



pcbs
de parel



Schoolplan 2020-2024

Verder bouwen op de basis

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 'Verder bouwen op de basis'. Het formuleert het strategisch beleid van PCBS de Parel te Huizen. Dit document geeft de beschrijving van de uitgangspunten, de koers en het beleid van de school voor de periode 2020-2024.

Het motto van het strategisch beleidsplan van de schoolvereniging Ichthus, waar de Parel onderdeel van uitmaakt, is 'Verder bouwen op de basis'. We bouwen verder, want de basis is al gelegd, ook met het vorige strategisch beleidsplan en het schoolplan waarin het draaide om 'Samen Scholen'.

Op de Parel gaan we deze nieuwe schoolplanperiode werken om de basis die is gelegd verder te verstevigen en uit te bouwen. Daarbij kijken we hoe we de parels die we hebben nog meer kunnen laten glanzen. En we kijken verder, naar de onontdekte parels, naar wat in ons onderwijs nog verstevigd kan worden.

Het team van PCBS de Parel werkt vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs. We spreken hier geregeld over en leerkrachten hebben invloed op het beleid voor onze school. We zijn ambitieus en stimuleren elkaar uit onze comfortzone te stappen om ons verder te ontwikkelen en ons onderwijs te veranderen. We zien de puzzel die we maken om ons onderwijs stukje voor stukje te verbeteren.

Huizen december 2019

Diane Visser, locatieleider PCBS de Parel



Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
1.1. Mijlpalen schoolplan 2015-2019	6
2. Algemene gegevens	8
2.1. School en bevoegd gezag	8
2.2. Personeelsgegevens	8
2.3. Leerlinggegevens kwantitatief	9
2.4. Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar	9
2.5. In- uitstroom afgelopen 3 jaar	9
2.6. Onderwijstijd	10
2.7. Organogram	11
2.8. Toelating, verwijzing en verwijdering/omgangsregels en protocollen	11
2.9. Omgangsregels en protocollen	12
2.10. Klachtenregeling	12
2.11. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	12
2.12. Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur	13
3. De school en haar omgeving	14
3.1. Historie, situering school en leerlingpopulatie	14
3.2. Leerlingpopulatie	14
3.3. School- en klassenorganisatie	15
4. Missie en Visie	17
4.1. Missie Ichthus	17
4.2. Visie Ichthus	17
4.3. Missie en Visie de Parel	18
5. Identiteit	20
5.1. Focus van de school	20
5.2. Onze ambities: over 4 jaar...	20
5.3. Toelichting over nu en straks	21
6. Onderwijsaanpak	22
6.1. Focus van de school	22
6.2. Onze ambities: over 4 jaar...	22
6.3. Toelichting over nu en straks	23
6.3.1. Samen op Aarde (SopA)	23
6.3.2. Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid	24
6.3.3. Onderwijsinhoud	25
6.3.4. ICT op de Parel	27
6.3.5. Volgen van leerlingen	28
6.3.6. Onderwijsorganisatie	29
6.3.7. Onderwijsondersteuning	30

7. Personeelsbeleid	31
7.1. Onze ambities: over 4 jaar.....	31
7.2. Toelichting over nu en straks.....	31
7.2.1. Aanname personeel.....	31
7.2.2. Professionele ontwikkeling.....	32
7.2.3. Gesprekkencyclus.....	33
7.2.4. Startende leerkrachten.....	33
7.2.5. Arbobeleid.....	34
7.2.6. Opleidingschool.....	34
8. Partnerschap	35
8.1. Onze ambities: over vier jaar.....	35
8.2. Toelichting over nu en straks.....	35
8.2.1. Ouders.....	35
8.2.2. Wijk en gemeente.....	37
8.2.3. Voortgezet onderwijs.....	37
8.2.4. Samenwerkingsverband.....	37
8.2.5. Pabo Marnixacademie en CHE.....	37
8.2.6. FysioHolland Kids.....	37
8.2.7. Alternatieve vervanging.....	38
9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	39
9.1. Onze ambities: over 4 jaar.....	39
9.2. Toelichting over nu en straks.....	40
9.2.1. Kwaliteitszorg.....	40
9.2.2. Kwaliteitscultuur.....	41
9.2.3. Vergaderstructuur.....	41
10. Marketing en communicatie	42
10.1. Onze ambities: over 4 jaar.....	42
10.2. Toelichting over nu en straks.....	42
11. Financiën, huisvesting en beheer	45
11.1. Focus van de school.....	45
11.2. Onze ambities: over 4 jaar.....	45
11.3. Toelichting over nu en straks.....	45
11.4. Financieel beleid.....	46
12. Meerjarenplanning	47

1. Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

Het schoolplan als kompas:

- Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- De uitvoering van het schoolplan-jaarplan is leidend voor de kwaliteitsgesprekken met de directeur-bestuurders. De evaluaties van de jaarplannen dienen ook als jaarverslag.
- De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

Doelen en functie van het schoolplan

In het schoolplan 2020-2024 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van VPCBO Ichthus naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Ichthus en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

Overzicht belangrijke belangrijkste documenten op bestuurs- en schoolniveau:

- Strategisch beleidsplan 2019-2023 Ichthus
- Bestuur formatieplan 2018-2019
- Identiteitsnotitie
- Statuten en reglementen (G)MR
- HRM gesprekkencyclus
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering



1.1. Mijlpalen schoolplan 2015-2019

Samen op Aarde (SopA)

Op de Parel wordt geïntegreerd zaakvakonderwijs gegeven. De methode is volledig geïmplementeerd en vervolg stappen zijn of worden gezet. Alle groepen maken inmiddels minimaal 3 excursies rondom de thema's van SopA, in plaats van één schoolreisje. Er is een start gemaakt met het inzetten van ouders of bekenden voor het geven van gastlessen rondom hun persoonlijke hobby's, passies of werk. De leerkracht L-11 wetenschap en techniek draagt zorg voor het inwerken van nieuwe collega's en voor de werkoverleggen SopA.

ICT

De groepen 6, 7 en 8 verwerken de vakken taal, spelling en rekenen digitaal. Er zijn duidelijke afspraken over de balans tussen digitaal, op papier en bewegend leren. Deze afspraken worden regelmatig besproken en waar nodig bijgesteld. De groepen 3 tot en met 7 werken met de nieuwe methode van Wereld in Getallen, welke digitaal doordacht en adaptief is. We hebben hiervoor 90 Chromebooks tot onze beschikking.

Pedagogisch klimaat

Door een stuurgroep is er beleid gemaakt over het thema groepsinteracties/groepsinterventies. Dit is vervolgens geborgd in het Pedagogisch Handboek. De vervolgstap hierop was om als school unaniem te kiezen voor het implementeren van Positive Behaviour Support (PBS). Van dit 3-jarig traject is inmiddels jaar 1 gerealiseerd.

We werken met ZIEN in Parnassys. Leerkrachten registreren twee keer per jaar. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen twee keer per jaar de leerlingvragenlijst in. Deze gegevens geven input voor de kindgesprekken.

Ouderparticipatie

School geeft actief invulling aan de betrokkenheid en participatie van ouders. Dit is zichtbaar in vormen van communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid in zaken van leren en ontwikkeling.

Naast rechtstreeks oudercontact, vindt er ook digitaal contact plaats. Het ouderportaal in Parnassys staat op alle gebieden open voor ouders. De hoeveelheid mail is terug gebracht naar alleen zakelijke berichten, doordat we zijn gaan werken met Parro. Dit is op digitaal gebied in communicatie tussen team en ouders nu de hoofdstroom geworden.

Het vijf-gelijke-dagen-model is ingevoerd. De schooltijden zijn na het invoeringstraject aangepast naar 8.30 tot 14.00 uur.

We vragen ouders ieder jaar een tevredenheidpeiling in te vullen. Tezamen met de peilingen onder leerlingen en personeel geeft dit een mooi beeld van hoe men de school ziet en waar acties nodig zijn.

Passend Onderwijs

We hebben een schoolondersteuningsplan (SOP) waarin duidelijk beschreven staat wat we bieden aan basisondersteuning en waar onze grenzen liggen.

Samen met ons samenwerkingsverband Unita werken we met Multi Disciplinair Overleg (MDO), waarbij ouders een actieve inzet hebben bij onderwijs en ondersteuning.

Handelingsgericht werken (HGW)

We werken cyclisch. Voor iedere leerling zijn de stimulerende factoren beschreven. De belemmerende factoren en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften zijn beschreven voor die kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten maken een datamuur en een groepsplan.

De IB-er heeft per jaar 3 groepsbesprekingen met de leerkracht. Twee keer per jaar kijken we met het team naar de opbrengsten. Deze worden geanalyseerd en met elkaar besproken.

Een stuurgroep is bezig geweest met het maken van beleid rondom kindgesprekken. Dit is geborgd in een beleidsstuk en wordt jaarlijks uitgevoerd door het team. De gesprekscyclus met ouders loopt goed.

Opbrengstgericht werken

Het traject Doordacht Lesgeven is afgesloten en geborgd in verschillende beleidsstukken. Nieuwe collega's worden hierin bijgepraat en meegenomen.

De doelen voor de lessen zijn opgenomen in de weekroosters van alle groepen. Voor de kinderen zijn de doelen in kindtaal zichtbaar in de klas.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de Leerlijnen. Collega's hebben in kaart gebracht hoe de leerlijnen kunnen worden weggezet in de themaplanning. Dit vormt een solide basis voor het aanbod in groep 1 en 2.

Identiteit

Jaarlijks wordt met het team gesproken over identiteit. Met het team is tijdens een studiedag een start gemaakt met het updaten van de visie en missie.

Personeelsbeleid

Het team is medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We hebben ons ontwikkeld van werken met stuurgroepen naar leerteams. Alle teamleden zitten in een leerteam. De leerteams koppelen iedere teamvergadering terug aan het team en presenteren hun eigen onderzoek volgens de faseplanning van De Betere Basisschool. Het traject De Betere Basisschool is door MT en team afgerond en de afspraken zijn geborgd. Zaken zoals de vergaderstructuur, het werken met de faseplanning en leerteams zijn ingebed in ons systeem.

De HRM-gesprekscyclus is herzien. Het nieuwe beleid wordt nu geïmplementeerd.

Samenwerkende partners

FysioHolland (voorheen STTC)

Een dag per week is er een kinderoefentherapeut aanwezig voor kinderen met motorische problemen. Naast observatie, testen en behandelen van leerlingen, kunnen leerkrachten hier terecht voor advies.



2. Algemene gegevens

2.1. School en bevoegd gezag

naam school	PCBS De Parel
adres	Holleblok 6 1273 EG Huizen
Contactgegevens	telefoon: 035-5257155 deparel@ichthushuizen.nl www.deparel.nl
Brinnummer	10ZZ
Locatieleider	Diane Visser
Directie	Elies Kok
Bevoegd gezag	VPCBO Ichthus de Ruyterstraat 7 1271 SR Huizen
Contactgegevens	Postbus 1048 1270 BA Huizen 035-5256961 www.ichthushuizen.nl info@ichthushuizen.nl
Voorzitter Raad van Toezicht	Martine Rebel

2.2. Personeelsgegevens

FUNCTIE	AANTAL	AANTAL WERKDAGEN
directeur bestuurder	2	4
locatieleider	1	3
intern begeleider	1	3
leerkrachten	12	
vakleerkracht bewegingsonderwijs	1	1
onderwijsassistent	1	2x0,5
leraarondersteuner	3	1x3, 1x3, 1x2
conciërge	1	2
eventmanager	1	1
rt voor leeskliniek	1	2x0,5
administratief medewerker	1	1
orthopedagoog	1	

2.3. Leerlinggegevens kwantitatief (aantal leerlingen afgelopen 3 jaar)/leerlinggewicht

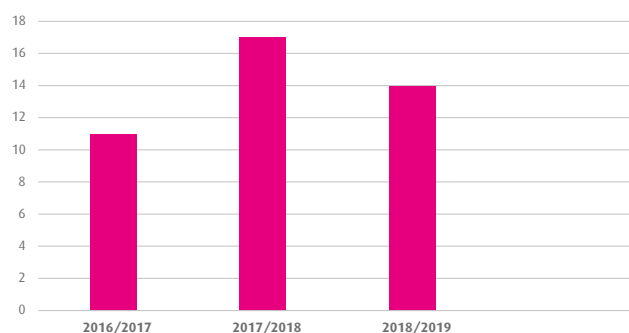
SCHOOLJAAR	AANTAL LEERLINGEN	LEERLINGGEWICHT
2017	198	0
2018	214	0
2019	211	0

2.4. Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar

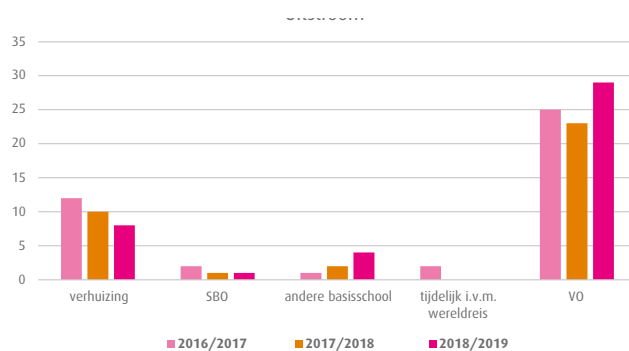
SCHOOLJAAR	AANTAL	TYPE EINDTOETS
2017	533,3	CITO
2018	532,0	CITO
2019	393,0	AMN

2.5. In- uitstroom afgelopen 3 jaar

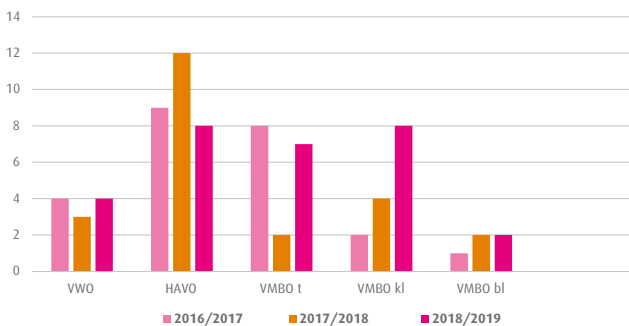
Instroom



Uitstroom



Uitstroom VO



2.6. Onderwijstijd

Op onze school geldt een 5-gelijke dagen model. De schooltijden zijn van 8.30 tot 14.00 uur. Er is een korte middagpauze waarbij alle kinderen in hun eigen groep met de eigen leerkracht lunchen. Dit zorgt voor rust en continuïteit gedurende de dag. De kinderen gaan per week 27,5 uur naar school en in hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur.

