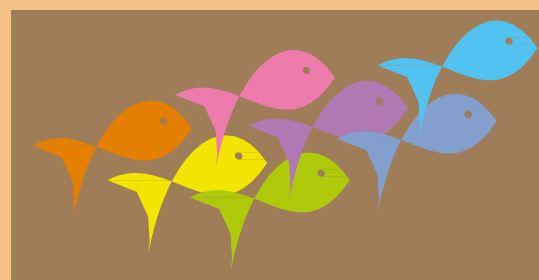


Aandacht voor de basis

SCHOOLPLAN

PCBS de parel 2025 - 2029



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025 – 2029 van PCBS de Parel. Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, leerlingen en experts. Ook de medezeggenschapsraad heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door mee te lezen als kritische partner. Dit plan is bedoeld voor teamleden, ouders, het bestuur van VPCBO Ichthus en externe partners, en dient als een verantwoordingsdocument voor de beslissingen die door de directie en het team worden genomen om hun doelstellingen voor de komende vier jaar te bereiken.

Het schoolplan beschrijft integraal het beeld van de Parel voor de komende periode op het gebied van identiteit, onderwijsaanpak, personeelsbeleid, partnerschap, organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg, marketing, communicatie, financiën, huisvesting en beheer. De uitgangspunten van de Parel en de focusgebieden voor de komende beleidsperiode zijn omgezet in concrete doelstellingen.

De Parel is onderdeel van VPCBO Ichthus (<https://www.ichthushuizen.nl/>). De inhoud van dit schoolplan is daarom afgestemd op het Koersplan 2023-2027 van Ichthus en de thema's die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling. Ichthus is een vereniging die stevig verankerd is in Huizen. Ichthus telt vijf basisscholen die evenwichtig verspreid liggen over de gemeente Huizen, te weten:

- PCBS Beatrixschool
- PCBS van der Bruggenschool
- PCBS de Ark
- PCBS Rehoboth
- PCBS de Parel

De scholen van Ichthus hebben ieder een eigen gezicht, een eigen kleur. Tegelijk is er veel aandacht voor samenwerking en uitwisseling. Zo is er een aantal netwerken waarin collega's van de verschillende Ichthusscholen samen leren en werken. Hierdoor versterken medewerkers elkaar en daardoor het onderwijs.

De scholen van Ichthus vinden het belangrijk dat zij bij de kinderen 'de basis' leggen 'voor hun leven'.

Op de Parel is de methodiek van PBS (Positive Behavior Support) leidraad in onze onderwijsaanpak, de sociale veiligheid en bij het pedagogisch klimaat in de hele school. Gezien het lerarentekort is de uitdaging van deze tijd het bieden van goed onderwijs. Een bevoegd leerkracht voor de groep is niet meer vanzelfsprekend. Daarom hebben wij besloten dat de komende vier jaar de nadruk komt te liggen op het geven van kwalitatief goed onderwijs. Het afgelopen schoolplan stond vol met mooie ambities die we nagenoeg allemaal hebben gerealiseerd. Dit schoolplan gaat terug naar de basis.

Diane Visser
Directeur PCBS de Parel



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	5
1.1	Doelen en functie van het schoolplan	5
1.2	Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau.....	5
1.3	Mijlpalen schoolplan 2020 – 2024.....	6
2.	Algemene gegevens	8
2.1.	School en bevoegd gezag.....	8
2.2.	Personeelsgegevens.....	8
2.3.	Leerlinggegevens kwantitatief	9
2.4.	Eindtoetsopbrengsten.....	9
2.5.	In- uitstroom.....	9
2.5.	Doorstromen naar het VO	10
2.6.	Onderwijstijd.....	10
2.7.	Organogram.....	12
2.8.	Administratief systeem.....	12
2.9.	Procedures.....	12
2.10	Informatie over de school.....	14
2.11	Verklaring tot instemming en vaststelling schoolplan door de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag.....	14
2.12	Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur	14
3.	De school en haar omgeving	15
3.1	Historie.....	15
3.2	Situering school.....	15
3.3	Leerlingenpopulatie	16
3.4	School- en klassenorganisatie.....	17
4.	Missie en Visie	18
4.1	VPCBO Ichthus missiestatement: ‘Groeien in leren’	18
4.2	Visie van VPCBO Ichthus.....	18
4.3	VPCBO Ichthus – Definitie van Goed Onderwijs	18
4.4	Missie van de school	19
4.5	Visie van de school.....	20
5.	Identiteit	22
5.1	Strategische uitspraak VPCBO Ichthus.....	22
5.2	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	22
5.3	Focus van de school.....	22
5.4	Ambities van de school.....	23
5.5	Toelichting over nu en straks	23
6.	Onderwijsaanpak.....	25
6.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	25
6.2	Focus van de school.....	25
6.3	Ambities van de school.....	25
6.4	Toelichting over nu en straks	26

7.	Personeelsbeleid.....	32
7.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	32
7.2	Focus van de school.....	32
7.3	Ambities van de school	32
7.4	Toelichting over nu en straks	32
8.	Partnerschap	37
8.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	37
8.2	Focus van de school.....	37
8.3	Ambities van de school	37
8.4	Toelichting over nu en straks	37
9.	Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	41
9.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	41
9.2	Focus van de school.....	41
9.3	Ambities van de school	41
9.4	Toelichting over nu en straks	42
10.	Marketing en communicatie	46
10.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	46
10.2	Focus van de school.....	46
10.3	Ambities van de school	46
10.4	Toelichting over nu en straks	46
11.	Financiën, huisvesting en beheer	50
11.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	50
11.2	Focus van de school.....	50
11.3	Ambities van de school	50
11.4	Toelichting over nu en straks	50
12.	Meerjarenplanning.....	52

1. Inleiding

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Koersplan van Ichthus – in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wat willen wij bereiken? En op welke wijze willen we zaken verbeteren (fase ‘to plan’)?

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase ‘to check’) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar: wat voor school willen we zijn over vier jaar, waar willen we staan?

Het schoolplan is tevens leidend voor de kwaliteitsgesprekken met de bestuurder van VPCBO Ichthus (volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs) en behoeft instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de Parel. In de planperiode 2025-2029 zullen we planmatig de acties uit het schoolplan met elkaar bespreken/uitvoeren.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Op deze wijze dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan (plannen, uitvoeren en evalueren). De kern van het schoolplan is overigens ook verwoord in de schoolgids.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- ❖ Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen;
- ❖ Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling en om vastgestelde ambities waar te maken;
- ❖ Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid;
- ❖ Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het Koersplan 2023-2027 en de identiteitsnotitie van VPCBO Ichthus, de jaarplannen en evaluaties zijn gebruikt als input voor dit schoolplan.

1.2 Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau

- ❖ Koersplan 2023-2027 VPCBO Ichthus Huizen
- ❖ Identiteitsnotitie VPCBO Ichthus Huizen
- ❖ Statuten en reglementen (G)MR

1.3 Mijlpalen schoolplan 2020 – 2024

Identiteit

Vanuit de Ichthus-notitie “Wij hebben wat te vertellen” is op schoolniveau beschreven wat we op de Parel willen vertellen. Gesprekken over onze identiteit vinden jaarlijks plaats en helpen ons te realiseren waar we staan en wat we belangrijk vinden. We werken op de hele school met de methode Kind op Maandag. Een methode die goed past bij de school en bij wat wij de kinderen willen vertellen. Daarnaast biedt deze methode ons handvatten voor burgerschapsonderwijs, zoals dit ook is bij de methodes Kwink en Code D. Mede dankzij deze nieuwe methodes kunnen wij onze doelen voor burgerschapsonderwijs behalen.

Onderwijsaanpak

We zijn trots op het feit dat wij een gecertificeerd PBS-school zijn. Borging van PBS wordt begeleid door het PBS-team en is met wisselingen in het team een doorlopend punt van aandacht.

Om meer aandacht te geven aan talentontwikkeling op creatief gebied hebben we drie podiumweken per schooljaar. Hierbij gaan we uit van de creatieve talenten van ons team. Zij bieden workshops aan, kinderen kiezen iets wat bij hen past en gaan daar vier weken een middag per week mee aan de slag. We sluiten deze podiumweken af met een tentoonstelling voor ouders.

Een leerteam heeft onderzoek gedaan naar het anders organiseren van ons onderwijs, ook met het oog op de personeelstekorten. We wilden op tijd over dit onderwerp nadenken zodat we, als dit nodig is, een keuze kunnen maken vanuit visie. Dit onderwerp is iets om te blijven agenderen om het up to date te houden.

Speerpunten

De afgelopen vier jaar hebben we aan een aantal speerpunten gewerkt. Voor zelfstandig werken, oudergesprekken, MijnRapportfolio, Close Reading en technisch lezen hebben leerteams gewerkt aan beleidsdocumenten. Deze zijn allemaal gemaakt en zitten in verschillende fases van implementatie en borging.

Opbrengsten

Kwaliteitsontwikkeling vindt planmatig en doelgericht plaats. Ambities en streefdoelen zijn vastgesteld waarbij is gekeken naar onze leerlingpopulatie. Deze onderwerpen komen regelmatig terug op onderwijsinhoudelijke vergaderingen.

We hebben meegedaan aan het project GWGB+ van de PO-raad om onze opbrengsten voor rekenen omhoog te krijgen. Er is kennis in de school over de referentieniveaus. We zijn overgestapt van CITO naar IEP en krijgen daarmee steeds meer inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerling.

Oudercontact

Op de Parel zijn er geen 10-minutengesprekken meer. In plaats daarvan wordt bij de kennismakingsgesprekken met ouders een communicatieplan op maat gemaakt, waarbij het streven is om alle ouders met hun kind twee keer per jaar fysiek op school te spreken. Dit doen we in de vorm van driehoeksgesprekken, waarbij de inbreng van het kind centraal staat.

We maken gebruik van MijnRapportfolio als rapport voor alle kinderen. Voor de groepen 1 en 2 staan de leerlijnen hierin. Vanaf groep 3 kunnen kinderen en ouders zien welke doelen zijn behaald en aan welke doelen nog gewerkt wordt. Ook staan er foto's in van werkstukken waar leerlingen trots op zijn. Op deze manier vergroten we het eigenaarschap en zijn leerlingen meer betrokken bij hun eigen leerproces.

Personeelsbeleid

In de periode tussen de start van het vorige schoolplan en nu is er een behoorlijk personeelstekort ontstaan. De grootste uitdaging is om de basisformatie op orde te hebben. Dat is tot nu toe gelukt. We hebben de afgelopen vier jaar veel gedaan aan onderwijsontwikkeling met de bijbehorende scholing. Er is een hoge mate van professionele cultuur aanwezig op de Parel. Dit zie je onder andere terug in de lerende houding, het samen voorbereiden van lessen en collegiale consultaties.

De HR-cyclus is herzien. Deze gesprekken zijn meer afgestemd op de behoeften van de medewerkers en op welbevinden.

Partnerschap

We werken samen met Intraverte voor leerlingen met (psycho)motorische problemen. Daarnaast is er een goed contact met kinderopvang, gemeente, samenwerkingsverband, opleidingsscholen en andere ketenpartners.



2. Algemene gegevens

2.1. School en bevoegd gezag

Naam school	PCBS De Parel
Brinnummer	10ZZ
Bevoegd gezagnummer	41293
Adres	Holleblok 6 1273 EG Huizen T: 035-5257155 E: deparel@ichthushuizen.nl W: www.deparel.nl
Directeur	Mevr. W.A. Visser
Bevoegd gezag	VPCBO Ichthus
Adres bevoegd gezag	Handelsweg 11 1271 EJ Huizen T: 035-5256961 E: info@ichthushuizen.nl W: www.ichthushuizen.nl

2.2. Personeelsgegevens

Functie	aantal	aantal werkdagen
bestuurder	1	4
directeur	1	4
intern begeleider	2	3
leerkrachten	15	
vakleerkracht bewegingsonderwijs	1	1
onderwijsassistent	1	2
leerkrachtondersteuner	3	1x3, 1x3, 1x2
conciërge	1	2
eventmanager	1	2
rt voor leeskliniek	1	2x0,5
administratief medewerker	1	1,5

2.3. Leerlinggegevens kwantitatief

Aantal leerlingen:

Leerlingverloop over vier jaar:

Schooljaar	aantal leerlingen	leerlinggewicht
2021	212	0
2022	220	0
2023	217	0
2024	222	0

2.4. Eindtoetsopbrengsten

Schooljaar	aantal	type eindtoets
2021	395	AMN
2022	405	AMN
2023	405	AMN
2024	76	IEP

2.5. In- uitstroom

Instroom per schooljaar

	Instroom per jaar	van andere basisschool
2020/2021	30	2
2021/2022	38	15
2022/2023	32	4
2023/2024	34	6

Uitstroom per schooljaar

	Andere basisschool	Onbekend	Speciaal basisonderwijs	Verhuizing	Voortgezet (speciaal) onderwijs
2020/2021	4		1	6	20
2021/2022	1			5	26
2022/2023	1		2		27
2023/2024	2		1	7	24

2.5. Doorstromen naar het VO

	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO-T	VMBO LAGER	PRO	VMBO-GT	TOTAAL
2020/2021	7		6	1	6			20
2021/2022	6		8	8	5			27
2022/2023	8		9	3	6	1		27
2023/2024	6	2	3		4		9	24

2.6. Onderwijstijd

Op onze school geldt een 5-gelijke dagen model. De schooltijden zijn van 8:30 tot 14:00 uur. Er is een korte middagpauze waarbij alle kinderen in hun eigen groep met de eigen leerkracht lunchen. Dit zorgt voor rust en continuïteit gedurende de dag. De kinderen gaan per week 27,5 uur naar school en in hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur.

Op de Parel wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij de methodes. Zo besteden we voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	leerjaar 1	leerjaar 2
Levensbeschouwing	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten
Nederlands	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten
Engels	30 minuten	30 minuten
Rekenen	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Zintuigelijke oefening	10 uur	10 uur

De tijdsaanduiding per vakgebied is een indicatie; er kan van afgeweken worden.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	6 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Spelling	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min
Bewegings- onderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

De genoemde uren zijn een globaal overzicht van een weekinvulling van de kernvakken. Regelmatig wordt er ook aan een thema gewerkt of worden lessen gevolgd die door derden worden aangeboden, onder andere op cultuurgebied.

