent voor onze onderwijsvorm.
- Implementeren van PBS in de klas en voor alle kinderen en voor kinderen die met hun gedrag laten zien dat zij op dit gebied meer onderwijsbehoeften hebben.
- Doordacht lesgeven op niveau houden voor de vakken technisch lezen en begrijpend lezen. Deze uitbreiden op het gebied van rekenen. Dan denken we ook aan gelijkwaardige instructie voor alle niveaugroepen.
- Contact school- ouders- kind verbeteren middels Parro. Nieuwsbrief en email om ouders beter te betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind.
- ICT: adaptief onderwijs op het gebied van rekenen voor de groepen 3 t/m 8 goed neerzetten.
- Didactisch handelen: bevorderen van eigenaarschap van alle leerlingen, middels onderzoek en advies vanuit het leerteam.
- Het onderwijs aan de meer- en hoogbegaafden wordt verbeterd, middels ondersteuning van experts vanuit UNITA en onderzoek en advies vanuit het leerteam dat gevormd is.
- Leerkrachten gaan werken met de termen van de referentie- niveaus: 1F en 1S, opdat zij goed zicht hebben op de doelen waarnaar gewerkt wordt.
- Ontwikkelen van beleid n.a.v. analyse op klas- en schoolniveau.
- Borgen van kindgesprekken groepen 1 t/m 8