Op de Parel wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij de methodes. Zo besteden we voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

VAK	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2
Levensbeschouwing	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten
Nederlands	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten
Engels	30 minuten	30 minuten
Rekenen	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Zintuigelijke oefening	10 uur	10 uur

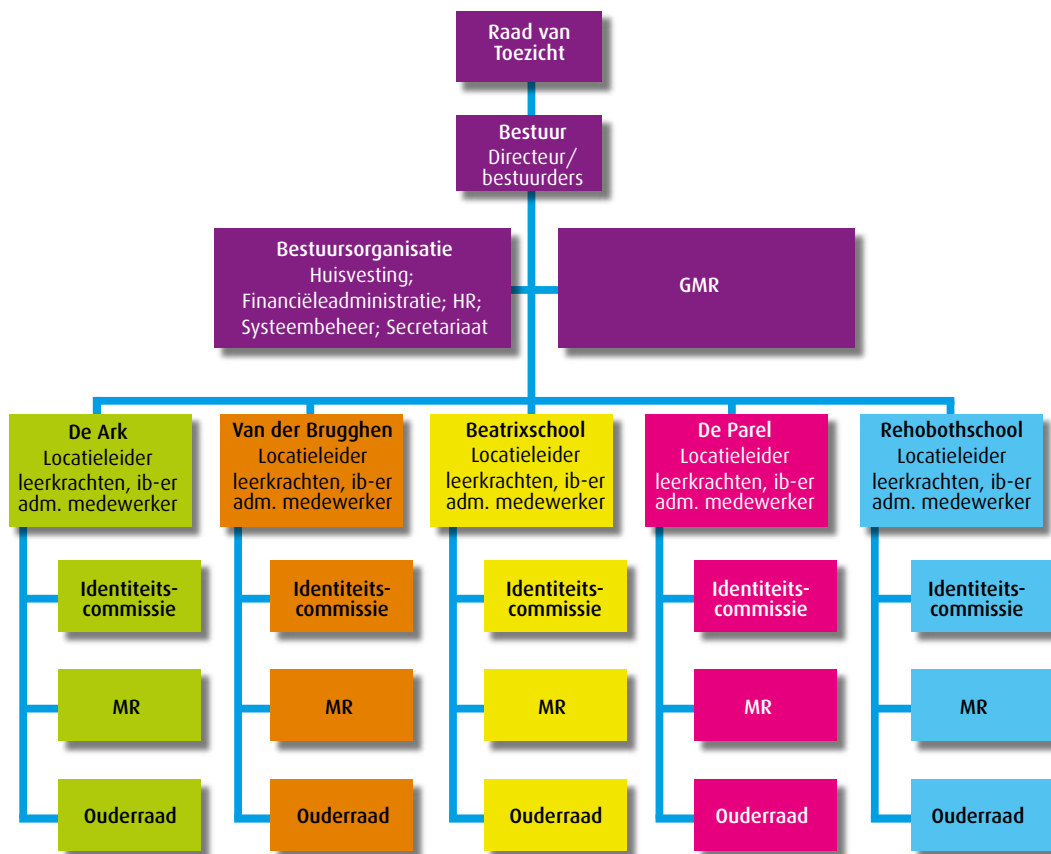
De tijdsaanduiding per vakgebied is een indicatie; er kan van afgeweken worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

VAK	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6	LEERJAAR 7	LEERJAAR 8
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	6 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Spelling	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min
Bewegings- onderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

De genoemde uren zijn een globaal overzicht van een weekinvulling van de kernvakken. Regelmatig wordt er ook aan een thema gewerkt of worden lessen gevolgd die door derden worden aangeboden, onder andere op cultuurgebied.

2.7. Organogram



Dit organogram is een schematische weergave van de functies en de verantwoordelijkheden binnen de Vereniging Ichthus.

2.8. Toelating, verwijzing en verwijdering/omgangsregels en protocollen

Alle ouders kunnen in principe hun kind op de Parel inschrijven. Voorafgaand aan aanmelding is er altijd een intake gesprek. Daarin wordt ook gesproken over de identiteit van de school. Alle kinderen zijn welkom, de ouders wordt wel gevraagd de identiteit van de school te respecteren. Als ouders besluiten aan te melden, wordt het kind vlak voor de vierde verjaardag uitgenodigd voor een aantal wenmomenten. De dag na de vierde verjaardag start het kind daadwerkelijk bij ons op school.

Met zij-instroom zijn we voorzichtig. Er is altijd een intakegesprek met ouders. Daarin wordt altijd toestemming gevraagd om informatie in te winnen bij de huidige school. Uitgangspunt bij plaatsing is altijd of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, rekening houdend met de onderwijsbehoeften die al in de groep zitten. Wat is goed voor kind, groep en leerkracht, in die volgorde, is de centrale vraag.

In het zorgplan van de school en op de site van Unita (www.swvunita.nl) vindt u meer informatie over de verwijzing naar arrangementen.

Informatie over schorsing en verwijdering vindt u in onze schoolgids.

2.9. Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op school werken we met de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Anti-Pestprotocol
- Gedragmatrix en menu van consequenties PBS

2.10. Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersonen van het bestuur: Mw. H. Koren, te bereiken op 035-5446463
Dhr. H. de Looper; te bereiken op 06-42602176

Contact gegevens Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies
(GCBO protestants-christelijk onderwijs)
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

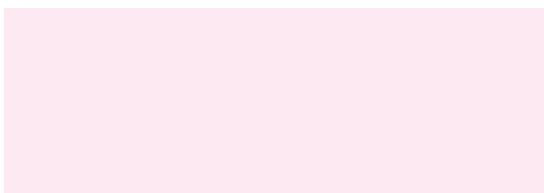
2.11. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Vereniging Ichthus de volgende documenten uitgewerkt:

- Privacy verklaring
- Privacy statement

2.12. Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaar de medezeggenschapsraad van De Parel in te stemmen met het schoolplan 2020 – 2024.

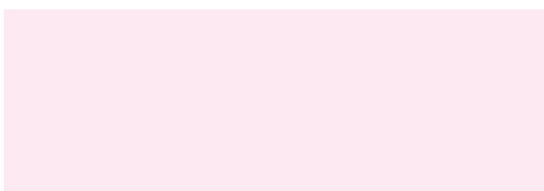


Voorzitter MR

Naam: Dhr. G.R. van Zijl

Huizen, 06-03-2020

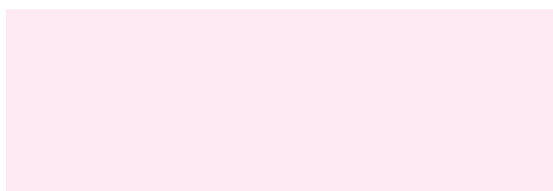
Het bevoegd gezag van De Parel heeft het schoolplan 2020-2014 vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag:



Bestuur VPCBO Ichthus

Naam: Mevr. E.A.M. Kok

Huizen, 06-03-2020



Locatieleider De Parel

Naam: Mevr. D. Visser

Huizen, 06-03-2020

Voor verder gegevens en meer informatie over de school verwijzen wij naar www.scholenopdekaart.nl

3. De school en haar omgeving

De Parel is één van de vijf scholen van Ichthus, vereniging voor protestants-christelijk onderwijs in Huizen. Ichthus is een vereniging die stevig verankerd is in Huizen. De scholen van Ichthus hebben een eigen gezicht, een eigen kleur. Tegelijk is er veel aandacht voor samenwerking en uitwisseling.

De scholen van Ichthus vinden het belangrijk dat zij bij de kinderen de basis leggen voor hun leven. Ichthus stelt zich ten doel: het ontwikkelen, beschikbaar stellen en voor de toekomst waarborgen van kwalitatief hoogwaardig, maatschappelijk betrokken, breed protestants-christelijk basisonderwijs in Huizen met toegewijde leerkrachten en betrokken ouders in een veilige en stimulerende omgeving.

3.1. Historie, situering school en leerlingpopulatie

De Parel is ontstaan vanuit een fusie van de Da Costaschool en de Regenboog. De Da Costaschool is in 1972 van start gegaan. In januari 1977 werd de school gehuisvest in één van de schoolgebouwen van het Holleblok-complex. Het schoolgebouw is gelegen in de Huizermaat-West, een wijk met goede woon- en speelgelegenheid.

De Regenboog is op 1 augustus 1980 in het gebouw aan de Amer van start gegaan. Het schoolgebouw had 8 leslokalen. Deze school was gelegen in de Huizermaat-Zuid, een wijk met goede woon- en speelgelegenheid.

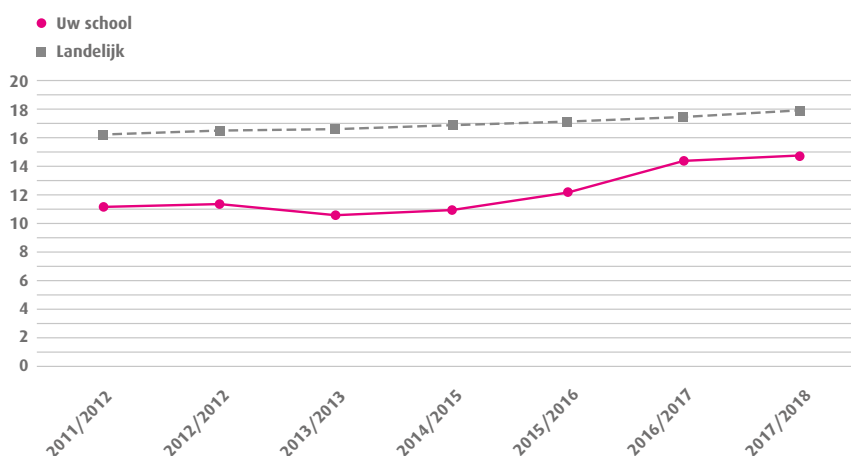
Per 1 augustus 2001 zijn de Da Costa en de Regenboog samengevoegd onder de nieuwe naam Da Costa – Regenboog met als hoofdlocatie het schoolgebouw in het Holleblok. In augustus 2004 is de naam de Parel gekozen.

Op dit moment wordt de Parel door 211 leerlingen bezocht. De meeste leerlingen zijn woonachtig in de Huizermaat.

De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. De prognoses geven aan dat door de vergrijzing van de wijk het leerlingenaantal in de komende jaren zal dalen, maar daar is op dit moment nog niet veel van te merken. We zien de laatste 3 jaren juist een sterke groei, waardoor we nu voor het derde jaar op rij een 9e groep, een instroomgroep voor de jongste kleuters, kunnen starten.

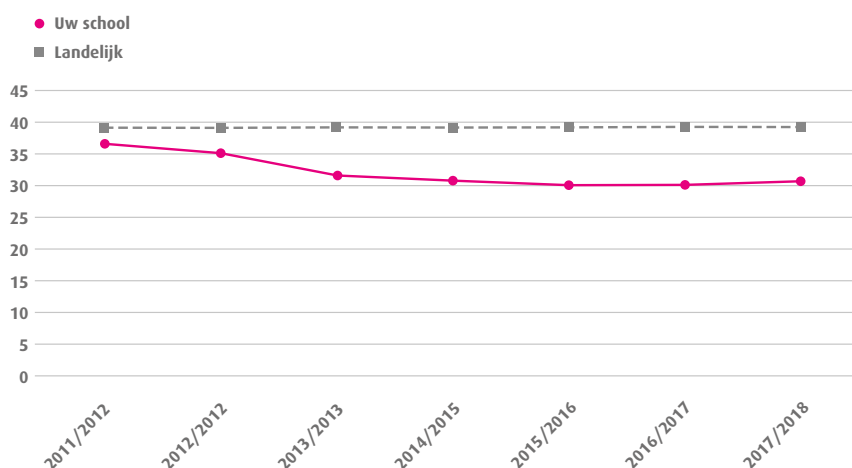
3.2. Leerlingpopulatie

De populatie van de wijk Huizermaat is de laatste 5 jaar niet sterk veranderd. Uit cohortonderzoek t/m 2018 blijkt dat het percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond licht stijgt naar 15%, maar nog onder het landelijk gemiddelde van 18%.



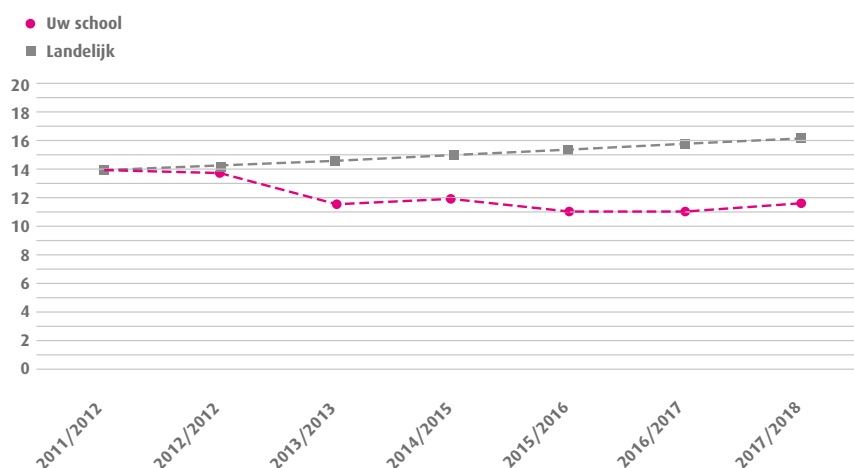
Figuur 3.1.
Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2011/2012 t/m 2017/2018.

Het percentage leerlingen uit een gezin met een laag inkomen is 31%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde.



*Figuur 3.2.
Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2011/2012 t/m 2017/2018.*

Het aantal kinderen uit een éénoudergezin ligt met 12% onder het landelijk gemiddelde.



*Figuur 3.3.
Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2011/2012 t/m 2017/2018.*

De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking in de wijk. Op de Parel zijn 0% gewogen leerlingen. De meeste gezinnen uit ons schoolgebied zijn economisch gebonden aan het Gooi en omstreken.