Verlof of ziekte groepsleerkracht

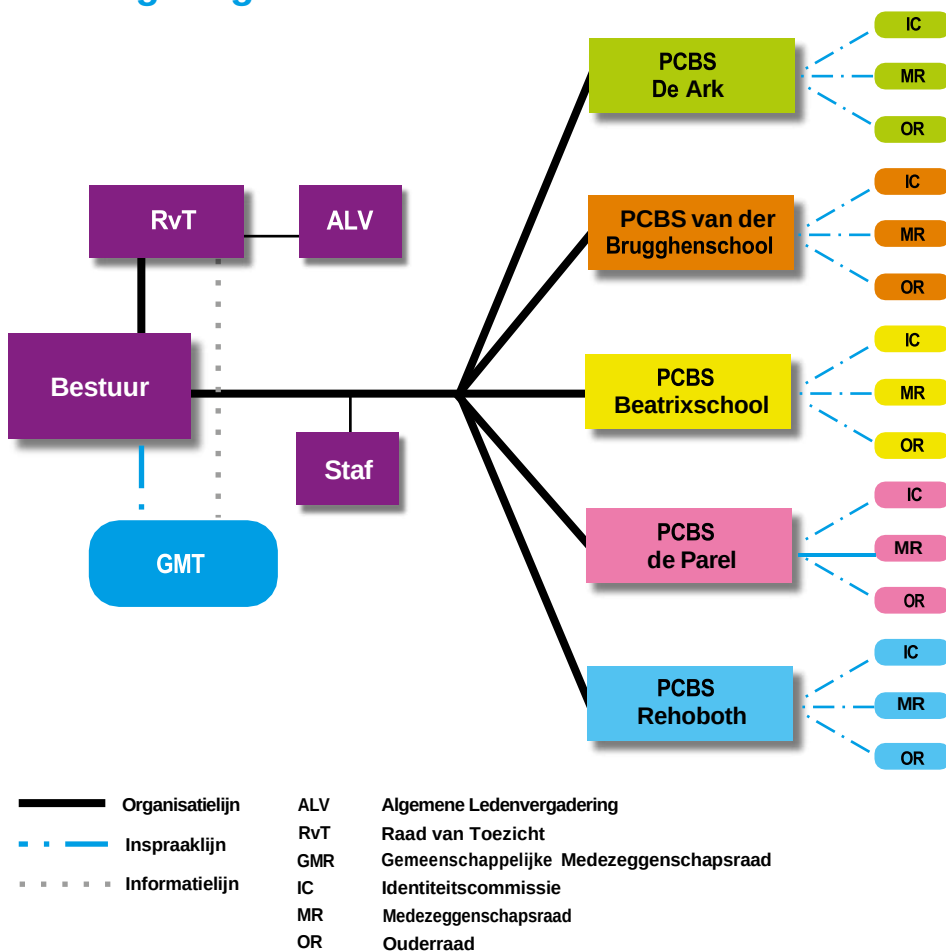
Bij afwezigheid van leerkrachten door ziekte of anderszins proberen we vervanging te vinden, zodat de lessen doorgang kunnen vinden. Dit kan een andere leerkracht zijn, een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Mocht dit allemaal niet mogelijk zijn, dan wordt er gezocht naar alternatieve vervanging.

Deze tijd van lerarentekorten vraagt om een creatieve houding ten opzichte van het vervangen van klassen. Daarom heeft Ichthus diverse samenwerkingsovereenkomsten met aanbieders van alternatieve vervanging, zoals Qrabbl en de Sportadviesgroep.

Wanneer er geen vervanging gevonden kan worden, worden klassen naar huis gestuurd. De directeur houdt een overzicht bij van welke groep wanneer naar huis is gestuurd, zodat dit enigszins evenredig verdeeld kan worden.



2.7. Organogram



Dit organogram is een schematische weergave van de functies en de verantwoordelijkheden binnen de Vereniging Ichthus.

2.8. Administratief systeem

De Parel werkt met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij onder andere schoolverzuim, gegevens over de ontwikkeling van de kinderen en slaan wij relevante documenten en gespreksnotities op. Ouders hebben recht op inzage in het systeem voor de gegevens van hun kind.

2.9. Procedures

Alle ouders kunnen in principe hun kind op de Parel plaatsen. Voorafgaand aan aanmelding is er altijd een intakegesprek. Daarin wordt ook gesproken over de identiteit van de school. Alle kinderen zijn welkom, de ouders wordt wel gevraagd de identiteit van de school te respecteren. Als ouders besluiten aan te melden, wordt het kind vlak voor de vierde verjaardag uitgenodigd voor een aantal wenmomenten. De dag na de vierde verjaardag start het kind daadwerkelijk bij ons op school.

Met zij-instroom zijn we voorzichtig. Er is altijd een intakegesprek met ouders. Daarin wordt altijd toestemming gevraagd om informatie in te winnen bij de huidige school. Uitgangspunt bij plaatsing is altijd of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, rekening houdend

met de onderwijsbehoeften van leerlingen die al in de groep zitten. Wat is goed voor kind, groep en leerkracht is de centrale vraag.

We houden dagelijks een absentielijst bij om het verzuim van leerlingen te registreren. Wanneer leerlingen zonder bericht afwezig zijn, belt de leerkracht of administratie binnen een half uur na aanvang van de school naar de ouders/verzorgers. Wanneer kinderen ongeoorloofd afwezig zijn wordt dit in Parnassys genoteerd. Bij regelmatig ongeoorloofde afwezigheid worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek. Hierin wordt duidelijk gemaakt wat leerplicht (vanaf 5 jaar) inhoudt. Blijft een leerling toch regelmatig te laat komen of ongeoorloofd afwezig, dan doet de school melding bij de leerplichtambtenaar. Ouders/verzorgers worden hier van tevoren over ingelicht.

In het zorgplan van de school en op de site van Unita (www.swvunita.nl) vindt u meer informatie over de verwijzing naar arrangementen.

Informatie over schorsing en verwijdering vindt u in onze schoolgids.

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven leerlingen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen.

Op school werken we met de volgende documenten:

- ❖ Veiligheidsplan
- ❖ Anti-pestprotocol
- ❖ Protocol agressie en geweld
- ❖ Gedragmatrix en menu van consequenties PBS

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school of via de vertrouwenspersonen van het bestuur:

Mw. M. Vos-Breel

vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl 06-38027815

Dhr. G.J. Teeuwissen

vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl 06-51545872

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag info@kringenrechtspraak.org

Tel: 070-3861697

www.GCBO.nl

Fax: 070-3020836

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Vereniging Ichthus de volgende documenten uitgewerkt:

- ❖ Privacyverklaring leerlingen en ouders, personeel en sollicitanten en derden
- ❖ Beleid privacy en informatiebeveiliging VPCBO Ichthus

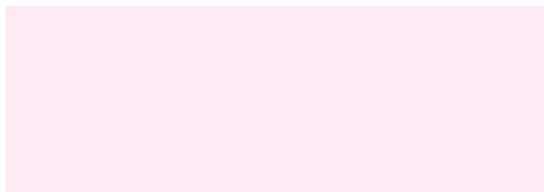
Voor meer informatie: <https://www.ichthushuizen.nl>

2.10 Informatie over de school

Veel praktische informatie over de school vindt u op onze website: <https://www.parelhuizen.nl>

2.11 Verklaring tot instemming en vaststelling schoolplan door de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag

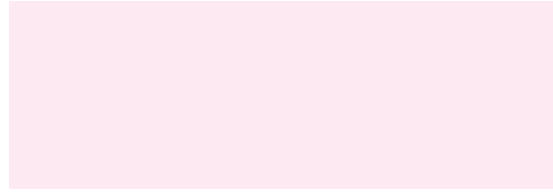
Het bevoegd gezag van PCBS de Parel heeft het schoolplan 2025-2029 vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag:



Bestuurder Vereniging Ichthus

Naam: Mevr. E.A.M Kok

Huizen: 16-12-2024

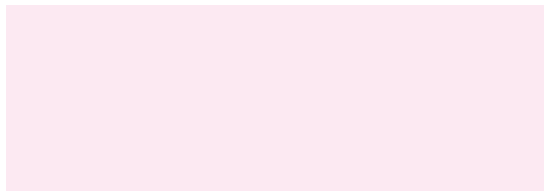


Directeur PCBS de Parel

Naam: Mevr. W.A. Visser

Huizen: 16-12-2024

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van PCBS de Parel in te stemmen met het schoolplan 2025-2029.



Voorzitter MR

Naam: Dhr. D. van Kemenade

Huizen, 16-12-2024

2.12 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaar de medezeggenschapsraad van De Parel in te stemmen met het schoolplan 2020 – 2024.

3. De school en haar omgeving

De Parel is één van de vijf scholen van Vereniging Ichthus voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in Huizen. Gezamenlijk geven de vijf Ichthusscholen onderwijs aan ± 1150 leerlingen.

3.1 Historie

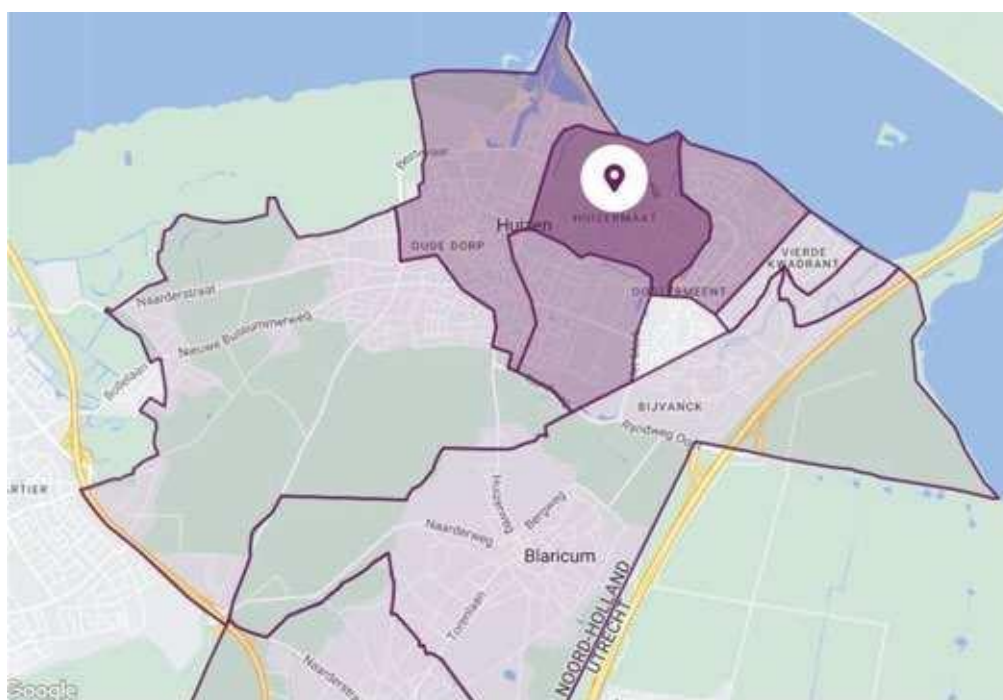
De Parel is ontstaan vanuit een fusie van de Da Costaschool en de Regenboog. De Da Costaschool is in 1972 van start gegaan. In januari 1977 werd de school gehuisvest in één van de schoolgebouwen van het Holleblok-complex. Het schoolgebouw is gelegen in de Huizemaat-West, een wijk met goede woon- en speelgelegenheid.

De Regenboog is op 1 augustus 1980 in het gebouw aan de Amer van start gegaan. Het schoolgebouw had acht leslokalen. Deze school was gelegen in de Huizemaat-Zuid, een wijk met goede woon- en speelgelegenheid.

Per 1 augustus 2001 zijn de Da Costaschool en de Regenboog samengevoegd onder de nieuwe naam Da Costa – Regenboog met als hoofdlocatie het schoolgebouw in het Holleblok. In augustus 2004 is de naam de Parel gekozen.

3.2 Situering school

Op dit moment wordt de Parel door 215 leerlingen bezocht. De meeste leerlingen zijn woonachtig in de wijk Huizemaat, waar de Parel ook gesitueerd is (zie tabellen hieronder). De wijk Huizemaat is onderverdeeld in Huizemaat-West, Huizemaat-Zuid en Huizemaat-Noord. De wijk vormt het voornaamste voedingsgebied van de school. De Parel is gesitueerd in het Holleblok, een complex met een winkelcentrum, kinderopvang en nog twee andere basisscholen. Er zijn plannen voor nieuwbouw van de scholen in het Holleblok, maar dit is nog niet concreet.



De leerlingen zijn verdeeld over acht groepen. De prognoses geven aan dat door de vergrijzing van de wijk het leerlingenaantal in de komende jaren zal dalen, maar daar is op dit moment nog niet veel van te merken. Na een periode van flinke groei is ons leerlingaantal nu vrij stabiel.

3.3 Leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie staat beschreven in het document: 'Kenmerken schoolpopulatie'. Dit document wordt intern gebruikt om te onderzoeken of het onderwijsaanbod afgestemd moet worden op de populatie. Leerlingen op de Parel komen zowel uit gezinnen met hoogopgeleide ouders als uit gezinnen met gemiddeld tot laagopgeleide ouders. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking in de wijk. De meeste gezinnen uit ons schoolgebied zijn economisch gebonden aan het Gooi en omstreken.

Schoolweging

Sinds schooljaar 2020-2021 beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening wordt gehouden met de leerling populatie (de schoolweging).

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. In het nieuwe onderwijsresultatenmodel wordt gebruik gemaakt van de gemiddelde schoolweging van drie schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

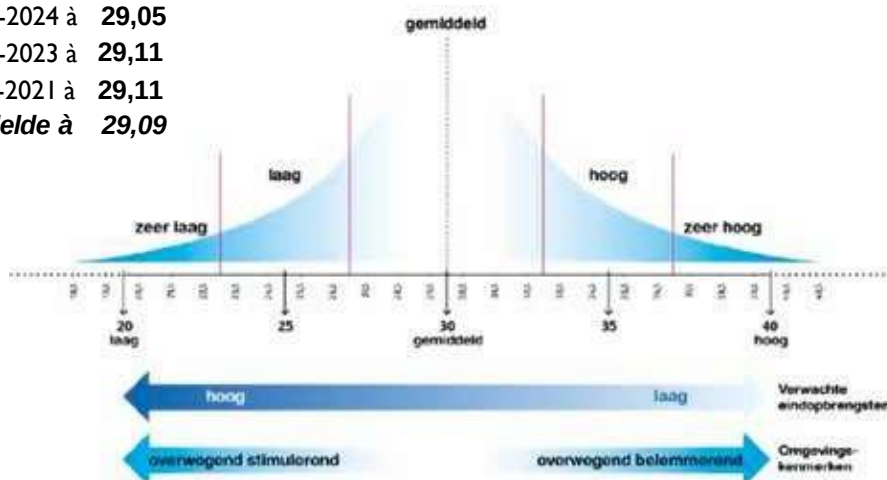
Het onderwijsresultatenmodel is niet enkel een instrument voor de inspectie om te beoordelen of scholen voldoende resultaten halen. Het geeft onze school en het bestuur ook de gelegenheid om te kijken of we resultaten behalen die we mogen verwachten. Daarbij geeft het ons de mogelijkheid om onze school te vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

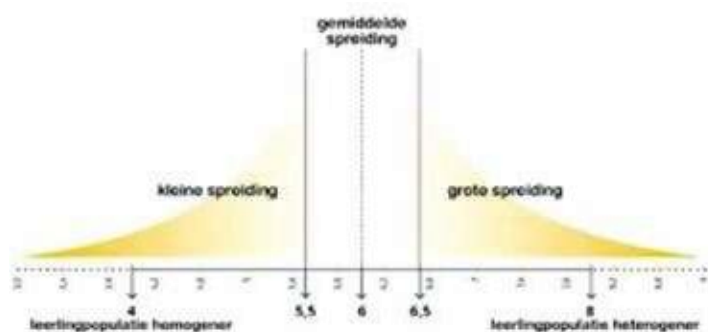
- ✓ het opleidingsniveau van de ouders
- ✓ het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- ✓ het land van herkomst van de ouders
- ✓ de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- ✓ of ouders in de schuldsanering zitten.

Schoolweging PCBS de Parel (I0ZZ00):

in schooljaar 2023-2024 à **29,05**
in schooljaar 2022-2023 à **29,11**
in schooljaar 2022-2021 à **29,11**
Driejarig gemiddelde à 29,09



De spreiding is 6,6



Hiermee is sprake van een gemiddelde schoolweging en een meer dan gemiddelde spreiding. In de groepen zijn verschillen tussen leerlingen soms dus vrij groot. Het is daarom belangrijk dat de leerkracht goed zicht heeft op deze verschillen en dus op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is nodig om het onderwijsaanbod hier zo goed mogelijk op aan te laten sluiten. De leerstof wordt daarom waar mogelijk gedifferentieerd aangeboden.

Standaard zijn er drie instructie- en verwerkingsniveaus voor rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. De indeling van leerlingen in niveaus gebeurt in samenspraak met de intern begeleider.

- ❖ Instructieafhankelijke groep: aanbod voor leerlingen die extra instructie en meer oefening nodig hebben.
- ❖ Basisgroep: aanbod van de basisstof voor leerlingen met een gemiddeld leer-, ontwikkel- en werktempo.
- ❖ Instructieonafhankelijke groep: een verrijkt aanbod voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Zie voor verdere informatie over de leerlingpopulatie ook het document 'Kenmerken schoolpopulatie PCBS de Parel 2022-2024 en het SOP.

3.4 School- en klassenorganisatie

Op de Parel werken we vanaf groep 3 met homogene groepen. De twee kleutergroepen zijn heterogene groepen. Vanwege de verhoogde instroom is er de laatste twee schooljaren (2022-2023 en 2023-2024) na de voorjaarsvakantie een instroomgroep kleuters (groep 0) gestart.

Op de Parel geven we klassikaal les. Kinderen krijgen gezamenlijk instructie waarna ze in drie niveaugroepen met de aangeboden stof aan het werk gaan. Deze niveaugroepen krijgen waar nodig extra instructie. We werken met blok- en groepsplannen en denken vanuit onderwijsbehoeften: 'wat heeft het kind nodig om zich op eigen niveau te ontwikkelen'.

Op de Parel geven leerkrachten les aan hun eigen groep. Zij hebben daarvoor ondersteuning van twee intern begeleiders wat betreft de zorg voor leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal- emotioneel gebied. Zij volgen met leerkrachten de ontwikkeling van het groepsproces maar ook van individuele leerlingen. Zij coachen en ondersteunen leerkrachten en hebben contacten met ouders en kinderen. Er wordt ook gewerkt met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. De leerkrachtondersteuners kunnen de lesgevende taak gedeeltelijk bij de leerkracht weghalen, waardoor de leerkracht tijd en mogelijkheden heeft om aan de slag te gaan met extra instructie aan groepjes kinderen. De onderwijsassistenten worden bij ons ingezet voor de individuele begeleiding van kinderen met een eigen leerlijn of om bepaalde leerstof extra oefenen met een groepje leerlingen.

4. Missie en Visie

4.1 VPCBO Ichthus missiestatement: 'Groeien in leren'

VPCBO Ichthus is een professionele lerende organisatie die hoogwaardig onderwijs biedt vanuit een protestants-christelijke identiteit. We streven ernaar kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot harmonieuze individuen die met vertrouwen en compassie kunnen bijdragen aan de samenleving. Ons doel is om het protestants-christelijke onderwijs in Huizen verder te ontwikkelen en te waarborgen voor de toekomst.

4.2 Visie van VPCBO Ichthus

Het centrale thema van het Koersplan 2023-2027 is "Groeien in leren," en dit wordt als uiterst belangrijk beschouwd om diverse redenen. Allereerst blijkt uit meerdere onderzoeken, waaronder die van Verbiest, E. (2009), Senge, P.M. (1990), en Fullan, M., Quinn, J. (2017), dat de onderwijskwaliteit in scholen aanzienlijk verbetert wanneer er een lerende cultuur heerst.

De maatschappij verandert in een hoog tempo en stelt tegenwoordig andere eisen aan leren en werken dan voorheen. Het is niet alleen belangrijk dat individuen zelfstandig kennis kunnen verwerven, maar ook dat ze in teamverband kunnen functioneren en samenwerken. Leren in een sociaal verband blijkt zeer krachtig te zijn, niet alleen voor onze medewerkers maar ook voor onze leerlingen.

Het bereiken van een lerende organisatie is echter geen vanzelfsprekendheid en kan bij medewerkers zowel inspiratie als weerstand oproepen. Het ontwikkelen van een professionele cultuur is daarom van groot belang. Dit kan worden bevorderd door te leren van collega's binnen en buiten de eigen scholen, het bevorderen van boeiende onderwerpen in de netwerken en ervoor te zorgen dat leren een bottom-up proces wordt. Het cultiveren van een nieuwsgierige houding en het ervaren van zowel formeel als informeel leren als plezierig en waardevol is essentieel.

Uiteindelijk streeft VPCBO Ichthus naar het ontwikkelen van professionele leergemeenschappen (Hord, 1997). Dit houdt in dat leraren duurzaam samenwerken om de onderwijspraktijk te onderzoeken, verbeteringen te implementeren en de resultaten te evalueren. Samen worden gemeenschappelijke professionele doelen nagestreefd en er is aandacht voor elkaar als individuen.

Om deze samenwerkingscultuur te bevorderen, werken onze scholen met stuurgroepen of leerteams vanuit "de betere basisschool," of professionele leergemeenschappen (PLG). Deze structuren bieden een basis voor continuïteit in de samenwerking in de schoolontwikkeling en het waarborgen daarvan.

Door de komende 4 jaar te werken aan "groeien in leren" zal de totale organisatie nog meer bijdragen aan wat wij als goed onderwijs hebben geformuleerd.

4.3 VPCBO Ichthus – Definitie van Goed Onderwijs

De directeuren, de intern begeleiders en de bestuurder hebben een **gezamenlijke definitie van goed onderwijs** geformuleerd. Deze definitie wordt jaarlijks met de teamleden besproken en geactualiseerd.

Onderwijsproces

Bij het vormgeven van het onderwijsproces werken wij vanuit vertrouwen aan ons eigen leer- en werkproces. Wij zijn in staat om executieve functies voor te leven en aan te leren om eigenaarschap te

bevorderen. Dit betekent dat wij ieder vanuit onze eigen rol aan onderwijskwaliteit werken en daarbij verantwoordelijkheid nemen om leerlingen optimaal te laten leren.

Op Ichthusniveau voeren wij de reflectieve dialoog, gericht op ontwikkeling door te werken met een gezamenlijke Ichthus Kijkwijzer. Wij stemmen af op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen door samenwerking met ouders en externe partners.

Aanbod

Wij hebben zicht op de leerlijnen vanuit de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid waarbij het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hebben kennis van de referentieniveaus en maken bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod.

De scholen van Ichthus geven geïntegreerd zaakvakonderwijs, gericht op:

- ❖ kennis;
- ❖ vaardigheden;
- ❖ begripsvorming.

De scholen bieden een breed onderwijsaanbod op het gebied van cultuur en creativiteit.

Resultaten

Alle Ichthusscholen maken groei in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid inzichtelijk. Naar aanleiding van de opbrengsten evalueren en reflecteren de teams op het eigen handelen en formuleren streefdoelen passend bij de leerling populatie.

Persoonsvorming en socialisering

Onze christelijke identiteit krijgt vorm in voorleven en doorgeven van Gods liefde. Wij bieden onze leerlingen een veilige en uitdagende speel-/leeromgeving, waardoor zij zich kunnen ontplooiën tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en het vertrouwen krijgt talenten te ontdekken, benutten en versterken.

Kwaliteitscultuur

Wij bevorderen een lerende cultuur door van en met elkaar te leren. Leren staat centraal. Wij reflecteren op ons eigen handelen, bevragen elkaar en geven ontwikkelingsgerichte feedback. Om de lerende cultuur te stimuleren maken wij intern gebruik van elkaars kennis en kunde. Daarnaast verbreden wij onze expertise en ervaring d.m.v. scholing en netwerken. Binnen de organisatie werken wij met stuurgroepen/leerteams en netwerken.

4.4 Missie van de school

Onze missie voor de Parel:

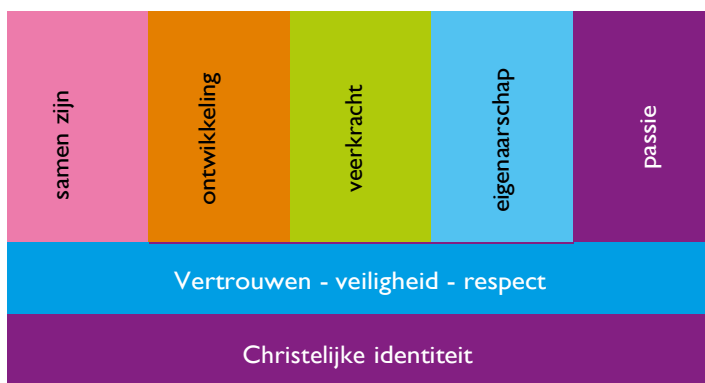
PCBS de Parel: voor glansrijk en waarde(n)vol onderwijs.

Glansrijk onderwijs: zoals een parel zijn schoonheid krijgt door de glans, willen wij leerlingen doen glanzen door ons onderwijs: aandacht, zorg, veiligheid en kennisoverdracht. We zien kinderen als parels in Gods hand.

Waarde(n)vol onderwijs: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we de leerlingen voorbereiden door ze cognitief en persoonlijkheidsvormend voldoende mee te geven om als kritische, zelfbewuste burgers in het leven te staan.

4.5 Visie van de school

Onze basis en de pijlers



De christelijke identiteit vormt de basis van al ons handelen op de Parel. Als school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. We vertellen de kinderen de verhalen uit de bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft opgelegd voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We geloven en vertellen dat kinderen parels in Gods hand zijn: Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Daarboven komen de basiswaarden van PBS:

- ❖ **Vertrouwen:** We willen als school betrouwbaar zijn en leerlingen stimuleren zich betrouwbaar op te stellen: vertrouwen is een belangrijke waarde. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen vertrouwen (leren) hebben in zichzelf en een eigen persoonlijkheid ontwikkelen.
- ❖ **Veiligheid:** We vinden dat de school een veilige, geborgen leefomgeving dient te zijn. Alleen vanuit veiligheid kan een mens zich ontwikkelen en tot leren komen. Dit uit zich in aandacht voor kinderen: we werken in iedere klas met drie niveaugroepen waardoor we willen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We dagen kinderen uit om op hun eigen niveau goed te presteren. We scheppen een veilige leeromgeving waarin kinderen weten dat fouten maken mag. Van fouten maken in de les leer je. In de omgang met elkaar maken mensen ook fouten. We geloven dat vergeving en opnieuw beginnen belangrijke elementen zijn in een veilige omgeving. Praktisch wordt dit vormgegeven door de school- en klassenregels die we hanteren, het gebruik van een anti-pestprotocol en de aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
- ❖ **Respect:** We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk, maar ook voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- ❖ **Samen zijn:** de school is een plek waar “samen” een belangrijke pijler is. Samen staat voor van en met elkaar leren; jong en oud, groot en klein. Samen zorgen en elkaar helpen. Maar ook samen vieren en gezelligheid. We werken samen met kinderen, ouders en team in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.

- ❖ **Ontwikkeling:** kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hiervan bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is er op ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren. We geven kennis door en leren kinderen zelf kennis te verwerven. We stimuleren zelfstandigheid en kritisch omgaan met informatie die op zoveel manieren tot hen komt. We willen dat kinderen voldoende leren en zich zo ontwikkelen.
- ❖ **Veerkracht:** we willen de kinderen een growth mindset bijbrengen. We willen hen leren flexibel te zijn en op een goede manier om te gaan met teleurstellingen. Het opdoen van succeservaringen is hierin erg belangrijk. Zo laten we kinderen stralen na tegenslag, want alleen door het maken van fouten leer je. Het stellen van doelen en spreken van groeitaal, zoals ik kan het NOG niet, helpt hierbij. Elke dag een beetje beter is hierbij ons motto.
- ❖ **Eigenaarschap:** we willen de kinderen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken en voor het welzijn van de mensen om hen heen. De kinderen kennen hun eigen leerproces en weten dat zij hier ook medeverantwoordelijk voor zijn. Reflecteren, motiveren, presenteren en problemen zelf oplossen zijn vaardigheden die hierbij horen. We willen door het onderwijs dat we geven uit ieder kind halen wat er in zit en hebben hoge verwachtingen van ieder kind.
Daarnaast leren we op de Parel aan onze leerlingen dat wij een verantwoordelijkheid hebben naar God en naar elkaar om ervoor te zorgen dat onze wereld een leefbare wereld blijft.
- ❖ **Passie:** vrolijke kinderen en enthousiaste, bevlogen leerkrachten zijn kenmerken van passie. Ruimte voor talentontwikkeling draagt hieraan bij. Op de Parel vinden we plezier en gedrevenheid belangrijk.



5. Identiteit

5.1 Strategische uitspraak VPCBO Ichthus

Vanuit de christelijke identiteit hebben wij iets te vertellen. Wij beseffen dat wij iets moois te bieden hebben dat ons onderwijs kleurt: de boodschap dat God van mensen houdt en ons opzoekt! Ieder kind zien wij als een uniek schepsel van God.

Elke school van VPCBO Ichthus vormt een gemeenschap waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd. Binnen die gemeenschap leren ze zichzelf kennen als persoon, als medemens en als iemand die zich ontwikkelt.

In een samenleving die blijft veranderen zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om de kinderen te leren op een goede manier samen te leven. Wij vinden dat de boodschap van liefde en de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor ons samenleven en voor onze omgang met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht.

Wij zien de schoolteams als identiteitsdragers. De wijze waarop zij invulling geven aan de identiteit laten wij voor een groot deel aan de school zelf over.

In onze identiteitsnotitie **“Wij hebben wat te vertellen!” (2022)** staat onze visie op de identiteit uitvoerig beschreven.

Wij omarmen diversiteit. Dat betekent dat wij op een open en respectvolle manier elkaar willen omgaan. Alle kinderen zijn welkom bij VPCBO Ichthus. Van leerlingen en ouders verwachten we dat ze de christelijke identiteit respecteren.

5.2 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Onze identiteit is nooit ‘af’. Wij blijven zoeken naar manieren waarop wij vorm kunnen geven aan onze christelijke identiteit. Dat zoeken zal ons in beweging houden, verenigen en inspireren. Wij zien in de scholen van VPCBO Ichthus dat levensbeschouwelijke identiteit leeft en beleefd wordt. Wij zien dat er overeenkomsten en verschillen zijn tussen de scholen. Eén overeenkomst is in ieder geval dat wij vasthouden aan wat wij te vertellen hebben. Wij bouwen een netwerk op met kerkelijke gemeenschappen in Huizen, Verus etc. Wij willen nieuw personeel inspireren en ervoor toerusten om de christelijke identiteit vorm en inhoud te geven. Dit is een ambitieus doel. Een uitdaging, maar ook een kans.

5.3 Focus van de school

Als school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. We vertellen de kinderen de verhalen uit de bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft opengelegd voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We geloven en vertellen dat kinderen parels in Gods hand zijn: Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

5.4 Ambities van de school

Over 4 jaar

- ❖ is er naast onze schoolidentiteit ook aandacht voor andere levensovertuigingen vanuit respect voor onze overeenkomsten en verschillen;
- ❖ wordt er levensbeschouwelijk onderwijs gegeven, waarbij we met een kritische blik blijven kijken naar onze methode en of die past bij onze ambities;
- ❖ is onze identiteit en wat dit betekent voor ons onderwijs een jaarlijks terugkerend thema op een vergadering of een studiedag;
- ❖ is er een goede samenwerking met de identiteitscommissie waarbij onze visie en missie de gezamenlijke basis is.