3.3. School- en klassenorganisatie

Op de Parel werken we met homogene groepen. Afhankelijk van de leerlingaantallen in de groepen kan het zijn dat we combinatiegroepen moeten maken.

Op de Parel geven we klassikaal les. Kinderen krijgen gezamenlijk instructie waarna ze in drie niveaugroepen met de aangeboden stof aan het werk gaan. Deze niveaugroepen krijgen waar nodig extra instructie. We werken met groepsplannen en denken vanuit onderwijsbehoeften: 'wat heeft het kind nodig om zich op eigen niveau te ontwikkelen'.

Op de Parel geven leerkrachten les aan hun eigen groep. Zij hebben daarvoor ondersteuning van een intern begeleider wat betreft de zorg voor leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Zij volgt met leerkrachten de ontwikkeling van het groepsproces maar ook van individuele leerlingen. Zij coacht en ondersteunt leerkrachten en heeft contacten met ouders en kinderen.

Er wordt ook gewerkt met leraarondersteuners en onderwijsassistenten. De leraarondersteuners kunnen de lesgevende taak gedeeltelijk bij de leerkracht weghalen, waardoor de leerkracht tijd en mogelijkheden heeft om aan de slag te gaan met extra instructie aan groepjes kinderen. De onderwijsassistenten worden bij ons ingezet voor de individuele begeleiding van kinderen met een eigen leerlijn of om bepaalde leerstof extra oefenen met een groepje leerlingen.



4. Missie en Visie

4.1. Missie Ichthus

VPCBO Ichthus is een professionele organisatie die vanuit een protestants-christelijke identiteit basis-onderwijs verzorgt van hoog niveau. We brengen kinderen kennis en vaardigheden bij die hen in staat stellen zich te ontplooiën tot harmonieuze mensen. Ichthus wil het protestants-christelijke onderwijs in Huizen verder ontwikkelen en waarborgen voor de toekomst.

4.2. Visie Ichthus

Onze missie vertaalt zich in een visie met enkele belangrijke uitgangspunten die bepalend zijn voor ons beleid en handelen.

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs en uitstekende begeleiding

- Ieder kind is uniek en dient de mogelijkheid te krijgen om zijn talenten te ontplooiën. Wij houden rekening met verschillen en spelen daar actief op in.
- Wij bieden onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige mensen.
- Wij bieden onderwijs dat leerlingen stimuleert om zelf in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij bieden gedegen onderwijs, met veel aandacht voor de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen). We vinden het cruciaal dat onze leerlingen de (cognitieve) kennis en vaardigheden opdoen die zij nodig hebben om zich later prima te kunnen redden in de maatschappij.
- Wij vinden aandacht voor de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk.

Een respectvolle en veilige omgeving

- Wij willen leerlingen respect bijbrengen voor de leefwijze en opvattingen van anderen en respectvol leren omgaan met de omgeving/natuur.
- Wij creëren een veilige en sfeervolle werk- en leeromgeving, waarin structuur geboden wordt en leerlingen gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen.

Een professionele, efficiënt ingerichte en verantwoordelijke organisatie

- Wij bieden een uitdagende leeromgeving en stellen onze leerkrachten faciliteiten ter beschikking om zich te professionaliseren.
- Onze medewerkers hebben een actieve leerhouding en zijn aanspreekbaar op hun werk voor de leerlingen, hun bijdrage aan de school en aan Ichthus als organisatie.
- De leidinggevenden in de organisatie stellen zich dienstbaar op ten opzichte van het primaire proces van de scholen van Ichthus.
- Wij willen met onze scholen midden in de samenleving staan en stellen ons open voor nieuwe ontwikkelingen.
- De relatie met ouders/verzorgers van leerlingen kenmerkt zich door samenwerking en door afstemming van verwachtingen over en weer.
- Wij bevorderen de betrokkenheid en participatie van ouders, omdat onderwijs en opvoeding op school en in het gezin in elkaars verlengde liggen.

- Wij willen de beschikbare middelen op een transparante en doelmatige wijze inzetten, waarbij incidentele risico's op schoolniveau worden opgevangen op verenigingsniveau.

Uit deze missie en visie vloeit voort dat wij tot doel hebben de kinderen optimaal voor te bereiden op het leven als volwassenen en – op kortere termijn – op de goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen biedt Ichthus de basis voor het leven.

4.3. Missie en Visie de Parel

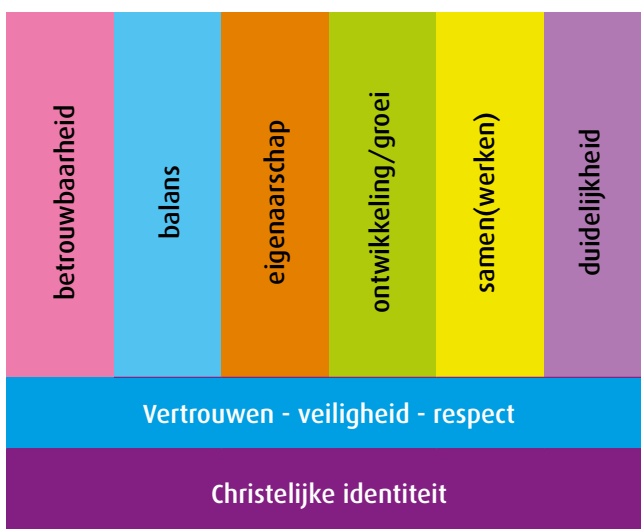
Onze missie voor de Parel:

PCBS de Parel: voor glansrijk en waarde(n)vol onderwijs.

Glansrijk onderwijs: zoals een parel zijn schoonheid krijgt door de glans, willen wij leerlingen doen glanzen door ons onderwijs: aandacht, zorg, veiligheid en kennisoverdracht. We zien kinderen als parels in Gods hand.

Waarde(n)vol onderwijs: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we de leerlingen voorbereiden door ze cognitief en persoonlijkheidsvormend voldoende mee te geven om als kritische, zelfbewuste burgers in het leven te staan.

Onze basis en de pijlers



De christelijke identiteit vormt de basis van al ons handelen op de Parel. Als school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. We vertellen de kinderen de verhalen uit de bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft opengelegd voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We geloven en vertellen dat kinderen parels in Gods hand zijn: Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarboven komen de basiswaarden van PBS:

- **Vertrouwen:** We willen als school betrouwbaar zijn en leerlingen stimuleren zich betrouwbaar op te stellen: vertrouwen is een belangrijke waarde. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen vertrouwen (leren) hebben in zichzelf en een eigen persoonlijkheid ontwikkelen.
- **Veiligheid:** We vinden dat de school een veilige, geborgen leefomgeving dient te zijn. Alleen vanuit veiligheid kan een mens zich ontwikkelen en tot leren komen. Dit uit zich in aandacht voor

kinderen: we werken in iedere klas met drie niveaugroepen waardoor we willen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We dagen kinderen uit om op hun eigen niveau goed te presteren. We scheppen een veilige leeromgeving waarin kinderen weten dat fouten maken mag. Van fouten maken in de les leer je. In de omgang met elkaar maken mensen ook fouten. We geloven dat vergeving en opnieuw beginnen belangrijke elementen zijn in een veilige omgeving. Praktisch wordt dit vormgegeven door de school- en klassenregels die we hanteren, het gebruik van een anti-pestprotocol en de aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.

- **Respect:** We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk, maar ook voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- **Betrokkenheid:** leerlingen leren beter als ze betrokken zijn bij wat ze doen. Om de betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten zetten we coöperatieve werkvormen in en benoemen we voor de les het doel. Betrokkenheid bij leerlingen is belangrijk, maar ook betrokken ouders zijn belangrijk voor ons onderwijs! We hebben ouders nodig voor veel verschillende zaken en proberen ouders ook zoveel mogelijk te betrekken bij ons onderwijs.
- **Balans:** in een tijd waarin veel op ons afkomt is het belangrijk een goede balans te hebben tussen bijvoorbeeld luisteren en doen, stilzitten en bewegen. Maar ook op het gebied van ICT een balans in werken met Chromebooks en op papier. Met elkaar proberen we die balans te zoeken en scherp te houden.
- **Eigenaarschap:** we willen de kinderen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken en voor het welzijn van de mensen om hen heen. We willen kinderen zo opleiden dat zij voldoende toegerust zijn om het middelbaar onderwijs te volgen, een ieder op het niveau dat bij hem/haar past. We willen door het onderwijs dat we geven uit ieder kind halen wat er in zit. Daarnaast leren we op de Parel aan onze leerlingen dat wij een verantwoordelijkheid hebben naar God en naar elkaar om er voor te zorgen dat onze wereld een leefbare wereld blijft.
- **Ontwikkeling/groei:** kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hier van bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is er op ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren. We geven kennis door en leren kinderen zelf kennis te verwerven. We stimuleren zelfstandigheid en kritisch omgaan met informatie die op zoveel manieren tot hen komt. We willen dat kinderen voldoende leren en zich zo ontwikkelen.
- **Samen(werken):** de school is een plek waar "samen" een belangrijke pijler is. Kinderen spelen en werken samen. Kinderen vormen samen met de leerkracht een groep. Ouders en leerkrachten kijken samen naar hoe een kind zich het beste kan ontwikkelen, naar wat een kind daarbij stimuleert en wat er misschien belemmert in de ontwikkeling. Leerkrachten kijken samen naar het onderwijs en welke stappen er gezet kunnen worden om het onderwijs te verbeteren. Samen werken we in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.
- **Duidelijkheid:** door duidelijkheid in gedrag van kinderen en leerkrachten, duidelijkheid in regels en afspraken en duidelijkheid in verwachtingen helpen we kinderen in hun ontwikkeling.

5. Identiteit

Strategische uitspraak vereniging Ichthus

Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. De identiteit van Ichthus wordt levend gehouden in de organisatie. Zo zal de identiteitsnotitie uit 2008 worden geactualiseerd. Dit gebeurt in een proces, waarin het bestuur van de vereniging zoveel mogelijk de leden van de vereniging en de raad van toezicht, de medewerkers, de ouders en andere belanghebbenden zal betrekken. Uitgangspunt hierbij is wat is vastgelegd in de statuten van de vereniging. De actualisering zal zich richten op alle facetten van het onderwijs en de scholen. Tegelijkertijd moet deze ook ruimte laten voor een eigen invulling door de afzonderlijke scholen en de medewerkers weten te inspireren in hun dagelijkse handelen. De afstemming tussen verenigings- en schoolniveau steekt nauw. Daarom luisteren we goed naar elkaar en zoeken we steeds naar gemeenschappelijkheid.

De scholen laten zien dat er “eenheid in verscheidenheid” is

Visie Christelijke identiteit Ichthus

- Wij willen onze leerlingen vertrouwd maken met de Bijbel als Gods woord en de daarop gebaseerde christelijke waarden en normen.
- Wij laten ons in ons denken en handelen inspireren door Jezus Christus. Het gesprek over identiteit wordt met regelmaat gevoerd binnen de gehele organisatie.
- Wij verwelkomen ouders/verzorgers en leerlingen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven.

5.1. Focus van de school

Als school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. We vertellen de kinderen de verhalen uit de Bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft opengelegd voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We geloven en vertellen dat kinderen parels in Gods hand zijn: Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

5.2. Onze ambities: over 4 jaar...

- is onze schoolidentiteit ten opzichte van werken met Samen op Aarde beschreven;
- hebben we gedegen onderzoek gedaan naar verschillende methodes voor godsdienstonderwijs en daar een keuze in gemaakt, passend bij de school;
- is beschreven hoe we invulling geven aan onze missie, visie en kernwaarden en wat dit betekent voor de onderwijsvorm op de Parel;
- is er een goede samenwerking met de identiteitscommissie waarbij onze visie en missie de gezamenlijke basis is.

5.3. Toelichting over nu en straks

De Parel is een christelijke school die onderwijs geeft vanuit onze christelijke identiteit. Op de Parel is iedereen welkom. We staan open voor alle kinderen waarvan de ouders positief staan tegenover de identiteit van de school en deze respecteren. Dit maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars mening en overtuiging.

Op dit moment wordt de methode Startpunt gebruikt. Deze lessen worden 3 keer per week in alle groepen gegeven. Daarnaast biedt Samen op Aarde lessen over andere godsdiensten en religies. Hierover gaan we het gesprek aan met de kinderen en leren we ze dat er met verschillende brillen naar hetzelfde kan worden gekeken. Daarbij geven we duidelijk aan dat wij met de christelijke bril naar bijvoorbeeld de schepping van de aarde kijken.

We verbinden Bijbelse verhalen, christelijke waarden en normen en de principes van PBS zo mogelijk ook met andere leerinhouden en hanteren deze in de sociale context van de groep en van de school.

Iedere maand hebben we een weekopening. Hiervoor hebben we, vanwege de grootte van de school, de verdeling gemaakt in onder- en bovenbouw. Iedere maand bereidt een leerkracht deze opening voor. Er wordt gekeken naar het thema van de Bijbelverhalen in die periode. Hier wordt een prentenboek, filmpje of iets dergelijks bij gezocht en er worden een aantal liedjes gezongen. In de adventsperiode en de lijdenstijd zijn deze vieringen iedere week.

We vieren met de hele school het Kerstfeest. Het ene jaar gebeurt dit in de kerk, het andere op of rond school. Het Paasfeest wordt altijd op school gevierd.

Naast de zichtbare uitingsvormen willen we bovenal dat onze identiteit herkenbaar is door de manier waarop we omgaan met elkaar en met de wereld om ons heen. Vanuit de christelijke waarden en normen werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat en aan een school waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan en kinderen zich veilig voelen en gezien weten. We geven kinderen een religieuze basis mee, waarbij ze een bewuste keuze kunnen maken over wie ze willen zijn en met welke waarden en normen zij in dit leven willen staan.

We kennen, vieren en beleven de belangrijkste christelijke feestdagen uit onze samenleving en begrijpen de achterliggende betekenis.

Daarbij hebben we aandacht voor andere religies. Iedereen moet zich welkom en gehoord voelen.

Op de Parel hebben we een identiteitscommissie. Dit een groep ouders die een aantal keer per jaar vergadert en daarin meedenkt en meekijkt op het gebied van identiteit. Bij het invoeren van een nieuwe methode wordt hen bijvoorbeeld gevraagd mee te kijken of de methode past bij de identiteit van de school. Zij sluiten ook aan bij sollicitatiegesprekken, waarbij zij gericht letten op de identiteit van de sollicitant in verhouding met de identiteit van de school.