5.5 Toelichting over nu en straks

De Parel is een christelijke school waarbij onderwijs gegeven wordt vanuit onze christelijke identiteit. Op de Parel is iedereen welkom. We staan open voor alle kinderen waarvan de ouders positief staan tegenover de identiteit van de school en deze respecteren. Dit maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars mening en overtuiging. Respect verwachten en respect geven zijn hierbij belangrijke waarden.

We gebruiken de methode Kind op Maandag. Deze lessen worden 3 keer per week in alle groepen gegeven. Daarnaast biedt Code D ook lessen over andere godsdiensten en religies. Hierover gaan we het gesprek aan met de kinderen en leren we ze dat er met verschillende brillen naar hetzelfde kan worden gekeken. Daarbij geven we duidelijk aan dat wij met de christelijke bril naar bijvoorbeeld de schepping van de aarde kijken.

We verbinden Bijbelse verhalen, christelijke waarden en normen en de principes van PBS zo mogelijk ook met andere leerinhouden en hanteren deze in de sociale context van de groep en van de school. Iedere maand hebben we een opening. Hiervoor hebben we, vanwege de grootte van de school, de verdeling gemaakt in onder- en bovenbouw. Iedere maand bereidt een leerkracht deze opening voor. Er wordt gekeken naar het thema van de Bijbelverhalen in die periode. Hier wordt een prentenboek, filmpje of iets dergelijks bij gezocht en er worden een aantal liedjes gezongen. In de adventsperiode en de lijdenstijd zijn deze vieringen iedere week.

We vinden het belangrijk dat iedere leerling van onze school ieder schooljaar een viering in de kerk heeft. Het ene jaar is dit het Paasfeest, het andere jaar het Kerstfeest. De viering die niet in de kerk is, is dan op school.

Naast de zichtbare uitingsvormen willen we bovenal dat onze identiteit herkenbaar is door de manier waarop we omgaan met elkaar en met de wereld om ons heen. Vanuit de christelijke waarden en normen werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat en aan een school waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan en iedereen zich veilig voelt en gezien weet. We geven kinderen een religieuze basis mee, waarbij ze een bewuste keuze kunnen maken over wie ze willen zijn en met welke waarden en normen zij in dit leven willen staan.

We kennen, vieren en beleven de belangrijkste christelijke feestdagen uit onze samenleving en begrijpen de achterliggende betekenis.

Daarnaast hebben we aandacht voor andere religies, hun rituelen, feesten en gebruiken. Iedereen moet zich welkom en gehoord voelen.

Op de Parel hebben we een identiteitscommissie. Dit is een groep ouders die een aantal keer per jaar vergadert en daarin meedenkt en meekijkt op het gebied van identiteit. Bij het invoeren van een nieuwe methode wordt hen bijvoorbeeld gevraagd mee te kijken of de methode past bij de identiteit van de school.



6. Onderwijsaanpak

6.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Ichthus wil toekomstbestendig en hoogwaardig onderwijs geven. Op alle scholen van VPCBO Ichthus:

- ❖ stemmen de leerkrachten en de ondersteuners af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Zowel afstemmen op aanbod, instructie en verwerking. Op alle scholen van VPCBO Ichthus worden kinderen gestimuleerd zich te ontplooiën tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en vaardigheden.
- ❖ worden kinderen gestimuleerd om een kritische digitale burger te worden.
- ❖ is digitale geletterdheid een integraal onderdeel van het onderwijsaanbod.
- ❖ wordt thematisch gewerkt waarbij cultuur en creatieve vakken worden geïntegreerd.
- ❖ worden kinderen gestimuleerd om executieve functies te ontwikkelen in de dagelijkse klassen-situatie. Het versterken van executieve functies is een integraal onderdeel binnen het lesaanbod.

6.2 Focus van de school

Kinderen van 4 tot 12 jaar maken een grote ontwikkeling door. De school heeft hierin een belangrijke rol. We zijn ons hier van bewust en als team voeren we gesprekken over onze taak en verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is er op ingericht de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren.

6.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ is het spelend leren in de groepen 1 t/m 3 geborgd;
- ❖ zijn de executieve functies volledig geïntegreerd in het lesaanbod;
- ❖ is Code D geïmplementeerd in ons onderwijs en gekoppeld aan Close Reading en burgerschap;
- ❖ is de taalmethode en de methode voor aanvankelijk leesonderwijs vervangen;
- ❖ is ons basisaanbod in orde, afgestemd op de leerlingpopulatie en zijn de opbrengsten op niveau;
- ❖ zijn er kwaliteitskaarten voor ons basisaanbod, zodat duidelijk is hoe wij werken op de Parel;
- ❖ zijn er kwaliteitskaarten voor burgerschap en digitale geletterdheid;
- ❖ gebruiken we vanaf groep 4 het bord in de klas;
- ❖ werken we in iedere groep met een datamuur met daarop per vakgebied de doelen die worden beheerst en die worden geoefend, waardoor voor leerlingen het leren heel zichtbaar is;
- ❖ denken we in mogelijkheden van groei in plaats van in belemmeringen, de zogenoemde growth mindset;
- ❖ is er een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

6.4 Toelichting over nu en straks

6.4.1 Didactiek

In het onderwijs is het cruciaal om didactische vaardigheden flexibel in te zetten. Dit stelt leerkrachten in staat om in te spelen op de diverse behoeften van leerlingen. Een belangrijk aspect hierbij is het toepassen van EDI (Expliciete Directe Instructie). Deze methode stelt leerkrachten in staat om de leerstof gestructureerd en doelgericht aan te bieden, wat de betrokkenheid van leerlingen vergroot. Door heldere instructies te geven, kunnen leerlingen de lesstof beter begrijpen.

Daarnaast is het gebruik van MijnRapportfolio onmisbaar. Dit digitale portfolio biedt inzicht in de leerlijnen van leerlingen en maakt het mogelijk om de lesstof aan te passen aan individuele behoeften. Door regelmatig te observeren en feedback te geven, kunnen leerkrachten beter inspelen op verschillen in leerstijlen en -tempo.

Een ander belangrijk aandachtspunt is het aanbieden en oefenen van executieve functies in combinatie met spel. Dit stimuleert niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar maakt leren ook leuker en interactiever. Spelenderwijs leren bevordert de motivatie en betrokkenheid van leerlingen.

Wij zijn van mening dat het vertellen van verhalen een krachtige didactische techniek is. Verhalen kunnen complexe concepten toegankelijk maken en zorgen voor een emotionele betrokkenheid bij de lesstof. Door verhalen te integreren in het onderwijs, kunnen docenten de nieuwsgierigheid en creativiteit van leerlingen aanwakkeren, wat hun leerervaring verrijkt.

Door deze aandachtspunten in de praktijk te brengen, kunnen leerkrachten de kwaliteit van hun onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen in hun leerproces.

Handelingsgericht werken is al behoorlijk ingeburgerd op de Parel. Toch is het altijd goed om hier bewust mee bezig te zijn en blijven en aandacht te besteden aan aspecten die voor ons van belang zijn. Ons doel is om de onderwijspraktijk effectiever in te richten door te kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen.

Bij handelingsgericht werken worden de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. Dit stelt leerkrachten in staat om gerichte ondersteuning te bieden en het leerproces te optimaliseren. Door te focussen op wat leerlingen echt nodig hebben, wordt de betrokkenheid en motivatie vergroot. We zullen blijven werken met blokplanningen en groepsplannen. Blokplanningen helpen bij het structureren van de lesinhoud over een bepaalde periode, terwijl groepsplannen een overzicht geven van de doelen en aanpak voor een specifieke groep leerlingen. Samen zorgen ze voor een duidelijke en efficiënte onderwijsstructuur.

Gezien het lerarentekort is de uitdaging van deze tijd het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Een bevoegd leerkracht voor de groep is niet meer vanzelfsprekend. Het is ieder jaar een grote uitdaging de formatie rond te krijgen. Daarom hebben wij besloten dat de komende vier jaar de nadruk komt te liggen op het geven van goed onderwijs. Het afgelopen schoolplan stond vol met mooie ambities die we nagenoeg allemaal hebben gerealiseerd. Dit schoolplan gaat terug naar de basis. We gaan kwaliteitskaarten maken voor ons basisaanbod, rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, zodat is geborgd hoe wij werken op de Parel. We willen ons basisaanbod in orde hebben daarbij kijkend naar onze leerlingpopulatie. We hebben al jaren te maken met wisselende eindopbrengsten. De komende vier jaar ligt onze focus op het op niveau brengen en houden van de opbrengsten.

6.4.2 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Het blijft belangrijk om te focussen op het pedagogisch klimaat en sociale veiligheid binnen de school. Een kind kan zich immers alleen ontwikkelen als het zich veilig voelt. Een sterke focus op sociale veiligheid is onmisbaar.

PBS

Op de Parel werken we met Positive Behavior Support (PBS). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarom zijn we dit traject gestart met het gezamenlijk met ouders formuleren van onze basiswaarden: respect, veiligheid en vertrouwen (zie hoofdstuk 4). Vervolgens hebben wij als team gedrag benoemt dat past bij deze waarden. Dit gedrag leren we de kinderen actief aan. Positief gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een positief en veilig schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Bij ongewenst gedrag treedt de reactieprocedure in werking. Een leerling krijgt de kans zijn gedrag aan te passen. Lukt dit niet, dan volgt er een duidelijke consequentie. Deze staan in het menu van consequenties. Alle informatie rondom PBS op de Parel staat beschreven in het beleidsstuk PBS. Alle incidenten, groot en klein, worden geregistreerd in SWIS. De data die dit oplevert wordt besproken in het PBS-team. Uit deze analyses kunnen aanpassingen of interventies worden gedaan. Het is van belang om PBS op de juiste manier in te zetten en snel te interveniëren bij ongewenst gedrag. Dit voorkomt escalatie en bevordert een positieve sfeer.

Omdat bij PBS belangrijk is dat school en ouders intensief samenwerken, willen we starten met een ouderpanel. Dit ouderpanel dient als klankbord. Er zal een wisselende samenstelling zijn waarbij ouders vanuit interesse over een bepaald onderwerp mee kunnen komen praten.

Daarnaast zijn oudergesprekken cruciaal. Deze gesprekken bieden de gelegenheid om ouders te betrekken bij het pedagogisch beleid van de school. Het is belangrijk om ouders te informeren over de sociale veiligheid en de maatregelen die genomen worden. Dit versterkt de samenwerking en zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het creëren van een veilige leeromgeving.

Een van de belangrijkste aandachtspunten is het voeren van levensbeschouwelijke gesprekken. Dit biedt leerlingen de kans om hun overtuigingen te delen en te reflecteren op de waarden van anderen. Door een open dialoog te stimuleren, creëren we een inclusieve omgeving waar elke stem gehoord wordt. De samenleving om ons heen wordt steeds harder en om elkaar te kunnen begrijpen en respect te hebben voor elkaars opvattingen is kennis nodig.

Ten slotte is het inschakelen van externe hulp, indien nodig, een belangrijk aspect. Professionele ondersteuning kan scholen helpen bij het aanpakken van complexere situaties die de sociale veiligheid in gevaar brengen. Door deze stappen te implementeren, kunnen we werken aan een veilig en pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid heeft betrekking op de fysieke veiligheid en het zich veilig voelen binnen de school. Leerkrachten zorgen voor een positief pedagogisch klimaat waar kinderen zich geborgen en veilig voelen.

We hebben een anti-pestprotocol, welke is herzien en aangepast aan de waarden en afspraken rondom PBS. We geven in alle groepen de lessen sociale veiligheid vanuit PBS en daarnaast lessen sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van Kwink. De intern begeleider is de aandachtsfunctionaris, een ander teamlid is vertrouwenspersoon. Het PBS-team monitort de data vanuit SWIS.

We voeren ieder jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen. Voor ouders is dit tweejaarlijks. De medewerkers doen mee met het onderzoek van Klassewerkplek. De uitslagen van de peilingen worden besproken in het team en op de MR. Ouders worden op de hoogte gebracht van de uitslag via de nieuwsbrief. Naar aanleiding van de peilingen volgen er verbeteracties.

Ook de fysieke veiligheid van iedereen die op school is, is van groot belang. De school beschikt over een ontruimingsplan. We oefenen twee keer per jaar een ontruiming van de school. Ieder jaar worden de speeltoestellen gekeurd, evenals de brandmelding- en brandbestrijdingsmiddelen. We houden een ongevalmeldingsregistratie bij. Het plan van aanpak, behorend bij de Risico- inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt jaarlijks bijgesteld.

6.4.3. Onderwijsaanbod

In de komende vier jaar verwachten we aanzienlijke vooruitgangen in ons onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 3. Het spelend leren zal volledig geborgd zijn, wat betekent dat leerlingen op een natuurlijke manier kunnen ontdekken en groeien. Dit draagt bij aan hun sociale en emotionele ontwikkeling, wat essentieel is voor een goede start van hun schoolcarrière.

Daarnaast zullen de executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfregulatie, volledig geïntegreerd zijn in het lesaanbod. Dit zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen inhoudelijk leren, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen in hun verdere schoolloopbaan zullen ondersteunen.

Code D, de nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakonderwijs, zal zijn weg gevonden hebben in ons curriculum. Deze methode zal niet alleen gekoppeld zijn aan Close Reading, maar ook aan burgerschap. Dit helpt leerlingen om hun kijk op de wereld te versterken in een bredere maatschappelijke context.

In ons streven naar de beste onderwijsmethoden, zullen de huidige taalmethode en de methode voor aanvankelijk leesonderwijs vervangen zijn door meer effectieve alternatieven, die inspelen op de behoeften van de leerlingen.

Vanaf groep 4 zal het bord in de klas een integraal onderdeel zijn van ons onderwijs, wat interactief en visueel leren bevordert. Verder zullen alle klassen werken met een datamuur, waarop de leerdoelen per vakgebied zichtbaar zijn. Dit maakt leren voor leerlingen transparant en motiverend.

Daarnaast zal onze focus liggen op een growth mindset. We zullen ons richten op mogelijkheden voor groei in plaats van op belemmeringen, wat bijdraagt aan een positieve leeromgeving. Dit alles samen vormt een solide basis voor de toekomst van ons onderwijs.

Betekenisvol en boeiend onderwijs is cruciaal. Het onderwijs moet aansluiten bij de leefwereld van leerlingen. Dit betekent dat onderwerpen relevant en actueel moeten zijn, zodat leerlingen zich kunnen identificeren met de lesstof. Door praktijkgerichte opdrachten en projecten kunnen leerlingen actief deelnemen en hun vaardigheden ontwikkelen.

Voor ons zijn verantwoordelijkheid en eigenaarschap belangrijke pijlers. Leerlingen moeten leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit bevordert niet alleen de zelfstandigheid, maar ook de motivatie. Wanneer leerlingen zelf keuzes maken in hun leeractiviteiten, voelen zij zich meer betrokken en zijn zij gemotiveerder om te leren.

Digitale geletterdheid en burgerschap

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod, waarmee we onze leerlingen voorbereiden op een digitale en steeds veranderende samenleving. Het doel is om leerlingen niet alleen de benodigde vaardigheden te leren, maar hen ook bewust en kritisch te laten omgaan met technologie. We werken met een vereenvoudigde set doelen, zodat deze toegankelijk en praktisch uitvoerbaar zijn voor zowel leerkrachten als leerlingen. Er wordt per leerjaar een duidelijk overzicht met doelen per leerjaar opgesteld, zodat de voortgang gestructureerd en inzichtelijk is. Dit alles zal ook geborgd zijn in een kwaliteitskaart.

We hebben de beschikking over goed werkende materialen en software om het onderwijs soepel te laten verlopen.

In de bovenbouw, vanaf groep 5, wordt Google Classroom ingezet als een praktisch platform voor digitaal samenwerken, plannen en leren. Dit stimuleert zowel digitale vaardigheden als zelfstandigheid.

Burgerschapsonderwijs staat in het teken van betekenisvol en boeiend leren. We willen leerlingen bewust maken van hun rol in de samenleving, zowel lokaal als globaal. Burgerschap wordt verweven in ons onderwijs door gebruik te maken van actuele onderwerpen en levensechte situaties, zodat leerlingen leren om te reflecteren en een eigen mening te vormen. We maken gebruik van een kwaliteitskaart die leerkrachten een handvat bieden om lessen gestructureerd en effectief aan te pakken. Leerlingen krijgen een actieve rol in het leerproces. Ze worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de klas- en schoolgemeenschap. Door samen te werken met ouders en maatschappelijke organisaties brengen we het belang van burgerschap in de praktijk.

Zowel bij digitale geletterdheid als bij burgerschapsonderwijs streven we naar lessen die leerlingen uitdagen en betrokken houden. We geloven dat eigenaarschap en verantwoordelijkheid essentieel zijn voor de groei van onze leerlingen en een directe bijdrage leveren aan hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid zijn essentiële onderdelen van het onderwijs. Ze bereiden leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving en het digitale tijdperk. We gaan kwaliteitskaarten maken voor deze onderwerpen, zodat vaststaat hoe we het onderwijs voor deze onderdelen vormgeven.



Methodeoverzicht

Vak- en vormingsgebieden

Hieronder staat een overzicht van de vak- en vormingsgebieden en de gebruikte methoden. Naast methoden worden verschillende bronnenboeken gebruikt, die niet in het overzicht zijn opgenomen.

Vakgebied	methode	groep	toelichting
godsdienst	Kind op Maandag	1 t/m 8	Sinds schooljaar 2021-2022
Nederlands taal	Taal Actief	4 t/m 8	Sinds schooljaar 2016-2017
Spelling	Taal Actief	4 t/m 8	Sinds schooljaar 2016-2017
Lezen	Lijn 3 Karakter LIST	3 4 en 5 6 t/m 8	Sinds schooljaar 2016-2017 Methode is in januari 2023 ingevoerd
Begrijpend lezen	Close Reading	1 t/m 8	Sinds schooljaar 2020-2021
Engels	Join In	1 t/m 8	Sinds schooljaar 2021-2022
Schrijven	Klinkers	1 t/m 8	Sinds schooljaar 2018-2019
Rekenen	Wereld in Getallen	3 t/m 8	Sinds schooljaar 2019-2020
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur/techniek	Code D	5 t/m 8	Sinds schooljaar 2024-2025
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	5 en 6 7 en 8	
Sociaal-emotionele vorming	Kwink		Sinds schooljaar 2021 - 2022
Lichamelijke opvoeding	Zwemmen Gymles	3 en 4 1 t/m 8	Vakdocenten

Naast de bovenstaande methodes maken we gebruik van:

- educatieve tv programma's;
- projectmaterialen (kleuteruniversiteit onderbouw);
- verrijkend materiaal t.b.v. het zelfstandig werken;
- Week van de lentekriebels voor groep 1 t/m 8
- Mediamaster voor groep 5 t/m 8
- Gastlessen.

Burgerschap zit verweven door ons hele curriculum, maar vinden we vooral terug in de methodes Kind op Maandag, Kwink en Code D.

6.4.4. Leerlingenzorg

Op de Parel hebben wij de visie dat een kind nooit een uitzondering is. Jij bent nooit de enige die iets moeilijk vindt of juist heel erg makkelijk. In jouw klas zitten ook andere kinderen die dat vinden. Daarom begeleiden we kinderen zo veel mogelijk in groepjes in de klas. Bij de groepen 1/2 zijn dit de kleine kringen, vanaf groep 3 gebeurt dit aan de instructietafel bij extra of verlengde instructie. Ondersteuners werken wel eens met kinderen in de hal, op het leerplein, maar dit zijn ook bijna altijd groepjes kinderen. Op de Parel hebben we geen remedial teacher, alleen voor de leeskliniek om kinderen die vastlopen in het leesproces een boost te kunnen geven. Kinderen die een eigen leerlijn hebben op een bepaald vakgebied vormen hierin ook een uitzondering.

De interne begeleider (IB) krijgt steeds meer de rol van kenniscoördinator. Zij zijn verantwoordelijk voor het delen van kennis en kunde met collega's, zodat iedereen binnen het team goed is uitgerust

om leerlingen te ondersteunen. Dit kan onder meer door het organiseren van trainingen of het opstellen van richtlijnen. Hun expertise helpt bij het creëren van een leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen.

Tegelijkertijd zien we dat er in middenbouwgroepen dingen spelen in het groepsproces wat veel aandacht vraagt van leerkracht en IB. De samenleving verandert, verhardt, en dat heeft zijn weerslag in de school. Veel tijd van de IB-ers gaat zitten in het begeleiden van individuele kinderen en groepsprocessen. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in het passend onderwijs. Dit houdt in dat zij ervoor zorgen dat de leerbehoeften van elke leerling worden erkend en dat er passende arrangementen worden getroffen. Dit kan variëren van extra begeleiding tot speciale onderwijsmethoden, afhankelijk van de unieke situatie van de leerling.

De interne begeleider is ook het aanspreekpunt voor ouders en externe partijen. Dit is van groot belang, omdat goede communicatie tussen school en thuis essentieel is voor het succes van leerlingen. Door een open dialoog te onderhouden, kunnen problemen tijdig worden gesignaleerd en opgelost. IB-ers hebben veel te maken met Unita als externe partner, zoals bijvoorbeeld bij het aanvragen van een Multi Disciplinair Overleg (MDO) of arrangementen.

Door hun kennis van zowel de onderwijsinhoud als de sociale dynamiek binnen de klas, kunnen ze effectief bijdragen aan de ontwikkeling van een inclusieve schoolomgeving.

In deze schoolplanperiode zal een van de IB-ers met pensioen gaan. Er zal op tijd begonnen worden met het werven van een vervanger, zodat er een goede overdracht plaats kan vinden.

In het onderwijs komen we steeds vaker kinderen tegen met een ontwikkelingsvoorsprong, zoals meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen, die zich in groep 1 tot en met 8 bevinden, hebben specifieke behoeften die niet altijd worden vervuld binnen het reguliere curriculum. Het is cruciaal dat we hen uitdagen, compacten en verrijken om hun potentieel volledig te benutten.

Om deze uitdaging aan te gaan, heeft een leerteam beleid ontwikkeld dat gericht is op het beter ondersteunen van deze leerlingen. Dit beleid omvat strategieën voor differentiatie in de klas, zodat meer- en hoogbegaafde leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Door inhoud te compacten, krijgen zij de kans om sneller door bepaalde onderwerpen te gaan en zich te richten op complexere thema's.

Daarnaast is er teamscholing georganiseerd om leerkrachten te voorzien van de nodige kennis en vaardigheden. Hierdoor kunnen leerkrachten beter inspelen op de behoeften van deze leerlingen en hen een uitdagende leeromgeving bieden.

Het implementeren en borgen van dit beleid blijft echter een doorlopend aandachtspunt. Het is belangrijk dat wij blijven investeren in de ontwikkeling van leerkrachten en dat er regelmatig evaluaties plaatsvinden om de effectiviteit van de geboden ondersteuning te toetsen. Alleen zo kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun niveau, de kans krijgen om te groeien en bloeien in het onderwijs.



7. Personeelsbeleid

71 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus stimuleert en faciliteert een cultuur van voortdurend leren en groeien, waarin alle medewerkers worden aangemoedigd om zich verder te ontwikkelen binnen een uitnodigend en professioneel werkklimaat. Het uitgangspunt van de organisatie is een lerende omgeving, waarin kritisch denken wordt gestimuleerd en het geven en ontvangen van feedback wordt aangemoedigd.

VPCBO Ichthus wil door ontwikkelen naar een professionele leercultuur. Wij groeien in samen leren en ontwikkelen en in het boeien en binden van medewerkers.

72 Focus van de school

De Parel is een plek waar je wilt werken! Waar oog is voor ieder teamlid en waar leertijd wordt gegeven en gegund.

73 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ sluit de professionele ontwikkeling, zowel individueel als op teamniveau, aan bij de visie en ontwikkelingsplannen van de school;
- ❖ werken we met collegiale consultatie en visitatie;
- ❖ leggen collega's uit leerteams ook klassenbezoeken af, bijvoorbeeld rondom PBS;
- ❖ maken we tijdens de podiumweken ook gebruik van vakleerkrachten;
- ❖ is er een inwerkplan geschreven, waarin staat beschreven hoe we nieuwe collega's inwerken op de Parel;
- ❖ zijn wij nog steeds een klaswerkplek.

74 Toelichting over nu en straks

74.1 Aannamebeleid personeel

We stoppen veel tijd en energie in het aantrekken van vast personeel. Daarbij vinden wij kwaliteit van groot belang.

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het personeelsbeleid van Ichthus. Iedere functie wordt beschreven in het functiehuis. Selectiecriteria zijn afgeleid uit de functieomschrijving van de functie waarvoor de vacature is ontstaan. Naast deze criteria zijn de volgende punten van belang:

- ❖ De nieuwe medewerker past in het team;
- ❖ De nieuwe medewerker past bij de identiteit van de school;
- ❖ De nieuwe medewerker heeft affiniteit met PBS;
- ❖ Een evenwichtige leeftijdsopbouw van het team;
- ❖ Een deeltijdbetrekking moet passend zijn binnen de te realiseren 1,000 wtf per groep.

Het totaal aantal personeelsleden op De Parel, bij de start van schooljaar 2024-2025, is 25, waarvan 3 man en 22 vrouw.

We kunnen het team verdelen in de volgende leeftijdscategorieën:

	60+	50 – 60	40 – 50	30 – 40	20 – 30
aantal	4	5	3	8	3

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij-instromers, startende leerkrachten en startende leerkrachtondersteuners krijgen deskundige begeleiding van onder andere de starterscoach of beeldcoach. Deze wordt aangestuurd door het stafbureau. Wij hebben een leerteam “Anders Organiseren” dat zich bezig houdt met mogelijke andere organisatievormen voor ons onderwijs, in het geval er niet meer voor iedere groep een leerkracht beschikbaar is.

De werkdrukverlagingsmiddelen worden op de Parel ingezet voor een eventmanager, een schoolassistent en gymlessen op woensdag in de groepen 5 t/m 8. Extra handen in de school, waarvan deels in de klas, die de werkdruk zichtbaar verlichten voor iedereen. Ieder jaar wordt de besteding van de middelen geëvalueerd en gekeken waar het geld nog meer voor kan worden ingezet. Een wens is om te kijken naar de inzet van vakleerkrachten voor bijvoorbeeld Engels en muziek of tijdens de podiumweken.

Het heeft onze grote voorkeur om geen ZZP-ers of contractanten in te huren, maar om de formatie sluitend te krijgen met personeel dat in loondienst is. Tegelijkertijd is het ons belangrijkste doel om kinderen onderwijs te geven. Dit kan ervoor zorgen dat er in bepaalde gevallen toch, tijdelijk, personeel moet worden ingehuurd. Het is dan van belang dat er duidelijkheid is over wat iemand dan wel en niet doet, bijvoorbeeld ten aanzien van taken.

7A2 Lerende organisatie

Een lerende organisatie is een structuur waarbij kennisdeling, samenwerking en continue ontwikkeling centraal staan. Het idee is dat alle leden van de organisatie leren van elkaar en samenwerken aan verbetering. Dit principe is voor ons zeer relevant, want samenwerking en gezamenlijke ontwikkeling zijn essentieel voor het verbeteren van lesmethoden en leerresultaten.

Een lerende organisatie is een krachtige benadering voor professionele ontwikkeling. Door samen lessen voor te bereiden, bij elkaar te kijken en actief samen te werken, kunnen onderwijsprofessionals elkaar ondersteunen en inspireren. Dit leidt niet alleen tot betere onderwijskwaliteit, maar ook tot een positieve en motiverende werkomgeving.

Een van de belangrijkste aspecten van een lerende organisatie is het gezamenlijk voorbereiden van lessen. Leerkrachten kunnen hun expertise delen en van elkaar leren door samen lessen te ontwikkelen. Dit bevordert niet alleen de kwaliteit van het onderwijs, maar versterkt ook de teamgeest binnen de school. Door te overleggen en ideeën uit te wisselen, ontstaan innovatieve lesmethoden die beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Een andere effectieve manier om te leren binnen een organisatie is door bij elkaar in de klas te kijken. Dit biedt collega's de kans om elkaars lesmethoden en interactie met leerlingen te observeren. Feedback en reflectie op deze ervaringen dragen bij aan persoonlijke en professionele groei. Het stimuleert een cultuur van openheid en vertrouwen, wat essentieel is voor een lerende organisatie.

Samenwerken binnen bouwen is een praktische benadering om de samenwerking te intensiveren. Dit houdt in dat leraren vanuit verschillende groepen of jaren samenwerken aan specifieke projecten of thema's. Het thema-overleg voor groep 1 t/m 3 kan bijvoorbeeld gericht zijn op het verbeteren van de leesvaardigheid. Door kennis en ervaringen te delen, kunnen leraren gezamenlijk oplossingen ontwikkelen die het leren van leerlingen bevorderen.

Wij werken met leerteams die met elkaar een onderwijskundig onderwerp uitdiepen. Er wordt aan de hand van een theoretisch kader beleid ontwikkeld. Dit gebeurt door en met elkaar, zodat we allemaal eigenaar zijn van de schoolontwikkeling.

Er is ook genoeg ruimte voor individuele ontwikkeling. Binnen Ichthus kan worden deelgenomen aan netwerken en er is een cursusaanbod via de academie. Ook is het mogelijk scholing en cursussen te volgen zolang die passen binnen de visie van de school.

Omdat we leren van en met elkaar heeft op de Parel iedere leerkracht een maatje. Met je maatje kun je sparren over je groep, samen lessen voorbereiden zoals lessen Close Reading en je kunt elkaars lessen bezoeken. Door het geven van feedback en samen te reflecteren groei je samen verder.

7.4.3 Het handelen en ontwikkelen van de professional

Professioneel handelen in het onderwijs vraagt om een constante focus op kwaliteit. Dit begint met grip op de kwaliteit van het onderwijs dat we aanbieden. Door het hanteren van kijkwijzers bij groepsbezoeken kunnen leerkrachten inzicht krijgen in hun eigen handelen en de impact daarvan op de leerlingen. Deze kijkwijzers vormen een waardevol instrument voor zelfreflectie. Ze helpen om sterke punten te identificeren en gebieden voor groei aan te wijzen.