6. Onderwijsaanpak

Strategische uitspraken Vereniging Ichthus

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat een kind een zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke persoon wordt. We geven betekenisvol onderwijs door de zaakvakken geïntegreerd aan te bieden en de kinderen de 21ste -eeuwse vaardigheden te leren. De kinderen worden uitgedaagd door het pedagogisch concept op de scholen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en een onderzoekende houding te ontwikkelen.

De kinderen ontvangen een breed onderwijsaanbod o.a. door creatieve, culturele en muzikale vorming. De scholen bieden een goede zorgstructuur en zoeken naar de inzet van flexibele onderwijsvormen. ICT is een belangrijk hulpmiddel. De scholen realiseren een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs.

6.1. Focus van de school

Kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hier van bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is er op ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren.

6.2. Onze ambities: over 4 jaar...

- is PBS volledige geïmplementeerd in de school. Hoe we PBS vormgeven op de Parel en alle afspraken staan beschreven in een beleidsstuk. We dragen zorg voor de incidentenregistratie en gebruiken de data om ons pedagogisch klimaat te versterken en interventies te doen waar nodig. De sociale veiligheidslessen worden gegeven. We werken met een ouderpanel;
- is het anti-pestprotocol aangepast aan de waarden en afspraken van PBS;
- is de methode Samen op Aarde verder uitgebouwd met de creatieve vakken. In alle groepen is een rijke leeromgeving, de school ademt Samen op Aarde. De thema's worden minimaal twee keer per jaar afgesloten met een presentatie aan de ouders;
- hebben we een andere vorm gevonden voor de 10-minutengesprekken en de rapporten. In de klassen wordt leren zichtbaar gemaakt door te werken met doelen. Deze vindt je terug in de rapportage. We werken met een portfolio waarin de doelstellingen staan die de leerling heeft gehaald. In de oudergesprekken wordt samen met het kind gekeken naar nieuwe doelen;
- zijn de methodes voor begrijpend lezen, Engels, muziek en sociaal-emotionele vorming vervangen;
- zijn de leerlijnen voor groep 1 en 2 waar nodig aangepast. We hebben onderzoek gedaan naar de leerlijnen voor groep 3;
- zijn alle opbrengsten op niveau, passend bij de leerlingpopulatie, met extra aandacht voor de opbrengsten van Begrijpend Lezen. De Eindtoets wordt op een bovengemiddeld niveau gemaakt. We hebben hoge verwachtingen, stellen hoge doelen, voor onze leerlingen. De kennis rondom de referentieniveaus is up-to-date;
- is er onderzoek gedaan naar groepsplan-loos werken en naar blokplanningen;
- is er kritisch gekeken naar onze onderwijsvorm. In de groepen 5 t/m 8 werken we met stamgroepen, maar kunnen leerlingen instructie halen op niveau. Hiervoor zetten we de talenten van de leerkrachten in. We maken gebruik van leerpleinen, zelfstandig werkruimtes en stilteruimtes. Het

verwerken van de leerstof kan gebeuren onder leiding van leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces is vergroot;

- is er door een leerteam een protocol opgesteld voor de hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen. Dit protocol wordt nageleefd;
- wordt er per schooljaar 6 keer een podiumweek georganiseerd waarin kunst- en cultuureducatie een prominente plek heeft.

6.3. Toelichting over nu en straks

6.3.1. Samen op Aarde (SopA)

Samen op Aarde is onze grootste trots. We zijn er trots op dat we, sinds de start in augustus 2015, hebben gebouwd aan een school die geïntegreerd zaakvakonderwijs aanbiedt. We hebben onze eigen draai hier aan gegeven en bouwen ieder schooljaar het concept nog verder uit. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de specialist Wetenschap en Techniek. Deze leerkracht neemt de nieuwe medewerkers mee in het reilen en zeilen van SopA, bereidt lessen samen voor en let op het excursie-aanbod.

De 21ste-eeuwse vaardigheden

Kinderen van nu groeien op in een kennis- en informatiemaatschappij waarin andere vaardigheden nodig zijn. Om kinderen voor te bereiden op leren, leven en werken in de 21ste-eeuw is een model ontwikkeld waarin de samenhang van die nieuwe vaardigheden duidelijk wordt. Het gaat om 11 competenties die weergegeven zijn in onderstaand model van het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO) en Kennisnet. Deze vaardigheden komen allemaal terug in SopA.



Excursies

We merken dat er bij ouders vanaf de onderbouw en bij nieuwe ouders volledige steun is voor de opzet van de excursies. Iedere groep gaat minimaal drie keer per jaar op excursie, passend bij de thema's van SopA.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een begroting gemaakt, hierin wordt een gedeelte gereserveerd voor benzinekosten aangezien ouders wordt gevraagd te rijden. Zij kunnen onkosten declareren. De groepsleerkrachten houden zelf het budget in de gaten. Er is controle door de administratief medewerkster. Bij haar worden de bonnetjes ingeleverd. Mocht aan het eind van het schooljaar blijken dat er nog een groot bedrag over is, dan wordt hiervan nog een workshop of voorstelling geboekt. Het streven is dat het te besteden bedrag ieder schooljaar op is.

Rijke leeromgeving

De komende jaren gaan we ons richten op de rijke leeromgeving. We zien deze omgeving al volop terug in de groepen 1 en 2. We willen dit door de hele school heen. We verzamelen materialen en investeren in goede boeken, passend bij alle thema's van SopA. In de vitrinekasten boven in hal komt een steeds wisselende tentoonstelling. Alle bovenbouwgroepen hebben één vitrine tot hun beschikking. De inhoud van de vitrine wisselt per thema. Het is aan de groepen zelf om deze in te richten. Als je dan door de school heen loopt zie je SopA in de gangen, de hal en alle klaslokalen terug.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is belangrijk bij SopA. Er is in schooljaar 2018-2019 een begin gemaakt met het inzetten van ouders voor gastlessen. Dit gaan we verder uitbouwen. We benaderen ouders actief om iets te komen vertellen over hun werk, passie of hobby. Dit kunnen ook ouders zijn uit een andere groep. Het gaat er om dat het past bij het thema dat op dat moment in de groep behandeld wordt. Op deze manier halen we buiten nog meer naar binnen. We zien dit al veelvuldig gebeuren bij de groepen 1 en 2. We willen dit inzetten in de hele school.

Presentaties

Ieder thema wordt afgesloten met een presentatie. Hiervoor worden ouders minimaal twee keer per jaar uitgenodigd. Ook op deze manier vergroten we de betrokkenheid van ouders. In paragraaf 6.3.3. onderdeel Kunst en Cultuuronderwijs staat beschreven hoe we om willen gaan met de creatieve vakken.

6.3.2. Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

Op de Parel werken we met Positive Behaviour Support (PBS). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarom zijn we dit traject gestart met het gezamenlijk met ouders formuleren van onze basiswaarden: respect, veiligheid en vertrouwen (zie hoofdstuk 4). Vervolgens hebben wij als team gedrag benoemd dat past bij deze waarden. Dit gedrag leren we de kinderen actief aan. Positief gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een positief en veilig schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Bij ongewenst gedrag treedt de reactieprocedure in werking. Een leerling krijgt de kans zijn gedrag aan te passen. Lukt dit niet, dan volgt er een duidelijke consequentie. Deze staan in het menu van consequenties. Alle informatie rondom PBS op de Parel staat beschreven in het beleidsstuk PBS.

Alle incidenten, groot en klein, worden geregistreerd in SWIS. De data die dit oplevert wordt besproken in het PBS-team. Uit deze analyses kunnen aanpassingen of interventies worden gedaan.

Omdat bij PBS belangrijk is dat school en ouders intensief samenwerken, willen we een ouderpanel opstarten. Hun belangrijkste taak is om PBS bij andere ouders onder de aandacht te brengen en een klankbord te zijn voor de school.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid heeft betrekking op de fysieke veiligheid en het zich veilig voelen binnen de school. Leerkrachten zorgen voor een positief pedagogisch klimaat waar kinderen zich geborgen en veilig voelen.

We hebben een anti-pestprotocol, welke is herzien en aangepast aan de waarden en afspraken rondom PBS. We geven in alle groepen de lessen sociale veiligheid vanuit PBS. De intern begeleider is de vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris. Het PBS-team monitort de data vanuit SWIS. Twee keer per jaar vullen de kinderen vanaf groep 5 de vragenlijsten van ZIEN in over sociale vaardigheden en leer- en leefklimaat. Daarnaast voeren we ieder jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze worden besproken in het team en in de MR. Ouders worden op de hoogte gebracht van de uitslag via de nieuwsbrief. Naar aanleiding van de peilingen volgen er verbeteracties.

Ook de fysieke veiligheid van iedereen die op school is, is van groot belang. De school beschikt over een ontruimingsplan. We oefenen twee keer per jaar een ontruiming van de school. Ieder jaar worden de speeltoestellen gekeurd, evenals de brandmelding- en brandbestrijdingsmiddelen. We houden een ongevallenmeldingsregistratie bij. Het plan van aanpak, behorend bij de Risico-inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt jaarlijks bijgesteld.

6.3.3. Onderwijsinhoud

Vak- en vormingsgebieden

Hieronder staat een overzicht van de vak- en vormingsgebieden en de gebruikte methoden. Naast methoden worden verschillende bronnenboeken gebruikt, die niet in het overzicht zijn opgenomen.

VAKGEBIED	METHODE	TOELICHTING
Godsdienst	Startpunt	Sinds augustus 2017 in bruikleen van De Ark
Nederlands taal	Taal Actief	Methode is in augustus 2016 ingevoerd
Spelling	Taal Actief	Methode is in augustus 2016 ingevoerd
Lezen	Lijn 3 Station Zuid	Methode is in augustus 2015 ingevoerd Methode is in augustus 2015 ingevoerd
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	Sinds schooljaar 2008-2009
Engels	Take it Easy	Sinds schooljaar 2008-2009
Schrijven	Klinkers	Methode is in augustus 2018 ingevoerd
Rekenen	Wereld in Getallen	Sinds augustus 2019 de nieuwste versie
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur/techniek Burgerschap	Samen op Aarde	Methode is in augustus 2015 ingevoerd
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	In de groepen 5 en 6 In de groepen 7 en 8
Sociaal-emotionele vorming	Leefstijl	
Expressie-vakken - Teken - Handvaardigheid - Muziek - Dans	Moet je doen	
Lichamelijke opvoeding	Huizer Beweeg- diploma groep 1 en 2 Zwemmen groep 3 en 4 Gymles groep 3 t/m 8	Vakdocenten

Naast de bovenstaande methodes maken we gebruik van:

- educatieve tv programma's;
- projectmaterialen (kleuteruniversiteit onderbouw);
- verrijkend materiaal t.b.v. het zelfstandig werken;
- gastlessen.

Kunst en cultuuronderwijs

De Parel heeft een Interne Cultuur Coördinator (ICC-er) en een cultuurbeleidsplan. Hierin zijn de linken met Samen op Aarde beschreven. Omdat de ICC-er inmiddels locatieleider is, is er geen tijd meer om de ICC taken goed uit te voeren. Het plan is om een andere collega op te leiden tot ICC-er.

Op de Parel dreigt kunst- en cultuuronderwijs minder aandacht te krijgen. Vanwege volle roosters komen deze lessen in het gedrang en zijn zij de eerste die uitgesteld worden. Omdat we op de Parel het beste uit ieder kind willen halen, moeten we investeren in de talenten van die kinderen. En veel kinderen hebben (ook) talenten op kunstzinnig vlak.

We willen in schooljaar 2019-2020 beginnen met het ontwikkelen van podiumweken. Een week waarin verschillende aspecten van kunst- en cultuuronderwijs centraal staan. Deze weken willen we uiteindelijk, vanaf schooljaar 2021-2022 zes keer per jaar houden. Er is een werkgroep die zich hiermee bezig houdt. Deze werkgroep staat onder leiding van de leerkracht L11 wetenschap en techniek. Ook de eventmanager wordt hierin betrokken.

In een podiumweek wordt in de bouw groepsdoorbrekend gewerkt. Iedere collega geeft in deze week workshops op een onderdeel van kunst en cultuur waar hij/zij een passie of talent voor heeft. Dit doen we tijdens het middagprogramma. Aan het einde van een podiumweek is er voor ouders gelegenheid om te komen kijken naar wat hun kind heeft gedaan en geleerd.

Nieuwe methodes

We gaan de methodes voor begrijpend lezen, Engels en muziek vervangen. We merken dat onze methode voor begrijpend lezen verouderd is. We zoeken een methode die aansluit bij het werken met de strategieën, zoals we dat nu doen, en ook past bij de principes van Doordacht Lesgeven (DL). Bij DL is het belangrijk dat er een pakkende start is en dat het doel, in kindtaal, wordt benoemd. Ook het directe instructiemodel zit hierin verweven. Daarnaast sluit je iedere les af met reflectie op proces en product en een stukje feedback. We vinden het belangrijk dat de methode gebruik maakt van actuele teksten en van verschillende soorten teksten. Daarnaast moet de methode aansluiten bij de nieuwste inzichten rondom Close Reading.

Voor Engels zoeken we een methode die Engels, zoals we nu al gewend zijn, aanbiedt vanaf groep 1, omdat wij daar nog steeds de meerwaarde van inzien. De kinderen zitten in hun taalgevoelige periode en pikken daardoor de Engelse woordenschat makkelijk op. Veel kinderen komen in groep 1 op school en hebben op dat moment al een beperkte kennis van de Engelse taal. Engels neemt een steeds belangrijkere plek in, in de hedendaagse samenleving. Daarnaast is onze ambitie om een vakdocent Engels aan te stellen in de bovenbouw, om Engels naar een hoger in niveau te brengen.

Voor het kiezen van een nieuwe methode voor muziek maken we gebruik van de subsidie van cultuur-educatie met kwaliteit regio Gooi- en Vechtstreek. Op die manier kiezen we een methode die aansluit bij onze visie.

We gaan ons oriënteren op een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, die aansluit bij PBS. PBS versterkt het pedagogisch klimaat in de school. Daarnaast hechten wij er waarde aan de kinderen sociaal-emotioneel nog sterker te maken.