De gesprekkencyclus biedt een gestructureerde manier om deze reflectie in praktijk te brengen. Door regelmatig in gesprek te gaan met collega's en leidinggevend, kunnen leerkrachten hun ontwikkeling vormgeven. Dit zorgt voor een cultuur van feedback en continue verbetering, wat cruciaal is voor de professionele groei.

Daarnaast is het belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Dit kan door het opdoen van kennis in diverse vakgebieden zoals techniek, muziek en Engels. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven, kunnen leerkrachten elkaar inspireren en motiveren. Dit draagt niet alleen bij aan hun eigen ontwikkeling, maar ook aan de kwaliteit van het onderwijs dat zij bieden. We willen onderzoeken of bepaalde vakken (deels) door vakdocenten kunnen worden gegeven. We denken hierbij aan vakken zoals muziek, Engels, drama. Dit zou een plek kunnen krijgen in de podiumweken, vanuit de werkdrukmiddelen, zodat dit ook past in de formatie.

Professioneel handelen vereist dus een actieve houding ten aanzien van ontwikkeling. Door te reflecteren, gebruik te maken van kijkwijzers en deel te nemen aan gesprekkencycli, kunnen leerkrachten en andere medewerkers een positieve impact hebben op hun leerlingen en elkaar.

7.4.4 Functies en bekwaamheidsniveaus

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, leerkrachtondersteuner, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach of beeldcoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.

Bij nieuwe groepsleerkrachten wordt gedurende hun eerste jaar kritisch gekeken naar de hoeveelheid taken die zij vervullen, zodat de focus in dat eerste jaar kan liggen op het inwerken in de school en de groep.

Iedere nieuwe groepsleerkracht krijgt natuurlijk ook een maatje (zie 7.4.2). Deze is het eerste aanspreekpunt en heeft de eerste periode wekelijks contact door middel van een checkgesprek. Naar aanleiding van deze gesprekken kan er een hulpvraag ontstaan. Afhankelijk van de hulpvraag wordt

er bepaald door wie de leerkracht gecoacht zal gaan worden. De begeleidingsvraag van de nieuwe groepsleerkracht is bepalend voor het begeleidingstraject tijdens de inwerkperiode.

Nieuwe leerkrachten kunnen informatie vinden in verschillende documenten, zoals de schoolgids, het kwaliteitshandboek en de startmappen voor IB, onderbouw en bovenbouw.

Het is de bedoeling dat aan het eind van deze schoolplanperiode er voor de Parel een inwerkplan is opgesteld voor nieuwe collega's.

Binnen Ichthus is er beleid over het doorgroeien van LB naar LC. De procedure is beschreven en wordt gevolgd en geleid door de bovenschoolse PLG personeel.

In het functiebouwhuis staan alle functies die er binnen Ichthus zijn beschreven.

Op de Parel is samenwerking essentieel. Leerkrachten gebruiken hun unieke kwaliteiten om elkaar te ondersteunen en te stimuleren in hun professionele ontwikkeling. Deze collegiale uitwisseling biedt een waardevolle balans tussen ervaring en uitdaging.

Ervaren leerkrachten delen hun kennis en technieken met nieuwere collega's, terwijl zij op hun beurt nieuwe ideeën en methoden inbrengen. Dit wederzijdse leren bevordert niet alleen de persoonlijke groei, maar versterkt ook het team als geheel.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten breed inzetbaar zijn. Hun bekendheid met de verschillende groepen in de school maakt het makkelijker om elkaar te helpen bij specifieke klassen of situaties. Dit zorgt voor een flexibele en responsieve leeromgeving waar elke leerling profiteert van de collectieve expertise.

Door deze samenwerking kunnen leerkrachten niet alleen hun eigen vaardigheden ontwikkelen, maar ook een positieve impact hebben op de schoolcultuur. Samen bouwen we aan een sterke basis voor de toekomst van onze leerlingen.

745 Opleidingsschool

Binnen onze lerende organisatie bieden we een rijke leeromgeving voor studenten. Dit vinden we belangrijk dus we besteden veel tijd en aandacht aan de studenten. Wij vinden dat goed opgeleid personeel de basis is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren daarmee in (toekomstig) personeel.

Dit betekent dat we studenten willen boeien en binden aan Ichthus. Studenten worden op school-niveau begeleid door mentoren en een schoolopleider (SOL). De mentoren en de SOL zijn/worden geschoold. Tijdens het LIO-jaar kan de starterscoach hier mede een rol in vervullen. Er is een structureel SOL-overleg, waarin alle opleidingsscholen participeren onder leiding van een bovenschoolse opleidingscoördinator (BOC). Sinds schooljaar 2024-2025 is dat weer in samenwerking met Stichting Proceon in Hilversum, waarbij Ichthus wel een 'eigen' bovenschoolse opleidingscoördinator heeft als aanspreekpunt voor de schoolopleiders, de directeuren en het bestuur.

Er wordt met elke student een intakegesprek gehouden om de identiteit van onze school te waarborgen. LIO-studenten dienen formeel te solliciteren en krijgen dan ook een gesprek met de directeur en de schoolopleider.

Op de Parel voelen stagiaires zich thuis en onderdeel van het team.

746 Arbobeleid

Met betrekking tot het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en het Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Iedere vier jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd.

Een veilige school is een plek waar leerlingen, medewerkers en ouders zich prettig en veilig voelen. Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Het veiligheidsplan

richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders/bezoekers van de school. Zij vormen de doelgroep. Het doel van dit veiligheidsplan is tweeledig:

- Het voorkomen van incidenten rondom agressie en geweld.
- Het waarborgen van een veilige leeromgeving voor de kinderen en een veilige werkomgeving voor de medewerkers.

In dit plan zijn de fysieke en sociale veiligheid beschreven. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, brandveiligheid en gebreken aan het schoolgebouw. Bij sociale veiligheid valt te denken aan het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, agressie en discriminatie.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, voldoende opgeleide bedrijfshulpverleners en een preventiemedewerker/coördinator BHV.

7.4.7. Werkverdeling

Een goede werkverdeling tussen leerkrachten en ondersteuners is cruciaal voor een goed functionerend schoolteam. Hierbij is het belangrijk te erkennen dat de werkdruk niet alleen persoonsgebonden, maar ook groepsgebonden kan zijn. Sommige klassen vragen nu eenmaal meer aandacht en energie dan andere.

Een evenwichtige taakverdeling tussen duo's is essentieel. We streven ernaar dat beide teamleden naar hun sterke punten worden ingezet en dat de werklast eerlijk wordt verdeeld. Open communicatie is hierbij de sleutel. Duo's bespreken regelmatig hoe de samenwerking verloopt en stellen waar nodig de taakverdeling bij.

Met een doordachte werkverdeling waarin ruimte is voor de individuele kwaliteiten en de specifieke behoeften per groep, creëren we een prettig en productief werkklimaat voor leerkrachten en ondersteuners. Zo kunnen zij optimaal hun belangrijke werk doen: kinderen helpen zich te ontwikkelen. Duurzame inzetbaarheid is een must. Door te investeren in professionalisering blijven leerkrachten gemotiveerd en bekwaam. Een goed doordacht werkverdelingsplan, opgesteld in overleg, is de sleutel tot succes. Hierin worden taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelmogelijkheden helder vastgelegd. Zo creëren we een werkklimaat waarin iedereen tot bloei komt en de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft.



8. Partnerschap

8.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus zoekt actief de relatie op met de maatschappij. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen en omgekeerd.

We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen. Met het oog op de doorgaande lijn intensiveren wij de samenwerking met het voortgezet onderwijs en voorschoolse voorzieningen. Wij intensiveren het partnerschap met de Marnixacademie, de Christelijke Hogeschool Ede en Windesheim. Wij zijn actief betrokken bij het realiseren van de ambities die zijn omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van Unita.

8.2 Focus van de school

De Parel is een plek waar we met elkaar, in verbinding, werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

8.3 Ambities van de school

Over 4 jaar

- ❖ is de huidige vorm van het voeren van oudergesprekken uitgediept en verankerd in onze manier van werken;
- ❖ is de rol van de leerling bij de oudergesprekken groter en daarmee het eigenaarschap over het eigen leerproces vergroot;
- ❖ is de samenwerking met Intraverte uitgebreid naar een hele dag;
- ❖ is er, met in achtname van de AVG-regelgeving, een goede vorm gevonden voor de warme overdracht met de kinderopvang, VO-scholen, S(B)O en PO;
- ❖ is er, wanneer er sprake is van komende nieuwbouw, contact met de buurtscholen en kinderopvang om met elkaar te komen tot een nauwere samenwerking in een nieuw gebouw.

8.4 Toelichting over nu en straks

8.4.1 Interne samenwerkingsrelaties

In schooljaar 2023-2024 hebben we een nieuwe aanpak voor oudergesprekken geïntroduceerd. We willen met deze vorm de actieve rol van de leerling in het gesprek meer gaan benadrukken. Een grotere rol voor de leerling zal zorgen voor meer eigenaarschap over hun leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd om hun voortgang en ervaringen te delen, waardoor zij zich meer betrokken voelen bij hun eigen ontwikkeling.

Hoewel deze nieuwe aanpak de betrokkenheid van leerlingen vergroot, blijven oudergesprekken zonder kinderen ook mogelijk. Dit zorgt ervoor dat ouders die dat wensen, alsnog de gelegenheid krijgen

om in alle rust te overleggen over de voortgang van hun kind. Dit dubbele aanbod stelt ons in staat om de verbinding met ouders te blijven versterken, een blijvend aandachtspunt voor onze school.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op de Parel zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Onze methode voor zaakvakonderwijs Code D, vraagt om betrokken ouders. Denk hierbij aan:

- begeleiden van excursies
- gastlessen geven; ouders die in een groep komen vertellen over hun passie, hobby of werk
- aanwezig zijn bij thema-afsluitingen of presentaties.

Elk jaar organiseren we een openingsviering aan het begin van het schooljaar. Dit evenement dient niet alleen om ouders en leerlingen welkom te heten, maar ook om de gemeenschap te versterken en een positieve sfeer te creëren. Het is een kans voor ouders om elkaar te ontmoeten en om in contact te komen met het team.

Daarnaast monitoren we de veranderende rol van de ouderraad, die steeds meer samenwerkt met de eventmanager van de school. Deze samenwerking helpt ons om evenementen te organiseren die aansluiten bij de wensen van het team, de ouders en leerlingen. Door deze dynamische benadering hopen we een inclusieve en betrokken schoolgemeenschap te creëren die het leerproces van elke leerling ondersteunt.

8.4.2 Partnerschap en ketenpartners

De Parel is lid van het BPV Holleblok. Hierin wordt nauw samengewerkt met winkeliers, buurtbewoners en de wijkagent onder andere op het gebied van vandalisme en de leefbaarheid van het wijk. Ook is er veel contact met de gemeente als het gaat om het Holleblok-complex.

Ichthus heeft een partnerschap met het Erfgooiers College. Leerlingen uit groep 8 krijgen gedurende een aantal weken een dag in de week les op het Erfgooiers College. Voor de vwo-leerlingen geldt dat zij op deze manier meer uitdaging krijgen dan wij in de klas kunnen bieden. Voor alle leerlingen geldt dat ze op deze manier voorbereid worden op de overgang naar de middelbare school.

Door te participeren in Sterk Techniekonderwijs het Gooi is er ook aandacht voor de VMBO-scholen en hopen we techniekonderwijs op een positieve manier onder de aandacht te brengen. Voor ons een win-win-situatie, omdat we op deze manier mooie stappen zetten in het behalen van kerndoelen op dit gebied.

Wij zijn aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Unita hanteert als werkwijze de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken en het Multidisciplinair Overleg (MDO). Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en extra ondersteuning nodig is, kan die worden aangevraagd bij Unita.

www.swvunita.nl

De Parel is een door pabo Marnixacademie erkende opleidingsschool, daarnaast ontvangen we stagiaires van de CHE en het Windesheim. De studenten worden begeleid door de schoolopleider. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel.

Leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en coachen. De teamleden van de Parel weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas maken. Dit dragen zij uit en delen zij met toekomstige collega's. Leren leren en eigenaarschap zie je op alle niveaus in de school terug. Studenten werken aan hun onderzoek/co-maker, ontwikkelen zich daardoor en dragen zodoende ook bij aan de ontwikkeling van de school. De onderzoeken zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling

Iedere week is op de Parel een medewerker van Intraverte een dagdeel aanwezig. Kinderen die dat nodig hebben kunnen hier terecht bij voor (psycho)motorische therapie (PMT). Aanmelding gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en IB-er. De kinderen worden onder schooltijd behandeld. Voor de leerkrachten is het mogelijk om observaties of advies van de therapeut te vragen.

www.intraverte.nl

Voor de komende periode is er de wens om de samenwerking met Intraverte uit te breiden naar een hele dag. Een uitbreiding van deze samenwerking biedt ook kansen. Door de samenwerking uit te breiden naar een hele dag, kunnen meer kinderen profiteren van PMT. Dit bevordert niet alleen de ontwikkeling van kinderen, maar ook hun welzijn.

Een goede communicatie met partners zoals Intraverte is essentieel. Door regelmatig overleg en feedbackmomenten in te bouwen, kan de samenwerking continu worden verbeterd. Dit leidt niet alleen tot een effectievere samenwerking, maar ook tot een betere ervaring voor de kinderen en hun ouders. Bij een eventueel nieuwbouwproject van onze school is het cruciaal om de mogelijkheden voor nauwere samenwerking met buurscholen en kinderopvang te verkennen. Door gezamenlijke ruimtes, zoals een technieklokaal en aula, te creëren, kunnen we profiteren van elkaars faciliteiten

Op basis van een specifieke zorgvraag, ondersteuning of scholingsbehoefte zoeken wij de samenwerking met bijvoorbeeld Unita, Jeugd en gezin Gooi en Vechtstreek, het wijkteam, GGZ, Veilig Thuis, de gemeente Huizen, de wijkagent, aanbieders ten behoeve van onderzoek of tijdelijke ondersteuning, diverse externe trainers en deskundigen ten behoeve van scholing en/of de schoolontwikkeling. Inzet van deskundigen ten behoeve van scholing wordt opgenomen in de jaarplannen.

8.4.3. Contactgegevens

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Bij deze taak hoort een verplichte scholing.

De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Ichthusniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur.

Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de doelstellingen, ouderparticipatie, de vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg.

Ouderraad (OR)

De Parel heeft een ouderraad die fungeert als een activiteitencommissie en helpend is voor de eventmanager. De ouderraad bestaat uit de klassenouders. Iedere klas heeft klassenouders die de schakel zijn tussen de leerkracht/eventmanager en de ouders. De eventmanager organiseert diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en diverse sportactiviteiten. De OR wordt betrokken bij de uitvoering van de diverse activiteiten. Ook kan de eventmanager de OR inschakelen bij het bedenken van ideeën voor de diverse activiteiten. De eventmanager heeft hierin een leidende rol en is de schakel tussen het team en de OR.

De OR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt

jaarlijks vastgesteld. Deze bijdrage wordt door de penningmeester van de OR geïnd. De begroting van de OR gaat voor goedkeuring altijd naar de MR.

Identiteitscommissie (IC)

Alle scholen van Ichthus hebben een identiteitscommissie. In hoofdstuk 5 “Identiteit” staat beschreven wat de identiteitscommissie doet.