Leertijd

De leertijd wordt effectief benut. Door de inzet van Doordacht Lesgeven is er een duidelijke opbouw in de lessen en daardoor ook veel effectieve lestijd. We leren de kinderen vanaf groep 1 aan hoe om

te gaan met uitgestelde aandacht. We hebben een opbouw in het zelfstandig werken. Deze opbouw staat beschreven in het beleidsstuk zelfstandig werken.

Door de kinderen dit actief aan te leren, heeft de leerkracht tijd voor extra instructie aan kinderen die dit nodig hebben. Omdat voor de kinderen duidelijk is wat van hen verwacht wordt, kunnen zij effectief aan het werk.

We hanteren het vijf gelijke dagenmodel. Alle groepen hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur les. Per week zijn er vijf dagen van 5,5 uur. De kinderen van groep 1 t/m 8 gaan 940 uur naar school. Alle kinderen krijgen op deze manier gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7.520 uur les.

We gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Zo kunnen toetsresultaten resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling (op accenten).

Leertijd is een gespreksonderwerp in de leerteamvergaderingen, waardoor er voldoende zicht is op de feitelijke effectieve inzet van lesuren in de praktijk.

Lesuitval

Bij afwezigheid van leerkrachten door ziekte of anderszins wordt voor vervanging gezorgd, zodat de lessen doorgang kunnen vinden. Dit kan een andere leerkracht zijn, een onderwijsassistent of leraar-ondersteuner. Mocht dit allemaal niet mogelijk zijn, dan wordt er gezocht naar alternatieve vervanging. Hiervoor heeft Ichthus diverse contracten afgesloten, zie hoofdstuk 8 Partnerschap. Wanneer er geen vervanging gevonden kan worden, kunnen de kinderen verdeeld worden over de andere groepen. De leerlingen krijgen dan een eigen lespakket, waarmee ze zelfstandig verder kunnen. In noodgevallen sturen we een groep voor maximaal één dag naar huis. Het is wellicht noodzakelijk dat we in de komende tijd door het lerarentekort helaas meer groepen naar huis zullen moeten sturen. In paragraaf 6.3.6. staat beschreven wat onze visie is op onze onderwijsorganisatie in deze tijd van het lerarentekort.

We houden dagelijks een absentielijst bij om het verzuim van leerlingen te registreren. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn, belt de leerkracht of administratie binnen een half uur na aanvang van de school naar de ouders/verzorgers. Wanneer kinderen ongeoorloofd afwezig zijn wordt dit in Parnassys genoteerd. Bij regelmatig ongeoorloofde afwezigheid worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek. Hierin wordt duidelijk gemaakt wat leerplicht (vanaf 5 jaar) inhoudt. Blijft een leerling toch regelmatig te laat komen of ongeoorloofd afwezig, dan doet de school melding bij de leerplichtambtenaar. Ouders/verzorgers worden hier van tevoren over ingelicht.

6.3.4. ICT op de Parel

ICT neemt een steeds grotere plek in binnen het onderwijs. Omdat wij de visie hebben dat kleuters leren door te doen, te experimenteren en te ontdekken gebruiken we geen tablets bij kleuters. Ze maken wel gebruik van de computer, als keuze bij de speel-werkles. Aangezien de ontwikkelingen op het gebied van ICT razendsnel gaan. sluiten we niet uit dat in de toekomst ons standpunt zal veranderen.

De groepen 3 t/m 8 maken voor rekenen, WIG5, gebruik van Chromebooks. De kinderen verwerken, een deel van, de stof digitaal. De leerkracht kan de kinderen volgen via een dashboard en kan leerlingen zo gericht helpen en waar nodig extra instructie bieden. WIG5 is een adaptieve rekenmethode. De kinderen werken, naast de klassikale instructie en inoefening, met hun eigen taken op hun eigen niveau.

Wat ons betreft gaat het digitaal verwerken in groep 3 niet verder dan rekenen. Leren lezen en schrijven doen we van en op papier.

Op dit moment is het zo dat de groepen 6 t/m 8 digitaal verwerken voor rekenen, taal en spelling. Dit bouwen we uit tot en met groep 4. Ieder jaar krijgen we een kar met 30 Chromebooks erbij, tot alle kinderen in deze groepen altijd de beschikking hebben over een Chromebook.

Ook voor taal en rekenen gebruikt de leerkracht het dashboard en kan er gericht extra instructie worden gegeven. In de praktijk merken we dat de indeling in niveaugroepen op basis van CITO-lvs gegevens en methodetoetsen, door deze manier van werken, minder star is. Dit vinden wij een zeer goede bijkomstigheid en vraagt ons kritisch te kijken naar de groepsplannen. Hierover meer in paragraaf 6.3.5.

De Chromebooks worden ook ingezet voor SopA, bij het maken van themawerkstukken bijvoorbeeld. Door gebruik te maken van ICT in combinatie met SopA werken de kinderen op De Parel aan de 21ste-eeuwse vaardigheden.

Omdat leerlingen de beschikking hebben over een Chromebook is mediawijsheid van groot belang. De groepen 7 en 8 doen mee met Mediamasters. We onderzoeken wat we nog meer willen en kunnen doen aan mediawijsheid.

Voor leerkrachten is het een belangrijke taak om altijd in het oog te houden dat er een balans moet zijn tussen het digitaal verwerken, het verwerken op papier en bewegend leren. Hierover worden in teamvergaderingen regelmatig gesprekken gevoerd, om ons scherp en bewust te houden. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over wat er nog in een schrift moet. Dit zijn de dictees bij spelling en de eerste som van rekenen. Ook hebben we bij de vervanging van de schrijfmethode gekeken naar een methode die schrijfonderwijs aanbiedt tot en met groep 8. We vinden het belangrijk dat alle kinderen in groep 8 de Parel verlaten met een leesbaar handschrift.

6.3.5. Volgen van leerlingen

Toetsen

We volgen de ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 door hen te observeren en de Leerlijnen in te vullen. Dit doen we al een heel aantal jaren en geeft ons een goed en compleet beeld van de kinderen. De Leerlijnen hebben sinds 2019 een nieuw pakket. Dit gaan we gefaseerd invoeren, door in schooljaar 2019-2020 te starten met groep 1 op het gebied van rekenen. De keuze is gevallen op rekenen, omdat de SLO-doelen hiervoor zijn aangepast en we dit merken bij de overgang van groep 2 naar 3. In combinatie met de nieuwe versie van Wereld in Getallen (WIG5) vraagt dit om een andere voorkennis. De leerkrachten van groep 1 en 2 bekijken dit nieuwe pakket en vullen waar nodig aan en herformuleren waar nodig de Leerlijnen SMART. We onderzoeken de mogelijkheden om ook in groep 3 met de Leerlijnen te werken.

Eind groep 2 worden er individueel enkele toetsen van het CPS afgenomen om een goed beeld te hebben van de letterkennis. Op die manier vindt er een betere overdracht naar groep 3 plaats.

Vanaf groep 3 maken de leerlingen toetsen die horen bij de methodes. We zoeken uit of het toetsen voor rekenen nog nodig is, nu we gebruik maken van WIG 5. Vanaf groep 3 maken de kinderen twee keer per jaar de methodeonafhankelijke toetsen van CITO voor rekenen/wiskunde, spelling en begrijpend lezen. Eind groep 7 maken de kinderen de Aansluitingstoets PO-VO van AMN. In groep 8 maken de kinderen de Eindtoets van AMN.

Alle methodeonafhankelijke toetsen die per schooljaar moeten worden afgenomen staan in de toetswerkalender die de IB'er ieder jaar maakt.

Rapportage

In november gaat voor de groepen 3 t/m 8 een voorloper mee. Hierin staat heel globaal hoe het op dat moment met de leerling gaat op de hoofdvakgebieden in een 5-puntsschaal. Dan gaat er nog twee keer jaar een uitgebreid rapport mee met de kinderen. De kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen ook een rapport mee en daarnaast worden er bepaalde werkjes verzameld in een map. Deze gaat gelijktijdig met de rapporten mee naar huis. Dit is een simpele vorm van een portfolio.

Op de Parel willen we dat portfolio uit gaan breiden en de huidige vorm van rapporten af gaan bouwen. We gaan onderzoek doen naar de verschillende manieren van rapportage en portfolio's. Dit gaan we gefaseerd invoeren. In de portfolio's moet ruimte zijn voor de doelen van de kinderen. De doelen die ze hebben behaald in een bepaalde periode en de nieuwe doelen die zij zich stellen. Met elkaar moeten we gaan beslissen of we daarbij ook nog beoordelingen willen geven vanuit de leerkracht. Zo ja, voor welke groepen, welke vakken en op welke manier.

Dit zal ook iets gaan betekenen voor de oudergesprekken. Hierover kunt u meer lezen in hoofdstuk 8 Partnerschap.

Groepsplannen

In groep 1 en 2 zijn de leerlijnen leidend voor het aanbod. De leerkrachten brengen de kinderen in kaart in de datamuur. In hun themaplanning en in de weekplanning staat beschreven aan welke doelen met welke kinderen wordt gewerkt. In deze groepen hebben we geen groepsplannen meer. Er is beredeneerd aanbod.

Vanaf groep 3 zijn er nog groepsplannen, datamuren en beschrijven we per vakgebied de onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren. Het maken van de groepsplannen wordt vaak ervaren als een extra belasting. Het doel van een groepsplan is om tot een betere planning en betere resultaten van ons onderwijs te komen. Wij willen gaan onderzoeken of dat ook op een andere manier kan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen meer betrokken worden bij hun eigen leerproces en dat er wordt gewerkt vanuit doelen. Er moet inzichtelijk zijn wat het doel en aanbod is en wanneer en met welk resultaat je de leerlingen met extra zorg hebt begeleid. Dit kan in kaart worden gebracht door bijvoorbeeld blokplanningen.

Door per blokperiode te plannen vervalt de noodzaak de groep in drie vaste subgroepen te verdelen. Per periode bedenkt de leerkracht welke aspecten door wie extra aandacht moeten krijgen. Met zo'n subgroep kan dan een bespreekmoment worden ingepland. Dat kan met het ene groepje de eerste week dagelijks zijn, terwijl andere groepjes in die periode aan eenmaal per week genoeg hebben. Met sommige groepjes is 20 minuten nabespreken zinvol, met andere is 4 keer 5 minuten feedback veel effectiever. Door zo te denken wordt het mogelijk een flexibele planning te maken met veel meer dan drie verschillende groepjes.

6.3.6. Onderwijsorganisatie

We hebben te maken met een lerarentekort dat de komende jaren nog verder op zal lopen. Dit vraagt van ons een flexibele en onderzoekende houding voor wat betreft de organisatie van ons onderwijs. In de huidige situatie is het nog zo dat we op de Parel vanaf groep 3 homogene groepen hebben. Van iedere groep is er één, in iedere groep zitten tussen de 25 en 30 leerlingen. Er is een groepsleerkracht, of twee in geval van een duobaan. We hebben een aantal leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Het lukt nu al niet altijd om bevoegde mensen voor de groep te zetten.

Daarnaast hebben we ook te maken met leerlingen die een eigen leerlijn hebben op een bepaald vakgebied. Dit kunnen leerlingen zijn die uitvallen op opvallen. Ook zijn er leerkrachten met talenten voor een bepaald vakgebied. Hoe kunnen we goed omgaan met al deze factoren en de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Ons schoolgebouw heeft een begane grond en een verdieping. De onderbouw krijgt les op de begane grond. Vanaf groep 5 zitten de kinderen boven. Hier zijn de klaslokalen gesitueerd rondom de centrale hal. In de hal hangt beamer en een scherm, in alle lokalen een digibord.

We gaan onderzoeken hoe we van deze ruimtes optimaal gebruik kunnen maken en ons onderwijs zo in kunnen richten dat we tegemoet komen aan de hierboven beschreven factoren.

De hal richten we in als leerplein, een grote ruimte waar tegelijkertijd meer dan één groep leerlingen werkt, onder het toezicht van een of meer begeleiders. Op het leerplein is ruimte voor interactie,

initiatief, ontdekken, zelfstandigheid en creativiteit. Kortom: de ultieme leeromgeving. Een leerplein is een aanvulling op het klaslokaal. Het is een onderwijsruimte waar leerlingen zelfstandig of leerkracht-gestuurd kunnen werken. De leerlingen werken hier aan schoolgebonden opdrachten.

Iedere groep houdt zijn stamgroep, waarin de dag wordt begonnen en afgesloten, waarin verjaardagen worden gevierd, wordt gegeten, lessen Samen op Aarde worden gegeven en waarin je dus met leeftijdsgenoten bij elkaar zit. Deze groepen staan onder verantwoording van een of meer leerkracht(en).

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de instructie aan een groep. De instructie die zij geven sluit zo veel mogelijk aan bij hun talent. Deze instructies zijn ook toegankelijk voor die leerlingen die een eigen leerlijn hebben en waarvan de leerkracht heeft aangegeven dat zij hun instructie bij een bepaalde groep moeten halen. Daardoor zijn de instructies dus groepsdoorbrekend.

Het zelfstandig verwerken van de leerstof gebeurt naar keuze van de leerling in een stilleruimte of zelfstandig werkruimte, waar leraarondersteuners en/of onderwijsassistenten verantwoordelijk zijn voor het werkproces.

6.3.7. Onderwijsondersteuning

Eind 2019 is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) herzien en voor adviesrecht besproken in de MR. Hierna is het plan vastgesteld tot en met 2023. In het SOP is te lezen wat wij verstaan onder de basisondersteuning en welke extra ondersteuning wij binnen onze school bieden. Ook staan in het SOP onze grenzen en ambities beschreven.

In 2023 zal het SOP opnieuw herzien en waar nodig bijgesteld worden, zodat het actueel blijft voor de Parel.

Meer- en hoogbegaafdheid

In schooljaar 2018-2019 is er een begin gemaakt met het opstellen van een protocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit is een werkdocument geworden wat toen is gestart in groep 1 en 2. Schooljaar 2019-2020 wordt er bekeken en beschreven hoe we omgaan met deze leerlingen in groep 3. De ambitie is om in 2024 een protocol te hebben voor de groepen 1 tot en met 8 en dat dit ook uitgevoerd wordt in de groepen. Als basis wordt het protocol "Beleid Toptalent" (2012) gebruikt. Dit hele proces wordt gedaan door een leerteam. Zij kijken met behulp van de theorie naar de praktijk. Ze volgen de ontwikkelingen en de nieuwste inzichten en blijven zich verdiepen in wat nodig is om deze leerlingen goed te begeleiden bij ons op school.