Ichthus

De Parel is een van de vijf scholen van Ichthus. We werken nauw samen op het gebied van kwaliteit, personeel, AVG, ICT en nog vele andere terreinen. De directeuren hebben bovenschoolse taken naast de integrale verantwoordelijkheid voor de school waaraan zij verbonden zijn.

Er is een bestuurskantoor waar onder andere medewerkers werken op het gebied van financiën, huisvesting en HR.

Bestuurskantoor

<https://www.ichthushuizen.nl/>

PCBS Beatrixschool

<https://www.beatrixschoolhuizen.nl/>

PCBS de Ark

<https://www.arkhuizen.nl/>

PCBS Rehoboth

<https://www.rehobothhuizen.nl/>

PCBS van der Bruggenschool

<https://www.vanderbrugghenschool.nl/>



9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Medewerkers zijn nauw betrokken bij en voelen zich eigenaar van de schoolontwikkeling. VPCBO Ichthus heeft een kwaliteitsstructuur en cultuur waarbij de reflecterende dialoog centraal staat. De visie van Ichthus is leidend bij de keuze van de toetsen die wij afnemen bij leerlingen.

9.2 Focus van de school

Ons motto is “iedere dag een beetje beter”. Dit doen we met elkaar; leren van en met elkaar. Op die manier halen we het beste uit de kinderen en uit onszelf.

9.3 Ambities van de school

Over 4 jaar

- ❖ is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het onderzoeksmatige vermogen van het team en zichzelf vergroot;
- ❖ vindt kwaliteitsontwikkeling planmatig en doelgericht plaats;
- ❖ heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar, zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- ❖ is er in de school sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid. De school biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de vereniging;
- ❖ heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar, zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- ❖ bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. Dit vraagt een actieve, onderzoekende houding;
- ❖ stellen wij aan de hand van schoolweging en behaalde resultaten concrete schooldoelen, afgestemd op de populatie van de school. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school. We hebben de schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af;
- ❖ is de werkwijze volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en de IMWR-cyclus (inspireren, motiveren, waarderen en reflecteren) verdiept, gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling;
- ❖ zijn vergaderingen gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd.

94 Toelichting over nu en straks

94.1 Opbrengsten

Opbrengstgericht werken is in het onderwijs een steeds belangrijker begrip. Opbrengstgericht werken houdt in dat we onze onderwijskundige processen richten op meetbare resultaten. Dit betekent dat er continu gekeken wordt naar de prestaties van leerlingen, met als doel deze te verbeteren. Het uitgangspunt is dat elke leerling recht heeft op kwalitatief goed onderwijs, waarbij de opbrengsten centraal staan. Het doel is om niet alleen de leerresultaten van leerlingen te meten, maar ook om deze resultaten te verbeteren.

Bij opbrengstgericht werken is het essentieel om zowel eind- als tussenopbrengsten in kaart te brengen. Het is belangrijk dat deze opbrengsten passen bij de leerlingpopulatie. Wij moeten ervoor zorgen dat onze doelstellingen haalbaar zijn en aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Bij ons aanbod moeten we rekening houden met de verschillende achtergronden van onze leerlingen, de variërende leerstijlen en de specifieke onderwijsbehoeften. Het stellen van ambitieuze doelen is goed, maar deze doelen moeten realistisch zijn en afgestemd op de leerlingen. Dit vraagt om gedifferentieerd onderwijs, waarbij elke leerling de kans krijgt om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Ondanks de focus op opbrengsten, blijven de resultaten op het gebied van rekenen en spelling achter. Het is de komende periode van belang om te onderzoeken waar dit vandaan komt en maatregelen te treffen om deze opbrengsten op niveau te krijgen en te houden. De kwaliteit van het onderwijs op de basisvaardigheden moet in orde zijn. Door regelmatig te evalueren waar leerlingen staan, kunnen wij beter inspelen op hun behoeften. Dit helpt niet alleen om de leerresultaten te verbeteren, maar ook om het onderwijsaanbod beter af te stemmen.

Wij willen ambitieuze maar haalbare doelen stellen. Dit begint met een duidelijke visie en missie, waarin de verwachtingen van zowel leerlingen als leraren zijn vastgelegd. Ambitieuze doelen zorgen voor een positieve schoolcultuur en kunnen leerlingen inspireren om hun best te doen.

Een ander belangrijk aspect van opbrengstgericht werken is de sociale veiligheid binnen de school. Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel kunnen inzichten bieden in de schoolcultuur en het welzijn binnen de school. Sociale veiligheid is een voorwaarde voor een effectieve leeromgeving. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, zijn ze meer geneigd om zich open te stellen voor leren en ontwikkeling. Scholen moeten daarom actief beleid voeren om een veilige leeromgeving te waarborgen. Een school die aandacht besteedt aan sociale veiligheid en het welzijn van alle betrokkenen, zal betere opbrengsten zien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Door rekening te houden met de specifieke behoeften van de leerlingpopulatie en te investeren in de professionalisering van leraren, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Het uiteindelijke doel is om elke leerling de kans te geven om te groeien en zijn of haar potentieel te bereiken.

In het schooljaar 2023-2024 is er een belangrijke stap op de Parel voor wat betreft de methode-onafhankelijke toetsen: de implementatie van de IEP.

IEP stelt ons in staat om heldere ambities vast te stellen, zowel op school- als groepsniveau.

Leerkrachten spelen een cruciale rol in het analyseren van toetsresultaten. Het is essentieel om te begrijpen hoe deze resultaten tot stand zijn gekomen. Dit vraagt om een gedegen onderzoek naar de prestaties van leerlingen en het identificeren van verbeterpunten.

Een belangrijk aspect binnen IEP is het doortoetsen en terugtoetsen. Wij moeten bepalen hoe we deze

toetsen willen inzetten en welke lijn wij hierin willen volgen. Dit helpt niet alleen bij het vaststellen van leerdoelen, maar ook bij het monitoren van de voortgang van leerlingen.

Op dit moment wordt IEP gebruikt in de groepen 3 t/m 8. We willen ons in deze schoolplanperiode gaan oriënteren op IEP voor de groepen 1/2, zodat we hier goede, doordachte keuzes in kunnen maken.

942 Kwaliteitszorg

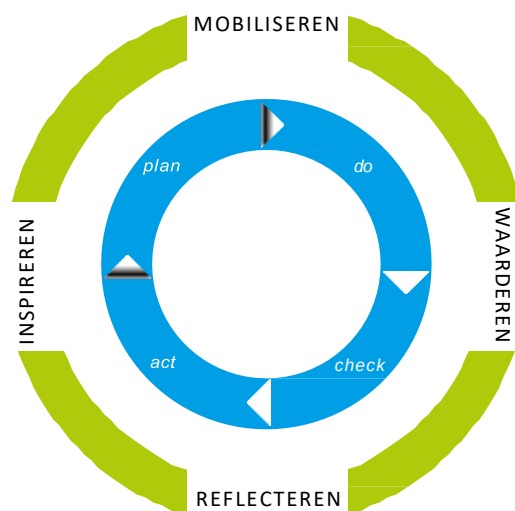
Op de Parel werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. Het doel is om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen te realiseren en het maximale leerresultaat te realiseren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van evaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de onderwijsresultaten en van wetenschappelijk onderzoek. We analyseren bij tekortschieten en stellen verbeterplannen op.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De doelen voor de leerlingen worden verwoord in de groepsplannen/blokplanningen die de leerkracht maakt. De schooldoelen worden geformuleerd in het jaarplan. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht.

De teamleden kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

Op de Parel werken we volgens het concept “De betere basisschool”/de PDCA-cyclus, die jaarlijks twee keer wordt bijgesteld. Ook de kwalitatieve cyclus met betrekking tot de cultuur nemen wij als uitgangspunt.

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs.



Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur. We werken onderzoeksmatig aan ons onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in zoals:

- De BMC kijkwijzer ten behoeve van klassenbezoeken.
- De gesprekkencyclus.
- Er zijn mogelijk ook andere kijkwijzers die gebruikt worden n.a.v. het beleid van leerteams. Bijvoorbeeld de PBS kijkwijzer en de kijkwijzer Doordacht Lesgeven.
- Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.
- Naar aanleiding van de schoolanalyse voeren de directeur en de IB-ers twee keer per jaar een kwaliteitsdialoog met de bestuurder.

In het ondersteuningsplan en het document leerlijnen is beschreven op welke manier wij onze (jonge) leerlingen systematisch volgen. Onze visie op kwalitatief goed onderwijs is beschreven in het kwali-

teitshandboek. Tevens worden de afspraken per vakgebied hierin geborgd. We maken kwaliteitskaarten passend bij de beleidsdocumenten.

De school heeft een begeleidingsstructuur die gericht is op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem Parnassys en IEP brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een teamoverzicht van alle leerkrachten. De vlootstouw maakt het potentieel van de medewerkers inzichtelijk.

943. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur in het onderwijs is essentieel voor het creëren van een leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich kunnen ontwikkelen. Wij vinden het erg belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. Vanaf groep 4 willen we bordsessies inzetten om doelgericht werken te stimuleren. Dit bevordert niet alleen zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap, maar ook een positieve leeromgeving waarin successen, hoe klein ook, gevierd worden. Dit motiveert en stimuleert een positieve leerhouding.

Een effectieve manier om leren zichtbaar te maken, is door doelen op de muur of het bordsessiebord te plaatsen. Door deze doelen te integreren bij de bordsessie in het onderdeel planning, krijgen leerlingen inzicht in wat ze willen leren en hoe ze dit kunnen bereiken. Dit maakt het leerproces transparant en biedt houvast. Ook zorgt dit voor een grotere betrokkenheid en stimuleert het kinderen om actief deel te nemen aan hun eigen ontwikkeling.

Het stimuleren van de vraag “Wat wil jij leren?” draagt ook bij aan de betrokkenheid van leerlingen. Door hen te laten reflecteren op hun eigen leerdoelen, ontwikkelen ze een sterkere intrinsieke motivatie. Dit helpt niet alleen bij het leren, maar ook bij de ontwikkeling van executieve functies zoals zelfregulatie en organisatie.

Collegiale consultatie is een effectieve manier om ervaringen en ideeën uit te wisselen. Leerkrachten kunnen elkaar ondersteunen bij het implementeren van doelgericht werken in de klas. Dit versterkt niet alleen de samenwerking, maar ook de kwaliteit van het onderwijs. Door bij elkaar te kijken naar good practice van bijvoorbeeld bordsessie in de klas, wordt dit bij iedereen versterkt.

Het verdiepen van executieve functies in het onderwijs is cruciaal. Door leerlingen te begeleiden in het plannen, organiseren en evalueren van hun leerproces, creëren we een stevige basis voor hun toekomstige ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat ze niet alleen beter presteren, maar ook belangrijke levensvaardigheden ontwikkelen.

Door doelgericht werken te omarmen, zetten we een belangrijke stap naar een meer betrokken en verantwoordelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We streven naar een integere en transparante kwaliteitscultuur. Het team en de schoolleiding werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Hierbij speelt de visie op gespreid leiderschap een grote rol.

Op de Parel werken we met diverse leerteams. Iedere leerkracht en leerkrachtondersteuner zit in een leerteam. De leerteams krijgen een opdracht op het gebied van didactisch handelen, pedagogisch handelen of passend onderwijs. Het product is vaak een beleidsstuk in combinatie met een kwaliteitskaart. De leerteams koppelen regelmatig terug aan het team op teamvergaderingen.

De leerlingenresultaten zijn het vertrekpunt voor de professionele ontwikkeling van de teamleden. De dialoog in deze groepen en in de diverse overleggen heeft een onderzoekend karakter waarbij

de teamleden op een informele manier van elkaar leren. Het formele leren vindt plaats tijdens de teamscholingen.

Nieuwe medewerkers worden bij de start ingewerkt in bijvoorbeeld PBS en Close Reading. Ook is er binnen Ichthus een starterscoach die startende collega's begeleidt. Na de startfase, het eerste jaar, wordt het volgen van opleidingen, passend bij de ontwikkeling van de school, gestimuleerd.

Draagvlak voor de visie en de ambities van de school staat hoog in het vaandel. In bijeenkomsten met teamleden en ouders organiseren wij de professionele dialoog over de kwaliteit en de behaalde resultaten waarbij we oog hebben voor de context van het kind en van de organisatie.

Op de Parel hebben we per schooljaar studiedagen en teamvergaderingen die voor iedereen verplicht zijn. Studiedagen worden gebruikt voor het formele leren. Tijdens teamvergaderingen komen onderwijsinhoudelijke zaken aan bod.

Twee keer per jaar doen wij, met het team, de trendanalyse. Leerkrachten vullen voorafgaand aan deze vergadering de screeningsanalyse in naar aanleiding van de resultaten van de IEP-toetsen. Hieruit bereiden zij een korte presentatie voor van parels en puzzels. Zo vieren we met elkaar successen en stellen we met elkaar doelen en acties op om ons onderwijs te verbeteren.

Twee keer per week, op dinsdag en donderdag, hebben wij een bordsessie. Ons motto hierbij is: "iedere dag een beetje beter". Om de zes weken is er een bouwoverleg aansluitend aan de bordsessie.



10 Marketing en communicatie

10.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus wil de huidige en de nieuwe medewerkers boeien en binden waarbij wij willen bereiken dan medewerkers trots zijn om op hun school te werken. Daarnaast informeren en enthousiasmeren wij ouders en andere stakeholders.

10.2 Focus van de school

Een succesvolle schoolomgeving draait om persoonlijke communicatie. Dit is de basis voor het creëren van een positieve sfeer, waarin enthousiaste kinderen, ouders en teamleden zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer communicatie open en eerlijk is, voelen kinderen zich gehoord en gewaardeerd. Dit stimuleert hun motivatie en betrokkenheid. Ouders spelen hierbij een cruciale rol; zij kunnen hun kinderen ondersteunen door actief deel te nemen aan gesprekken met leerkrachten. Dit versterkt de band tussen school en thuis.

Daarnaast is het belangrijk dat teamleden regelmatig met elkaar communiceren. Dit bevordert samenwerking en zorgt ervoor dat iedereen zich betrokken voelt bij het onderwijsproces. Een enthousiast team inspireert niet alleen elkaar, maar ook de leerlingen en ouders.

Kortom, persoonlijke communicatie is de sleutel tot een levendige schoolgemeenschap waar enthousiasme kan bloeien.

10.3 Ambities van de school

Over 4 jaar

- ❖ zijn wij nog steeds een Klaswerkplek waar iedereen graag wil werken;
- ❖ is er grote betrokkenheid van ouders. Dit uit zich onder andere in aanwezigheid van minimaal een ouder van ieder leerling op informatieavonden, ouderavonden en andere activiteiten;
- ❖ zetten we een goede relatie met ouders en andere betrokkenen voort vanuit het gezamenlijke belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling;
- ❖ is het, zowel voor huidige als voor nieuwe ouders in ons voedingsgebied, zichtbaar waar de Parel voor staat;
- ❖ zijn de kinderen, het team en de ouders enthousiaste ambassadeurs van de school;
- ❖ is er een ouderpanel dat meedenkt en praat over bepaalde onderwerpen die leven in de school;
- ❖ zetten we de lijn met betrekking tot de efficiënte interne communicatie voort;
- ❖ zit er diepgang in de bordsessies en gebruiken we deze effectief voor verbinding, communicatie en feedback;
- ❖ zetten wij ons allemaal in om het zittende personeel te verbinden en te behouden en nieuwe collega's en studenten te werven.