7. Personeelsbeleid

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus.

Door het versterken van het 'samen leren', stimuleert, motiveert en faciliteert Ichthus alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen binnen een uitnodigend en professioneel werkklimaat.

Wij investeren in ons personeel door:

- systematisch gebruik te maken van de gesprekscyclus en van een periodieke 'vlootshow';
- duurzaam personeelsbeleid: scholing van medewerkers en begeleiding van startende leerkrachten.
- bevorderen van de mobiliteit van medewerkers;
- goed werkgeverschap.

7.1. Onze ambities: over 4 jaar...

- sluit de professionele ontwikkeling, zowel individueel als op teamniveau, aan bij de ontwikkelingsplannen van de school;
- hebben wij meerdere specialisten op school of binnen de vereniging, zoals een reken-, taal- en gedragsspecialist;
- is het veiligheidsplan geïmplementeerd;
- werken we met collegiale consultatie en visitatie;
- leggen collega's uit leerteams ook klassenbezoeken af, bijvoorbeeld rondom PBS;
- is er een inwerkplan geschreven, waarin staat beschreven hoe we nieuwe collega's inwerken op de Parel.
- zijn er vakleerkrachten voor Engels en muziek werkzaam op de Parel;
- heeft er collectieve professionalisering plaatsgevonden (voor het team of bepaalde groepen), bijvoorbeeld op het gebied van visie en missie, identiteit, begrijpend lezen, PBS, en BHV.

7.2. Toelichting over nu en straks

7.2.1. Aannname personeel

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het personeelsbeleid van Ichthus. Iedere functie wordt beschreven in het functiehuis. Selectiecriteria zijn afgeleid uit de functieomschrijving van de functie waarvoor de vacature is ontstaan. Naast deze criteria zijn de volgende punten van belang:

- De nieuwe medewerker past in het team;
- De nieuwe medewerker past bij de identiteit van de school;
- De nieuwe medewerker heeft affiniteit met PBS en met Samen op Aarde;
- Een evenwichtige leeftijdsopbouw van het team.;
- Een deeltijdbetrekking moet passend zijn binnen de te realiseren 1,000 wtf per groep.

Het totaal aantal personeelsleden op De Parel, bij de start van schooljaar 2019-2020, is 26, waarvan 1 man en 25 vrouw.

We kunnen het team verdelen in de volgende leeftijdscategorieën:

	60+	50 – 60	40 – 50	30 – 40	20 – 30
aantal	2	7	4	8	5

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij-instromers, startende leerkrachten en startende leraarondersteuners krijgen deskundige begeleiding van bijvoorbeeld de starterscoach of beeldcoach. Deze wordt aangestuurd door het stafbureau. Vanuit het bestuur wordt d.m.v. een denktank “lerarentekort”, waarin ouders, leerkrachten en leidinggevenden een rol hebben, meegedacht over mogelijke oplossingen.

Personeel en directie werken vanaf het tweede kwartaal 2019 met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde ‘Slobgelden’) is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

De werkdrukverlagingsmiddelen worden op de Parel ingezet voor een eventmanager, een schoolassistent en onderwijsassistenten. Extra handen in de school, waarvan deels in de klas, die de werkdruk zichtbaar verlichten voor iedereen. Ieder jaar wordt de besteding van de middelen geëvalueerd en gekeken waar het geld nog meer voor kan worden ingezet. Een wens is om te kijken naar de inzet van vakleerkrachten voor bijvoorbeeld Engels en muziek.

7.2.2. Professionele ontwikkeling

De Parel als lerende organisatie vraagt om een professionele ontwikkeling van een ieder. Ieder jaar worden scholingswensen geïnventariseerd en waar mogelijk gehonoreerd. Hierbij is het van belang dat de scholing bijdraagt aan versterking van de ontwikkeldoelen van de school en/of van Ichthus. Vanuit de studiedag in oktober 2019 zal de projectgroep “leren centraal” komen tot een cursus/workshop aanbod voor het schooljaar 2019/2020. Hiermee wordt de Ichthus academie opnieuw leven in geblazen.

In de doelstellinggesprekken wordt gekeken naar de sterke punten van een medewerker, maar ook naar de ontwikkelpunten. Er wordt besproken wat er nodig is voor verbetering of versteviging.

Op de Parel worden veel klassenbezoeken afgelegd. De IB-er komt minimaal drie keer per jaar in de klas kijken met een kijkwijzer van Doordacht Lesgeven. De locatieleider legt flitsbezoeken en klassenbezoeken af.

Collega’s uit een leerteam kunnen ook een klassenbezoek afleggen. Het gaat dan om een bezoek gericht op het onderwerp van het leerteam. We hebben verschillende kijkwijzers die hiervoor gebruikt kunnen worden, bijvoorbeeld rondom zelfstandig werken of PBS. Daarnaast willen we de collega’s de gelegenheid bieden om bij elkaar te gaan kijken. Dit kan twee kanten op. Een leerkracht kijkt bij een collega voor good practice. Of een leerkracht heeft een gerichte feedback-vraag en daarvoor komt een collega kijken. Op die manier leren we van en met elkaar.

Een vast onderdeel van de scholing van nieuwe medewerkers is PBS, Doordacht lesgeven, coöperatieve werkvormen en begrijpend lezen. Deze scholing doen wij zelf in de vorm van workshops die wij nieuwe medewerkers aanbieden.

Op dit moment is er een specialist Wetenschap en Techniek op de Parel. Met het oog op de vernieuwingen in onze manier van onderwijs geven, zoals beschreven staat in hoofdstuk 6, willen we meer specialisten in ons team, onder andere op het gebied van rekenen en taal. Dit kan door middel van mobiliteit waardoor we deze specialisten die al binnen Ichthus werkzaam zijn, binnen de Parel halen. Maar dit kan ook door mensen gericht scholing aan te bieden op één van deze gebieden.

7.2.3. Gesprekkencyclus

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school en/of van Ichthus en of ze moeten worden bijgestuurd.

De zogenaamde 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel. Daarom wordt voorafgaand aan een klassenbezoek aan de collega's gevraagd of zij feedbackpunten hebben. Ook kunnen zij vooraf de kijkwijzer al invullen, zodat er een beeld is van de leerkracht zichzelf ziet en hoe de locatieleider en/of directeur de leerkracht ziet.

Er wordt gewerkt met de volgende cyclus:

- September/oktober: klassenbezoek en doelstellingengesprek
- Januari/februari: voortgangsgesprek (indien wenselijk), eventueel klassenbezoek of flitsbezoek
- Juni/juli: klassenbezoek en beoordelingsgesprek

Voor iedere medewerker is een personeelsdossier aanwezig, waarbij de medewerker zelf zorgdraagt voor het bekwaamheidsdossier. Deze dossiers zijn gedigitaliseerd.

Voor de doelstellingen- en beoordelingsgesprekken wordt gebruikgemaakt van de bovenschools vastgestelde procedures en formulieren.

Het LT (locatieleider, IB en directeur) nemen twee keer per jaar de vlootshow af. Op die manier brengen we het team in beeld en kan er gericht worden gestuurd op opbouw van het team. Deze vlootshow wordt individueel besproken met de leerkrachten die dit willen.

7.2.4. Startende leerkrachten

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, leraarondersteuner, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach of beeldcoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.

Nieuwe groepsleerkrachten worden gedurende hun eerste jaar vrijgesteld van commissietaken.

Iedere nieuwe groepsleerkracht krijgt een maatje. Deze is het eerste aanspreekpunt en heeft de eerste periode wekelijks contact door middel van een checkgesprek. Naar aanleiding van deze gesprekken kan er een hulpvraag ontstaan. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er bepaald door wie de leerkracht gecoacht zal gaan worden. De begeleidingsvraag van de nieuwe groepsleerkracht is bepalend voor het begeleidingstraject tijdens de inwerkperiode.

Nieuwe leerkrachten kunnen informatie vinden in verschillende documenten, zoals de schoolgids, het kwaliteitshandboek en de startmappen voor IB, onderbouw en bovenbouw.

Het is de bedoeling dat aan het eind van deze schoolplanperiode er voor de Parel een inwerkplan is opgesteld voor nieuwe collega's.

7.2.5. Arbobeleid

Met betrekking tot het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en het Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Iedere vier jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd.

Een veilige school is een plek waar leerlingen, medewerkers en ouders zich prettig en veilig voelen. Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Het veiligheidsplan richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders/bezoekers van de school. Zij vormen de doelgroep. Het doel van dit veiligheidsplan is tweeledig:

- Het voorkomen van incidenten rondom agressie en geweld.
- Het waarborgen van een veilige leeromgeving voor de kinderen en een veilige werkomgeving voor de medewerkers.

In dit plan zijn de fysieke en sociale veiligheid beschreven. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, brandveiligheid en gebreken aan het schoolgebouw. Bij sociale veiligheid valt te denken aan het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, agressie en discriminatie.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, voldoende opgeleide bedrijfshulpverleners en een preventiemedewerker/coördinator BHV.

7.2.6. Opleidingsschool

Binnen onze lerende organisatie bieden we een rijke leeromgeving voor studenten. Hier investeren we ook in. We besteden veel tijd en aandacht aan de studenten. Wij vinden dat goed opgeleid personeel de basis is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren in (toekomstig) personeel.

Dit betekent dat we studenten willen boeien en binden aan Ichthus. Studenten worden begeleid door mentoren en een Interne Coördinator Opleiden (ICO). De mentoren en de ICO zijn/worden geschoold. Tijdens het LIO-jaar kan de starterscoach hier mede een rol in vervullen. Er is een structureel ICO-overleg, waarin alle opleidingsscholen participeren onder leiding van een bovenschoolse opleidingscoördinator. In schooljaar 2019-2020 is dat nog in samenwerking met Proceon in Hilversum. De ambitie is om binnen Ichthus een bovenschools opleidingscoördinator te hebben.

Er wordt met elke student een intake-/sollicitatiegesprek gehouden om er zeker van te zijn dat de identiteit van onze school wordt gewaarborgd. LIO-studenten dienen formeel te solliciteren en krijgen dan ook een gesprek met schoolleiding, ICO, MR en IC geleding.

8. Partnerschap

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus.

We werken goed samen met de overheid, maatschappelijke instellingen en samenwerkingspartners. Onze insteek is dat we professioneel samenwerken met de ouders; we zijn elkaars bondgenoot in de opvoeding.

Wij verdiepen en intensiveren de relatie met ouders door:

- ouders meer te betrekken bij onderwijskundige ontwikkelingen;
- ouders uit te nodigen om bij te dragen aan het onderwijs;
- moderne communicatiemiddelen goed in te zetten;
- een alternatief voor de tienminutengesprekken te ontwikkelen.

8.1. Onze ambities: over vier jaar...

- is zichtbaar dat ouders nog actiever betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de school;
- is de cyclus van gesprekken met ouder/kind herzien en opnieuw vormgegeven volgens de visie dat ouders en kinderen actiever betrokken zijn bij de ontwikkeling op school als er meer eigenaarschap is. De 10-minutengesprekken in de spreekuurweken hebben een andere vorm gekregen, passend bij de visie van de Parel;
- is de ouderbetrokkenheid bij Samen op Aarde hoog;
- is er een partnerschap met diverse VO-scholen om leerlingen uit groep 8 kansen te geven die ze in het basisonderwijs minder krijgen;
- zijn wij een steeds verder ontwikkelende opleidingsschool voor de Marnixacademie en de CHE waar pabo-studenten ook onderzoeksmatig (aan hun co-maker) werken. Daardoor ontwikkelen de studenten zich én onze organisatie;
- is de begeleiding van pabo-studenten geborgd en worden nieuwe medewerkers getraind om een deskundige mentor te zijn;
- is er een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en worden ouders ingezet voor het organiseren van activiteiten, zoals we dat nu gewend zijn;
- is de samenwerking met de in paragraaf 8.2.6. en 8.2.7. beschreven partners waar mogelijk verder uitgebouwd en eventueel uitgebreid met nieuwe partners.

8.2. Toelichting over nu en straks

8.2.1. Ouders

Op de Parel geloven wij dat we het onderwijs samen vormgeven met ouders. Ouders kennen hun kind het beste en weten wat hun kind stimuleert en wat hun kind belemmert. Daarom is de relatie met ouders van groot belang.

De huidige situatie is dat we ieder jaar starten met een informatieavond waarin ouders groepsspecifieke informatie krijgen. Daarna volgen de kennismakingsgesprekken waarin met ouders wordt gesproken over verwachtingen van dit schooljaar en de onderwijsbehoefte van het kind. Ook komen dan de belemmerende en stimulerende factoren aan bod. In de loop van het schooljaar zijn er dan nog vier spreekuurweken, waarvoor ouders uitgenodigd kunnen worden om te komen praten of ouders geven

aan de leerkracht graag te willen spreken. We streven er naar om iedere ouder minimaal twee keer per schooljaar te zien. Dit zijn 10-minutengesprekken.

Deze bovenstaande situatie willen we veranderen. De komende vier jaar nemen we de tijd om te groeien naar een model van gesprekken waarin de voortgang van het leren niet over, maar met de kinderen wordt gevoerd. Op deze manier willen we ouders actiever betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Aan de start van het schooljaar stellen we de school open voor ouders en kinderen. Kinderen leiden zelf hun ouders rond in de groep en leggen uit wat ze zoal doen op een dag. De leerkrachten zijn aanwezig en kunnen vragen van ouders beantwoorden.

Tijdens de kennismakingsgesprekken wordt met kind en ouders gesproken over de verwachtingen en doelen voor het komende schooljaar. Ook worden er dan afspraken op maat gemaakt voor de gesprekken in de loop van het schooljaar. Dit is naar behoefte van kind en ouders, de leerkracht heeft hier een sturende rol. Het streven blijft om iedere ouder minimaal twee keer per jaar te spreken. De spreekuurweken worden niet meer schoolbreed gepland. De leerkracht plant zelf met ouders gesprekken in. Op die manier ontstaat er meer samenwerking met ouders en wordt er meer gekeken naar behoefte van ouders. De verwachting is dat dit ook de werkdruk vermindert, omdat er meer spreiding komt over het schooljaar.

Ouderbetrokkenheid bij Samen op Aarde

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op de Parel zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Onze methode voor zaakvakonderwijs Samen op Aarde (SopA), vraagt om betrokken ouders. Denk hierbij aan:

- begeleiden van excursies
- gastlessen geven; ouders die in een groep komen vertellen over hun passie, hobby of werk
- aanwezig zijn bij thema-afsluitingen of presentaties.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Bij deze taak hoort een verplichte scholing.

De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Ichthusniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur.

Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de doelstellingen, ouderparticipatie, de vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg.

Ouderraad (OR)

De Parel heeft een ouderraad. De ouders in deze commissie worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en diverse sportactiviteiten. Vanuit het team zit de eventmanager bij de vergaderingen van de OR. De eventmanager fungeert als schakel tussen OR en team.

De OR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Deze bijdrage wordt door de penningmeester van de OR geïnd.

Identiteitscommissie

In hoofdstuk 5 "Identiteit" staat beschreven wat de identiteitscommissie doet.

8.2.2. Wijk en gemeente

De Parel is lid van het BPV Holleblok. Hierin wordt nauw samengewerkt met winkeliers, buurtbewoners en de wijkagent onder andere op het gebied van vandalisme en de leefbaarheid van het wijk. Ook is er veel contact met de gemeente als het gaat om het Holleblok-complex.

8.2.3. Voortgezet onderwijs

Ichthus heeft een partnerschap met het Erfgooiers College. Leerlingen uit groep 8, die scoren op VWO-niveau, krijgen gedurende acht weken een dag in de week les op het Erfgooiers College. Op deze manier krijgen zij meer uitdaging dan wij in de klas kunnen bieden en bereiden wij ze voor op de overgang naar de middelbare school. De bedoeling is om dit project uit te breiden voor leerlingen met een MAVO of HAVO-niveau.

Tegelijkertijd wordt er onderzocht of er een dergelijk partnerschap kan worden aangegaan met een VMBO-school om ook deze kinderen kansen te bieden die zij op de basisschool niet krijgen. Denk hierbij aan de meer praktische vakken.

8.2.4. Samenwerkingsverband

Wij zijn aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Unita hanteert als werkwijze de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken en het Multidisciplinair Overleg (MDO). Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en extra ondersteuning nodig is, kan die worden aangevraagd bij Unita.

www.swvunita.nl

8.2.5. Pabo Marnixacademie en CHE

De Parel is een door pabo Marnixacademie en CHE erkende opleidingsschool. De studenten worden begeleid door de schoolopleider. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel.

Leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en coachen. De teamleden van de Parel weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas maken. Dit dragen zij uit en delen zij met toekomstige collega's. Leren leren en eigenaarschap zie je op alle niveaus in de school terug. Studenten werken aan hun onderzoek/co-maker, ontwikkelen zich daardoor en dragen zodoende ook bij aan de ontwikkeling van de school. De onderzoeken zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling.

8.2.6. FysioHolland Kids

Iedere week is op de Parel een medewerker van FysioHolland Kids aanwezig. Kinderen die dat nodig hebben kunnen hier terecht bij een kinderoefentherapeut. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en IB-er. Er is een doorverwijzing van de huisarts nodig. De kinderen worden onder schooltijd behandeld.

Voor de leerkrachten is het mogelijk om observaties of advies van de therapeut te vragen.
www.fysioholland.nl/kids

8.2.7. Alternatieve vervanging

Deze tijd van lerarentekorten vraagt om een creatieve houding ten opzichte van het vervangen van klassen. Daarom heeft Ichthus diverse samenwerkingsovereenkomsten met aanbieders van alternatieve vervanging. Het gaat hierbij om:

- CreTechn0 – www.cretechno.nl
- Science4Kids – <https://science4kids.nl>
- KEK via IPPON – www.ippon-personeelsdiensten.nl
- sportadviesgroep – www.sportadviesgroep.nl
- Globe – www.globeckc.nl

9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus

Organisatieontwikkeling is binnen Ichthus een continu proces. In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de –cultuur. Op school-niveau en op verenigingsniveau gaan we de verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering.

Kwaliteitsontwikkeling vindt plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit staat op alle niveaus centraal. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus ten behoeve van de onderwijsverbetering en innovatie. We streven naar een bewuste kwaliteitscultuur waarbij we de volgende middelen inzetten:

- Een kwaliteitscyclus waarin de scholen twee keer per jaar een voortgangsverslag maken.
- Een bovenschoolse rapportage. De voornamelijk kwalitatieve rapportage van het bestuur wordt aangevuld met relevante kwantitatieve gegevens. Voor het grootste deel zijn dit gegevens die de voortgang en prestaties zichtbaar maken.
- De raad van toezicht kan een eigen toezicht plan ontwikkelen om de voortgang van dit strategisch plan te monitoren.

9.1. Onze ambities: over 4 jaar...

- is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het onderzoeksmatige vermogen van het team en zichzelf vergroot;
- heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar, zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- vindt kwaliteitsontwikkeling planmatig en doelgericht plaats;
- is de werkwijze volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en de IMWR cyclus (inspireren, motiveren, waarderen en reflecteren) verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling;
- bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding;
- stellen wij aan de hand van schoolweging en behaalde resultaten concrete schooldoelen, afgestemd op de populatie van de school;
- zijn vergaderingen gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd. Hoe wij omgaan met elkaar, wordt onder meer bepaald door de afspraken die zijn geformuleerd over ons professioneel schoolwerkklimaat;
- is er in de school sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De school biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de vereniging;
- hebben wij, naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, eigen aspecten van kwaliteit opgesteld. Deze worden jaarlijks door het team geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school. We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af;
- hebben we de bordsessies doorontwikkeld tot bijeenkomsten met voldoende diepgang, waaruit werk- en overlegmomenten tussen teamleden voortvloeien.

9.2. Toelichting over nu en straks

9.2.1. Kwaliteitszorg

Op de Parel werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. Het doel is om een onderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen te realiseren en het maximale leerresultaat te realiseren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van evaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de onderwijsresultaten en van wetenschappelijk onderzoek. We analyseren bij tekortschieten en stellen verbeterplannen op.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De doelen voor de leerlingen worden verwoord in de groepsplannen/blokplanningen die de leerkracht maakt. (zie paragraaf 6.3.5.) De schooldoelen worden geformuleerd in het jaarplan. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht.

De teamleden kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

De PDCA-cyclus, kwaliteitsinstrumenten en borging

Op de Parel werken we volgens het concept "De betere basisschool"/de PDCA-cyclus, die jaarlijks twee keer wordt bijgesteld. Ook de kwalitatieve cyclus m.b.t. de cultuur nemen wij als uitgangspunt.

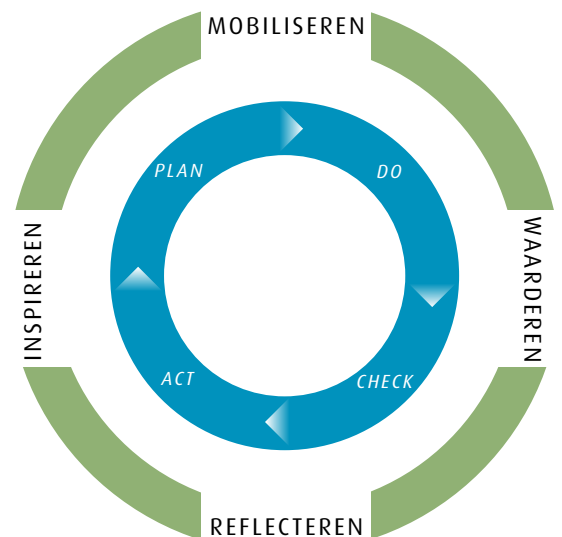
Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt samengewerkt met een aantal externe experts van het Marnixcollege en/of de CHE op het gebied van rekenen, taal of PBS.

Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als management-rapportage voor het bestuur. We werken onderzoeksmatig aan ons onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in zoals:

- De BMC kijkwijzer t.b.v. klassenbezoeken.
- De gesprekkencyclus.
- Er zijn mogelijk ook andere kijkwijzers die gebruikt worden n.a.v. het beleid van leerteams. Bijv: De PBS kijkwijzer en de kijkwijzer Doordacht Lesgeven.
- Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.

In het ondersteuningsplan en het document leerlijnen is beschreven op welke manier wij onze (jonge) leerlingen systematisch volgen. Onze visie op kwalitatief goed onderwijs is beschreven in het kwaliteitshandboek. Tevens worden de afspraken per vakgebied hierin geborgd.

De school heeft een begeleidingsstructuur die gericht is op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem Parnassys en Cito brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken



van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB.

De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus.

De Vlootshow maakt het potentieel van de medewerkers inzichtelijk.

9.2.2. Kwaliteitscultuur

We streven naar een integere en transparante kwaliteitscultuur. Het team en de schoolleiding werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Hierbij speelt de visie op gespreid leiderschap een grote rol.

Er wordt gewerkt en geleerd in diverse leerteams:

- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Passend onderwijs

Deze leerteams koppelen regelmatig terug aan het team op teamvergaderingen.

De leerlingenresultaten zijn het vertrekpunt voor de professionele ontwikkeling van de teamleden.

De dialoog in deze groepen en in de samenwerkingsoverleggen heeft een onderzoekend karakter waarbij de teamleden op een informele manier van elkaar leren. Het formele leren vindt plaats tijdens de teamscholingen.

Nieuwe medewerkers krijgen een aantal opleidingen en worden bij de start ingewerkt in de volgende ontwikkelgebieden:

- De PBS;
- Doordacht Lesgeven;
- De mentoren training.

Na de startfase, het eerste jaar, wordt het volgen van opleidingen, passend bij de ontwikkeling van de school, gestimuleerd.

Draagvlak voor de visie en de ambities van de school staat hoog in het vaandel. In bijeenkomsten met teamleden en ouders organiseren wij de professionele dialoog over de kwaliteit en de behaalde resultaten waarbij we oog hebben voor de context van het kind en van de organisatie.

9.2.3. Vergaderstructuur

Op de Parel hebben we per schooljaar minimaal 3 studiedagen en 8 teamvergaderingen die voor iedereen verplicht zijn. Studiedagen worden gebruikt voor het formele leren. Tijdens teamvergaderingen komen onderwijsinhoudelijke zaken aan bod.

Twee keer per jaar doen wij, met het team, de trendanalyse. Leerkrachten vullen voorafgaand aan deze vergadering de screeningsanalyse in naar aanleiding van de resultaten van de CITO-toetsen. Hieruit bereiden zij een korte presentatie voor van parels en puzzels. Zo vieren we met elkaar successen en stellen we met elkaar doelen en acties op om ons onderwijs te verbeteren.

Twee keer per week, op dinsdag en donderdag, hebben wij een bordsessie. Ons motto hierbij is: "iedere dag een beetje beter". We gaan meer diepgang in de bordsessies brengen. Dit doen we door de check-in fase korter te maken. Tijdens het informeel samenzijn voorafgaand aan de bordsessie is er al gelegenheid om van elkaar te horen hoe het gaat. Naast het leerlingdoel voor de komende periode vaststellen, gaan we ook een leerkracht doel benoemen.

We gaan meer aandacht geven aan de leerkrachtacties en bijbehorende planning, om werk- en overlegmomenten tussen teamleden te stimuleren. De F3 van De Betere Basisschool komt terug op de bordsessies.

10. Marketing en communicatie

Strategische uitspraak Vereniging Ichthus

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie zijn gericht op het zichtbaar maken van de kwaliteit van onze scholen. Dat het duidelijk is waar Ichthus-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Ichthus-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel belang dat Ichthus zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

10.1. Onze ambities: over 4 jaar...

- zetten we de goede relatie met ouders en andere betrokkenen voort vanuit het gezamenlijke belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling;
- is het, zowel voor huidige ouders als voor nieuwe ouders in ons voedingsgebied zichtbaar waar de Parel voor staat;
- is er een leerlingenraad opgericht;
- zijn de kinderen en het team de enthousiaste ambassadeurs van de school;
- is Parro geheel geïmplementeerd en het belangrijkste communicatieplatform voor en door ouders;
- zetten we de lijn m.b.t. de efficiënte interne communicatie voort;
- is er diepgang in de bordsessies en monden deze uit in werkoverleggen van de collega's;
- zetten wij ons allemaal in om het zittende personeel te verbinden en te behouden en nieuwe collega's en studenten te werven.

10.2. Toelichting over nu en straks

In onze visie geven wij aan dat “vertrouwen” een van onze basiswaarden is en “samen(werken)” een van onze pijlers. Samen met ouders willen we een goed schoolklimaat scheppen. Hiertoe is een goede communicatie tussen alle partijen essentieel. Communicatie zal altijd een speerpunt blijven van de school.

Op de website van de school staat een link naar de schoolgids.

Kinderen als ambassadeur

Het is belangrijk dat wij duidelijk communiceren waar de Parel voor staat. Ouders en kinderen weten wat onze speerpunten zijn. De kinderen van de Parel spelen een rol als ambassadeur van de school. De leerlingenraad komt maandelijks bij elkaar en bespreekt belangrijke punten, bijvoorbeeld rondom PBS. Dit communiceren zij naar de andere kinderen, de directie en naar de ouders via de nieuwsbrief.

Interne communicatie

Transparantie in de school is een uitgangspunt waarbij de dialoog over het onderwijs tussen de teamleden wordt gestimuleerd. Aan het begin van elke week verschijnt de interne memo, die door de locatieleider wordt opgesteld. Deze memo vermeldt alle activiteiten die in die week plaats zullen vinden en andere zaken die van belang zijn voor al onze collega's.

Wij hebben op school de afspraak dat we met collega's wordt gepraat in plaats van over collega's. We geven elkaar op professionele wijze feedback.

Overlegmomenten

Iedere ochtend zien de collega's elkaar voor een informeel moment in de personeelskamer als er, voordat de deuren opengaan, een kopje koffie wordt gedronken. Mochten er bijzonderheden zijn voor die dag, dan worden die op dat moment meegedeeld. Vanaf 14.15 uur is er ook weer een informeel samenzijn, dit is meteen een stukje pauze voor de collega's. De afspraak is dat vergaderingen en gesprekken niet eerder starten dan 14.30 uur.