10.4 Toelichting over nu en straks

In onze visie geven wij aan dat “vertrouwen” een van onze basiswaarden is en “samen zijn” een van onze pijlers. Samen met ouders willen we een goed schoolklimaat scheppen. Hiertoe is een goede

communicatie tussen alle partijen essentieel. Communicatie zal altijd een speerpunt blijven van de school.

Op de website van de school staat een link naar de schoolgids.

10.4.1 Marketing en communicatie

Stand van zaken

In de afgelopen schoolplanperiode is er een leerlingenraad gerealiseerd op de Parel. Ieder schooljaar zijn er verkiezingen in de groepen 5 t/m 8 en mogen er per groep twee leerlingen zitting nemen in de leerlingenraad. Daarnaast zijn leerlingen van groep 8 verantwoordelijk voor de rondleidingen aan nieuwe ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind. Dit zijn twee mooie voorbeelden van ambassadeurschap. We zien dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun school en een andere rol aannemen, ook naar medeleerlingen.

In 2024 waren wij voor het eerst een Klassewerkplek; een plek waar het fijn is om te werken. Het streven is om dit te blijven.

Interne communicatie

Transparantie in de school is een uitgangspunt waarbij de dialoog over het onderwijs tussen de teamleden wordt gestimuleerd. Aan het begin van elke week verschijnt de interne memo, die door de directeur wordt opgesteld. Deze memo vermeldt alle activiteiten die in die week plaats zullen vinden en andere zaken die van belang zijn voor al onze collega's.

Wij hebben op school de afspraak dat we met collega's wordt gepraat in plaats van over collega's. We geven elkaar op professionele wijze feedback.

Iedere ochtend zien de collega's elkaar voor een informeel moment in de personeelskamer als er, voordat de deuren opengaan om 8.15 uur, een kopje koffie wordt gedronken. Mochten er bijzonderheden zijn voor die dag, dan worden die op dat moment meegedeeld. Vanaf 14.15 uur is er ook weer een informeel samenzijn, dit is meteen een stukje pauze voor de collega's. De afspraak is dat vergaderingen en gesprekken niet eerder starten dan 14.30 uur.

Iedere dinsdag en donderdag komen we bij elkaar voor een bordsessie. Deze duurt 15 tot 20 minuten. Hier worden successen gedeeld en doelen, leerkrachtacties en planning besproken. Per schooljaar zijn er 6 tot 8 teamvergaderingen die verplicht zijn voor het hele team. Op deze vergaderingen worden onderwijsinhoudelijke zaken besproken. Per jaar is er een aantal studiedagen. Deze zijn ook verplicht en gaan altijd over schoolontwikkeling.

Het managementteam (MT; directeur, IB) vergadert wekelijks. De bestuurder sluit hier regelmatig, ongeveer één keer per 4/6 weken, bij aan. Onze vergaderstructuur wordt ieder jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in het werkverdelingsplan, waarbij de PMR leidend is.

Externe communicatie

In de moderne onderwijsomgeving is het belangrijk dat scholen niet alleen gericht zijn op prestaties, maar ook op het creëren van een betrokken en enthousiaste gemeenschap.

Persoonlijke communicatie is de ruggengraat van een succesvolle school. Het zorgt ervoor dat iedereen zich gehoord voelt en dat er een sterke band ontstaat tussen leerlingen, ouders en het team. Dit past bij de pijlers "samen zijn" en "passie".

Maar wat houdt persoonlijke communicatie precies in en waarom is het zo belangrijk?

Persoonlijke communicatie verwijst naar de directe interactie tussen individuen. Dit kan face-to-face zijn, via e-mail, telefoongesprekken of zelfs sociale media. De kern van persoonlijke communicatie ligt in de interactie die authentiek en oprecht is.

Persoonlijke communicatie is van belang omdat het leidt tot:

- ❖ **Betrokkenheid:** Wanneer ouders en kinderen actief betrokken zijn bij de school, leidt dit tot een positieve leeromgeving.
- ❖ **Begrip:** Persoonlijke communicatie helpt bij het opbouwen van een wederzijds begrip tussen school en thuis, wat cruciaal is voor de ontwikkeling van kinderen.
- ❖ **Feedback:** Directe communicatie biedt ouders en leerlingen de kans om feedback te geven, wat de school helpt om verbeteringen door te voeren.

Een school vol enthousiaste kinderen is een school die bloeit. Enthousiasme is aanstekelijk en kan de sfeer in de klas en op de school aanzienlijk verbeteren. Dit enthousiasme kun je aanwakkeren door een actieve leeromgeving te creëren. In een actieve leeromgeving worden interactieve lessen gegeven, is er plek voor de creatieve vakken, onder andere middels de podiumweken, en zijn er buitenactiviteiten zoals de excursies die passen bij de thema's waar de kinderen op school aan werken.

We vinden het vanuit de basiswaarden “vertrouwen” en “veiligheid” en de pijler “samen zijn” belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. 's Morgens staat de directeur zo vaak mogelijk buiten op het plein om zichtbaar en aanspreekbaar te zijn voor ouders. Leerkrachten van groep 1 t/m 4 staan 's morgens bij hun buitendeur en kunnen daar ook kort aangesproken worden voor urgente zaken of het maken van een afspraak voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerkrachten minder zichtbaar, maar voor of na schooltijd altijd bereikbaar via Parro, telefoon of mail. Omdat iedereen recht heeft op onbereikbaarheid (CAO 2024) hanteren we wel tijden waarop teamleden bereikbaar zijn. Op lesgevende of werkdagen is dit van 8 tot 17 uur.

Ouders spelen een onmiskenbare rol in het succes van hun kinderen op school. Hun betrokkenheid kan de motivatie en het enthousiasme van kinderen aanzienlijk vergroten. Wij willen open communicatielijnen met ouders onderhouden. Dit doen wij door:

- ❖ **Regelmatige updates:** Nieuwsbrieven, e-mails en sociale media kunnen ouders informeren over activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.
- ❖ **Oudergesprekken:** Persoonlijke gesprekken met ouders helpen hen om beter inzicht te krijgen in de voortgang van hun kinderen.
- ❖ **Ouderparticipatie:** Ouders aanmoedigen om deel te nemen aan schoolactiviteiten, zoals oudercommissies of evenementen.

Het is essentieel dat ouders niet alleen als toeschouwers, maar als partners in het onderwijs worden gezien. Dit kan door hen te betrekken bij het leerproces van hun kinderen, bijvoorbeeld door thuis te lezen of samen projecten te doen. Maar ook door het ouderpanel. Een groep ouders in wisselende samenstelling, die met de directeur van gedachten wisselt over een onderwerp dat op dat moment speelt op school. Denk hierbij aan bepaalde onderwijsvernieuwingen of een protocol dat opgesteld moet worden.

Aan het begin van het schooljaar wordt een activiteitenkalender voor het hele nieuwe schooljaar meegegeven. Via een maandelijkse (digitale) nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van de wetenswaardigheden van de maand.

Op de Parel maken wij gebruik van Parro. Dit is ons eerste en belangrijkste communicatiemiddel met ouders. Zoveel mogelijk mededelingen vanuit de directeur, de groepsleerkrachten, eventmanager en de OR verloopt via Parro. Alleen zakelijke brieven van bijvoorbeeld de directie of IB-er gaan via de mail. Communicatie waarbij persoonsgegevens worden verstuurd gaan altijd via Zivver om te kunnen voldoen aan de privacy wetgeving.

De groepsleerkrachten zetten regelmatig een bericht op Parro met daarin groepsspecifieke informatie. Foto's van excursies, activiteiten e.d. worden via Parro met ouders gedeeld. Er zit verschil in de hoeveelheid berichten die leerkrachten via Parro delen tussen de onderbouw en de bovenbouw. Het minimale aantal berichten per week is één keer.

Ouders kunnen via Parro een gesprek starten met de leerkracht van de groep. We hebben met elkaar afgesproken dat de leerkrachten bij instellingen zelf aangeven dat zij in het weekend en 's avonds geen meldingen van Parro ontvangen. Dit is bekend bij ouders.

In de schoolgids is beschreven waar de school voor staat, hoe de zorg aan de kinderen gestalte krijgt en hoe alles is georganiseerd. Ook staat erin waar de ouders met klachten terecht kunnen. Daarnaast krijgen de ouders bij de start van het schooljaar een informatiebrochure met informatie over praktische en inhoudelijke zaken in de groepen. Ouders van kinderen die later instromen, krijgen deze brochure op moment van instromen.

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten tussen leerkracht en ouders. Minimaal twee keer per jaar zijn er kind-oudergesprekken naar aanleiding van de vorderingen/rapportages. Vanaf groep 1 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Ouders kunnen daarnaast altijd een afspraak maken met de leerkrachten voor een gesprek.

Ook is er actief contact met ouders van de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Door het oudertevredenheidsonderzoek, dat om het jaar wordt afgenomen binnen Ichthus, wil de school verbeteringen realiseren om blijvend te werken aan een goede participatie met de ouders.

De focus van de school op persoonlijke communicatie, enthousiaste kinderen, betrokken ouders en een sterk team is essentieel voor een positieve leeromgeving. Door de samenwerking tussen deze elementen te bevorderen, kan een school een plek worden waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen, ouders zich betrokken voelen en medewerkers met enthousiasme werken aan de toekomst van de kinderen. Een school is tenslotte een gemeenschap, en het is de gezamenlijke inzet die het verschil maakt.

11. Financiën, huisvesting en beheer

11.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

De financiële cyclus is beleidsrijk en in balans en het proces van schoolbegrotingen/Ichthus-begroting/meerjarenbegroting is helder en op elkaar afgestemd.

Onze schoolgebouwen zijn een fijne leerplek en hebben een frisse uitstraling.

We nemen duurzame en energiebesparende maatregelen. En onze scholen worden ondersteund bij ICT technische zaken.

11.2 Focus van de school

Wij blijven financieel gezond en zetten het reguliere budget en extra middelen in om onze onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken. Een groot deel van het budget wordt beheerd door de directeur, daarnaast worden bepaalde budgetten door het bestuursbureau beheerd.

11.3 Ambities van de school

Over 4 jaar

- ❖ Is de Parel nog steeds een financieel gezonde school;
- ❖ is er oog voor ouders en kinderen die te maken hebben met financiële uitdagingen;
- ❖ is er een meerjaren (investerings-) begroting en worden de beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet;
- ❖ is de didactische leeromgeving nog gevarieerder en wordt daarbij, waar nodig, gebruik gemaakt van goede ICT-middelen;
- ❖ is er naast geld voor ICT-middelen nog voldoende budget voor onderwijsvernieuwing en ontwikkeling;
- ❖ zijn investeringen, extra middelen en financiële impulsen, binnen de daartoe gegeven kaders, ingezet om werkdruk te verlagen, om het gebouw en het plein zodanig te onderhouden/aan te passen dat wij onderwijskundige doelen kunnen realiseren, om expertise in te kopen en om het arsenaal aan hedendaagse leermiddelen (inclusief ICT) te verbeteren of uit te breiden;
- ❖ is er zicht op nieuwbouw.

11.4 Toelichting over nu en straks

Zoals in de mijlpalen al is benoemd hebben we de hal boven ingericht als leerplein. Voor de komende periode staat het vervangen van de leerlingsetjes gepland. Dit zal per jaar een groep zijn, om de kosten te kunnen verdelen. Het vervangen van al het leerlingmeubilair in combinatie met vervangen van Chromebooks, laptops en digiborden, allen vanwege het verstrijken van de afschrijftermijn, zorgt voor een enorme aanslag op het investeringsbudget. Ook voor het vervangen van diverse methodes is geld nodig. Om daarnaast ook nog geld te hebben voor nieuwe methodes, ontwikkelingsmateriaal voor kleuters en dergelijke, dienen er keuzes te worden gemaakt en prioriteiten gesteld. Dit zal gebeuren in overleg met bestuur en MT.

Al deze kosten zijn opgenomen in de meerjarenbegroting, waardoor beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet kunnen worden.

Voor de verdere concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenplan). De acties liggen voor een groot deel bij de directeur. In overleg met de bestuurder worden de investeringen vastgesteld. De begroting van de vereniging wordt ter instemming voorgelegd aan de RvT.

11.4.1 Financieel beleid

Stand van zaken

Er is de afgelopen vier jaar geïnvesteerd in een nieuw leerplein, materialen voor wereldoriëntatie, glasvezel, digiborden, laptops en Chromebooks. Ook is een aantal methoden vervangen, zoals Engels, geïntegreerd zaakvakonderwijs, muziek en sociaal-emotionele vorming.

Impulsen en incidentele bekostiging

De werkdrukmiddelen worden vooral ingezet voor meer handen in de school:

- ❖ De groepsleerkrachten van de groepen 5 t/m 8 worden bij de gymlessen ondersteund door de sportadviesgroep.
- ❖ Er is een eventmanager aangenomen die alle events op school regelt, zoals Sinterklaas, Kerst, excursies en het teamuitje.
- ❖ We hebben een schoolassistent die allerlei werkzaamheden verricht, zoals kopiëren, telefoon aannemen, boodschappen doen etc.
- ❖ Het resterende bedrag wordt ingezet door vakdocenten in te huren voor de podiumweken.

Vrijwillige ouderbijdrage(n)

De MR stelt jaarlijks de hoogte vast van de vrijwillige ouderbijdrage, momenteel € 40,-. Daarnaast wordt ouders gevraagd een bedrag voor de excursies te betalen. De hoogte van dit bedrag is afhankelijk van de groep waarin het kind zit, maar varieert tussen € 10,- en € 25,-. Ook wordt apart een jaarlijks vast te stellen bedrag geïnd voor het schoolkamp van groep 8.

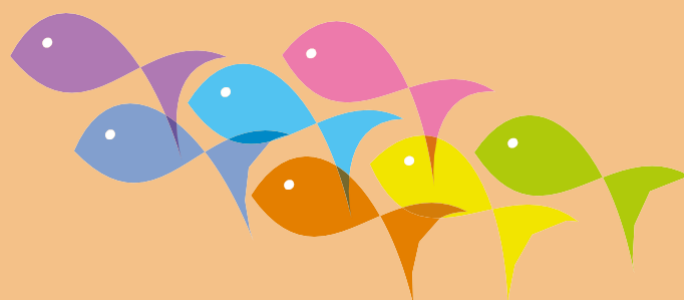
De school int de bedragen. Als ouders de schoolreis of het kamp niet kunnen betalen, dan kan vrijstelling worden verleend.

We hebben als school de gezinnen in het vizier voor wie er grote financiële uitdagingen zijn en helpen deze gezinnen waar wij dat kunnen. Dit kan door hen in contact te brengen met diverse instanties. De ouderraad stelt jaarlijks een begroting op waarna de MR instemt. Jaarlijks legt de OR verantwoording af aan alle ouders over de inzet van het budget. De leerkrachten zorgen voor een verantwoording naar ouders over het excursiegeld.



12. Meerjarenplanning

De procesdoelen uit dit Schoolplan worden op detailniveau uitgewerkt in de Jaarplannen, zie het Jaarplan 2024-2025 (en de daaropvolgende Jaarplannen).



Aandacht voor de basis



Holleblok 6
035 - 5257155
www.parelhuizen.nl
deparel@ichthushuizen.nl