Iedere dinsdag en donderdag komen we bij elkaar voor een bordsessie. Deze duurt 15 tot 20 minuten. Hier worden successen gedeeld en doelen, leerkrachtacties en planning besproken. Per schooljaar zijn er 8 tot 10 teamvergaderingen die verplicht zijn voor het hele team. Op deze vergaderingen worden onderwijsinhoudelijke zaken besproken. Per jaar zijn er een aantal studiedagen. Deze zijn ook verplicht en gaan altijd over schoolontwikkeling.

Het leiderschapsteam (LT; locatieleider, IB) vergadert wekelijks. De directie sluit hier minimaal twee keer per maand bij aan. Onze vergaderstructuur past bij "De Betere Basisschool (DBB) waarbij er verbinding is tussen de vergaderingen van het LT, de bordsessies en het team.

Externe communicatie

We vinden het vanuit de pijlers "samen(werken)" en "duidelijkheid" belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. 's Morgens staat de locatieleider zo vaak mogelijk bij de deur om zichtbaar en aanspreekbaar te zijn voor ouders. Leerkrachten vanaf groep 3 lopen 's morgens op het plein en kunnen daar ook kort aangesproken worden voor urgente zaken of het maken van een afspraak voor een gesprek.

Aan het begin van het schooljaar wordt een activiteitenkalender voor het hele nieuwe schooljaar meegegeven. Via een maandelijks (digitale) nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van de wetenswaardigheden van de maand.

Op de Parel maken wij gebruik van Parro. Dit is ons eerste en belangrijkste communicatiemiddel met ouders. Zoveel mogelijk mededelingen vanuit de locatieleider, de groepsleerkrachten, eventmanager en de OR verloopt via Parro. Alleen zakelijke brieven van bijvoorbeeld de directie, locatieleider of IB-er gaan via de mail.

De groepsleerkrachten zetten regelmatig, minimaal twee keer per week, een bericht op Parro met daarin groepsspecifieke informatie. Foto's van excursies, activiteiten e.d. worden via Parro met ouders gedeeld.

Ouders kunnen via Parro een gesprek starten met de leerkracht van de groep. We hebben met elkaar afgesproken dat de leerkrachten bij instellingen zelf aangeven dat zij in het weekend en 's avonds geen meldingen van Parro ontvangen. Dit is bekend bij ouders.

In de schoolgids is beschreven waar de school voor staat, hoe de zorg aan de kinderen gestalte krijgt en hoe alles is georganiseerd. Ook staat erin waar de ouders met klachten terecht kunnen.

Daarnaast krijgen de ouders bij de start van het schooljaar een informatiebrochure met informatie over praktische en inhoudelijke zaken in de groepen. Ouders van kinderen die later instromen, krijgen deze brochure op moment van instromen.

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten tussen leerkracht en ouders. Minimaal twee keer per jaar zijn er kind-oudergesprekken naar aanleiding van de vorderingen/rapportages. Vanaf groep 1 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Ouders kunnen daarnaast altijd een afspraak maken met de leerkrachten voor een gesprek.

Ook is er actief contact met ouders van de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Door het oudertevredenheidsonderzoek, dat ieder jaar wordt afgenomen binnen Ichthus, wil de school verbeteringen realiseren om blijvend te werken aan een goede participatie met de ouders.

Nieuw personeel/studenten

De Parel presenteert zich op de Marnixacademie bij de stagemarkten. Wij werven nieuwe studenten om te hen zo vroeg mogelijk te binden aan Ichthus. Het werven en verbinden van nieuwe leerkrachten aan Ichthus is een constant punt van aandacht. Hierover communiceren wij met teamleden en ouders.

11. Financiën, huisvesting en beheer

Strategische uitspraak Ichthus.

Vereniging Ichthus voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities. Onze aandacht gaat uit naar de volgende beleidsterreinen:

- Identiteit
- Doorontwikkeling pedagogisch concept
- Ontwikkelen flexibele onderwijsvormen
- Professionalisering/Ichthus academie
- Aantrekkelijk werkgeverschap
- Warme overdracht naar voortgezet onderwijs.

Onderhoud, nieuwbouw, een veilige omgeving, inrichting van onze gebouwen en een goede ICT infrastructuur zijn ontwikkelpunten. Ichthus streeft naar een nieuw schoolgebouw voor de Rehobothschool in deze beleidsperiode.

11.1. Focus van de school

Wij blijven financieel gezond en zetten het reguliere budget en extra middelen in om onze onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken. Een deel van het budget wordt beheerd door de locatieleider, het gaat dan om leermiddelen en een deel van het onderhoudsbudget. De overige budgetten worden centraal geregeld.

11.2. Onze ambities: over 4 jaar...

- blijft de Parel een financieel gezonde school;
- is er een meerjaren (investerings-) begroting en worden de beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet;
- hebben de groepen 4 t/m 8 elk een kar met 30 Chromebooks ter beschikking;
- hebben we de hal boven ingericht als leerplein;
- is de didactische leeromgeving nog gevarieerder;
- zijn investeringen, extra middelen en financiële impulsen, binnen de daartoe gegeven kaders, ingezet om werkdruk te verlagen, om het gebouwen en het plein zodanig aan te passen dat wij onderwijskundige doelen kunnen realiseren, om expertise in te kopen en om het arsenaal aan hedendaagse leermiddelen (inclusief ICT) te verbeteren/uit te breiden.

11.3. Toelichting over nu en straks

Zoals al besproken staat in hoofdstuk 6 willen we de hal boven inrichten als leerplein. Hiervoor is meubilair nodig.

Op dit moment, 2019-2020, hebben wij als school de beschikking over 90 Chromebooks, verdeeld over 3 karren. We willen met de groepen 4 t/m 8 digitaal verwerken voor rekenen, taal en spelling en heb-

ben daarom voor al deze groepen Chromebooks nodig.

Ook voor het vervangen van diverse methodes is geld nodig. Al deze kosten zijn opgenomen in de meerjarenbegroting, waardoor beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet kunnen worden.

Voor het gericht kiezen van een methode van muziek maken we gebruik van de subsidie van Cultuur-educatie met Kwaliteit regio Gooi en Vechtstreek. Op deze manier verwachten we visiegericht een methode te kiezen waarbij er verder wordt gekeken dan “makkelijk in gebruik”.

Voor de verdere concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenplan). De acties liggen voor een groot deel bij de locatieleider. In overleg met de directeur bestuurder worden de investeringen vastgesteld. De begroting van de vereniging wordt ter instemming voorgelegd aan de RvT.

11.4. Financieel beleid

Stand van zaken

Er is de afgelopen 4 jaar geïnvesteerd in een nieuw logo en een nieuwe huisstijl, meubilair, materialen voor wereldoriëntatie, wifi, laptops en Chromebooks. Ook is een aantal methoden vervangen.

Impulsen en incidentele bekostiging

De werkdrukmiddelen worden vooral ingezet voor meer handen in de school:

- De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft uitbreiding gekregen en de groepsleerkrachten zijn vrijgesteld tijdens de gymlessen.
- Er is een eventmanager aangenomen die alle events op school regelt, zoals Sinterklaas, Kerst en het teamuitje.
- We hebben een schoolassistent die allerlei werkzaamheden verricht, zoals kopiëren, telefoon aannemen, boodschappen doen etc.

Ouderbijdrage

De MR stelt jaarlijks de hoogte vast van de vrijwillige ouderbijdrage, momenteel € 40,-. Daarnaast wordt ouders gevraagd een bedrag voor de excursies te betalen. De hoogte van dit bedrag is afhankelijk van de groep waarin het kind zit, maar varieert tussen € 10,- en € 25,-. Ook wordt apart een jaarlijks vast te stellen bedrag geïnd voor het schoolkamp van groep 8.

De school int de bedragen. Als ouders de schoolreis of het kamp niet kunnen betalen, dan kan vrijstelling worden verleend.

De ouderraad stelt jaarlijks een begroting op waarna de MR instemt. Jaarlijks legt de OR verantwoording af aan alle ouders over de inzet van het budget. De leerkrachten zorgen voor een verantwoording naar ouders over het excursiegeld.

12. Meerjarenplanning

De ambities uit de voorgaande hoofdstukken zijn in onderstaand schema vertaald in een meerjarenplanning. Op basis van dit meerjarenplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld. Voortschrijdend inzicht, beschikbaarheid van financiële impulsen, personele aangelegenheden of onvoorziene invloeden, kunnen maken dat het onderstaande moet worden bijgesteld.

Identiteit

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Er is een nieuwe methode voor gods-dienstonderwijs.	2020-2021 Onderzoek en aanschaf	Team en identiteits-commissie meerjarenbegroting
Onze schoolidentiteit ten opzichte van werken met Samen op Aarde is beschreven.	2021-2022 Gesprekken voeren over onze identiteit. Beleidsstuk maken.	Directie, team
	2020-2024 Jaarlijks evalueren, de dialoog voeren en zo nodig verbeteracties opstellen.	

Onderwijsaanpak

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
PBS is geïmplementeerd	- De groene, gele en rode interventies zijn beschreven. - PBS is geborgd in een beleidsdocument. - Data wordt geanalyseerd en gebruikt. - We hebben een ouderpanel en een leerlingenraad.	Team, PBS-team, directie Nascholingsbudget
Up-to-date anti-pest-protocol	- De sociale veiligheidslessen van PBS zijn de basis. - Alle afspraken en de PBS-waarden zijn in het protocol verwerkt.	Team, IB, locatieleider
Samen op Aarde en de rijke leeromgeving	- Er is materiaal voor alle thema's. - Er zijn tentoonstellingsruimten ingericht. - Ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor presentaties.	Team, leerkracht L11 wetenschap & techniek Reguliere budget
Samen op Aarde en creatieve vakken	- De school wordt opgeruimd. - Er wordt groepsdoorbrekend, binnen de bouw, in podiumweken gewerkt aan creatieve vakken en cultuur.	Team, leerkracht L11 wetenschap & techniek Reguliere budget

Vervolg onderwijsaanpak

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Portfolio's	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek doen naar verschillende vormen van rapportage. - Uitproberen en evalueren van verschillende vormen. - Opstellen van beleid. <p>2020-2024</p>	<p>Team, directie. Reguliere budget</p>
10-minutengesprekken	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek doen naar verschillende vormen van gesprekken met ouders en kind. - Uitproberen en evalueren van verschillende vormen. - Opstellen van beleid. <p>2020-2024</p>	<p>Team, directie. Reguliere budget</p>
Nieuwe methodes	<ul style="list-style-type: none"> - De methodes voor Engels, muziek, begrijpend lezen en sociaal-emotionele vorming worden vervangen. <p>2020-2021</p>	<p>Team, directie. Meerjarenbegroting</p>
Leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlijnen voor groep 1 en 2 worden SMART aangepast. - We onderzoeken de leerlijnen voor groep 3. <p>2020-2021 2021-2022</p>	<p>Leerkrachten onderbouw, directie</p>
Passende opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing op het gebied van begrijpend lezen. - Teamscholing op het gebied van doorvragen en hogere orde denken. <p>2020-2021 2021-2022</p>	<p>Team, directie Nascholingsbudget</p>
Groepsplanloos werken	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar groepsplanloos werken en het gebruik van blokplanningen. <p>2020-2024</p>	<p>Team, IB, directie</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar verschillende organisatievormen van lesgeven. - Uitproberen en evalueren van alternatieve organisatievormen. - Opstellen en vaststellen van het beleid. <p>2020-2024</p>	<p>Team, directie</p>
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Leerteam doet onderzoek en maakt het protocol. <p>2019-2024</p>	<p>Leerteam, team, directie</p>

Personeelsbeleid

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren	<ul style="list-style-type: none">- Jaarlijkse teamscholing tijdens studiemomenten.- Lesbezoeken en feedbackgesprekken.- Gesprekkencyclus.- Collegiale visitaties door en bij collega's.- Samen plannen en ontwikkelen.- Samen leren in leerteams.- Individuele coaching en/of scholing op maat. 2020-2024	Directie, leerteams, team. Reguliere en nascholingsbudget
Inwerkplan voor nieuwe collega's	<ul style="list-style-type: none">- Inwerkplan schrijven.- Kwaliteitshandboek updaten.- Startmappen updaten. 2020-2024	Directie Locatieleider, IB team

Partnerschap

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
10-minutengesprekken	<ul style="list-style-type: none">- Onderzoek doen naar verschillende vormen van gesprekken met ouders en kind.- Uitproberen en evalueren van verschillende vormen.- Opstellen van beleid. 2020-2024	Team, directie. Reguliere budget
Ouderbetrokkenheid bij Samen op Aarde vergroten	<ul style="list-style-type: none">- In kaart brengen van talenten, passies etc. van ouders. 2020-2021 <ul style="list-style-type: none">- Geven van gastlessen door ouders. 2020-2024	Team
Er is een nauwe samenwerking met de partners	<ul style="list-style-type: none">- We onderhouden het contact en evalueren de ingezette hulp met de betrokkenen. 2020-2024	Directie en IB

Kwaliteit en ontwikkeling

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Er wordt cyclisch en doelmatig gewerkt op alle niveaus	<ul style="list-style-type: none">- Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. <p>2020-2022</p> <ul style="list-style-type: none">- Borging van afspraken en professioneel klimaat.- De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school.- We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. <p>2022-2024</p>	Directie, IB en team

Marketing en communicatie

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Parro is geïmplementeerd	<ul style="list-style-type: none">- Afspraken maken rondom gebruik van Parro.- Uitproberen, evalueren en zo nodig bijstellen van afspraken.- Beleid vaststellen. <p>2020-2022</p>	Directie en team
Bordsessie met diepgang	<ul style="list-style-type: none">- Leerkrachtdoel toevoegen.- Overleg- en werkmomenten stimuleren.- F3 bespreken.	Directie en team
Leerlingraad	<ul style="list-style-type: none">- Onderzoek doen naar mogelijkheden leerlingraad.- Leerlingraad opzetten.- Evalueren en eventueel bijstellen. <p>2022-2023</p>	PBS-team, team, directie

Financiën, huisvesting en beheer

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
De begroting en school-reserves zijn gezond	<ul style="list-style-type: none">- We voeren overleg binnen Ichthus en stellen de begroting op.- De begroting wordt gedeeld met MR.	Directie



pcbs
de parel

Holleblok 6 • 035 - 5257155

www.parelhuizen.nl

deparel@ichthushuizen.nl